

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Управление образовательными системами Б1.В.ОД.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Баширова С.Г.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 889918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Баширова С.Г. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , bashirova-sg@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- на основе анализа и определения основных понятий сформировать представление об управлении как специфическом виде человеческой деятельности и педагогическом менеджменте-типе управления;
- дать характеристику различных подходов к управлению педагогическими системами;
- раскрыть принципы, функции, методы управления образовательными системами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части. Содержание дисциплины выстраивается на основе знания педагогики и психологии, методологии психолого-педагогических исследований, информационных и коммуникационных технологий в образовании, ряда специальных дисциплин, связанных с функционированием и развитием разного рода образовательных систем.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
(ОК-5) (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию ;
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные процессы, принципы построения образовательных систем;
- потенциал и ресурсы управления; показатели эффективности управления образовательными системами;
- зависимость эффективности управления от личности руководителя.

2. должен уметь:

- осуществлять выбор и сочетание типов управления в практической деятельности;
- разрабатывать критерии использования человеческого фактора в управлении;
- осуществлять выбор стиля управления.

3. должен владеть:

- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
- методами разработки программ развития образовательных организаций;
- методами психолого-педагогической диагностики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять системный подход к управлению образовательными системы;
- анализировать и оценивать эффективность управления.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1.Понятие управления и педагогического менеджмента	9	1	2	5	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сущность и общие принципы управления педагогическими системами	9	2	2	6	0	Реферат
3.	Тема 3. Основы управления персоналом	9	3	2	5	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	9	4	2	5	0	Тестирование
5.	Тема 5. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации педагогических работников	9	5	2	5	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Соотношение понятий "социальное управление", "педагогический менеджмент", "управление школой". Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России. Основные подходы к управлению социальными системами.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Проблемы и тенденции современного образования. Понятие о системе образования в РФ, её структура. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

### Тема 2. Сущность и общие принципы управления педагогическими системами

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Государственно-общественный характер управления образованием. Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основные признаки государственного и общественного управления. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, государственная аккредитация, государственный контроль (надзор) в сфере образования.



### **Тема 3. Основы управления персоналом**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система работы с персоналом образовательной организации. Кадровая политика. Подбор и оценка персонала. Расстановка и адаптация персонала. Стадии функционирования коллектива. Мотивации и потребности персонала. Процессуальные теории мотивации.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Организация и эффективность управления. Основные разновидности управления. Классификация регламентов управления. Факторы, определяющие научную организацию труда в управлении. Руководитель в системе управления. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательной организации. Понятие "стиль руководства". Результативность различных стилей управления. Компетентность руководителя.

### **Тема 4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательная организация как открытая система. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Основные функции педагогического управления. Многообразие подходов к классификации функций управления. Основания для определения функционального состава с учетом современных условий. Функции управления образовательными организациями: педагогический анализ, постановка цели и планирование, организация, контроль и регулирование.

### **Тема 5. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации педагогических работников**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Основы стратегического управления, основные этапы. Управление реализацией стратегии.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций. Основные элементы стратегического управления образовательными организациями. Информационная открытость образовательной организации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	9	1	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и общие принципы управления педагогическими системами	9	2	подготовка к реферату	8	реферат
3.	Тема 3. Основы управления персоналом	9	3	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	9	4	подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации педагогических работников	9	5	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде конференций или диспутов, в ходе которых студенты обсуждают проблемы современной науки и образования.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем и куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии.

Предполагаемые результаты использования занятий, проводимых в интерактивных формах:

- повышение эффективности занятий;
- формирование и развитие аналитических способностей;
- умение принимать решения и нести ответственность.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы и задания: 1. Основные подходы к управлению социальными системами. 2. Методология системного подхода в управлении образовательными системами. 3. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России. 4. Образовательная организация - открытая система. 5. Проблемы и тенденции развития современного образования.

## **Тема 2. Сущность и общие принципы управления педагогическими системами**

реферат , примерные темы:

Примерные темы: 1. Демократизация и гуманизация управления образовательными системами. 2. Системность и целостность в управлении. 3. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. 4. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. 5. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. 6.

## **Тема 3. Основы управления персоналом**

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема "Проектирование системы управления школой" Задание 1. Учредительные документы Используя теоретический материал подготовить перечень документов для создания и регистрации образовательного учреждения. Задание 2. Должностная инструкция На основе теоретического материала разработать должностную инструкцию по одной из должностей: учитель, воспитатель, методист. Задание 3. Проект рабочего места На основе теоретического материала разработать должностную инструкцию по одной из типовых должностей (руководитель, учитель, воспитатель).

## **Тема 4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания к тестированию: Задание 1. Движущей силой развития педагогической системы является (-ются)... А) противоречия; Б) деятельность субъектов; В) органы управления; Г) активная личность. Задание 2. Система образования принадлежит к ... системам: А) естественным; Б) биологическим; В) социальным; Г) статическим. Задание 3. Под управлением понимается ... А) процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние; Б) принятие управленческого решения; В) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению результата. Задание 4. Системообразующие факторы педагогической системы ... А) ЗУНы; Б) цель; В) обучение и воспитание; Г) результаты. Задание 5. Основными функциями управления педагогическими системами являются: А) плано-прогностическая; Б) информационно-исполнительская; В) мотивационно-целевая; Г) контрольно-регулирующая; Д) контрольно-диагностическая.

## **Тема 5. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации педагогических работников**

творческое задание , примерные вопросы:

Разбившись на микрогруппы, студенты защищают творческий проект. Примерные темы проектов: 1. Разработать модель выпускника образовательной организации. 2. Разработать модель педагогического работника. 3. Концепция внешних связей образовательной организации как открытой системы. 4. Программа изучения развития личности обучающегося. 5. Модель руководителя образовательной организации. 6. Система стимулирования и мотивации творческой деятельности участников образовательного процесса.

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Правовые аспекты государственной политики в сфере образования.

4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
5. Общие принципы управления педагогическими системами.
6. Характеристика общих функций управления, их взаимосвязь.
7. Особенности системного подхода к управлению образовательной организацией.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
9. Педагогические и правовые факторы управления образовательной организацией.
10. Система образования РФ: понятие, структура.
11. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
12. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
13. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: признаки, типы.
14. Службы управления.
15. Управленческая культура руководителя.
16. Правовой статус педагогических работников.
17. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
18. Государственная регламентация образовательной деятельности.
19. Информационные системы в системе образования.
20. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
21. Международное сотрудничество в сфере образования.

#### **7.1. Основная литература:**

1. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503649>
2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503872>
3. Предметные области междисциплинарного поля изучения мотивации к получению заочного высшего профессионального образования [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514966>
4. ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503642>
5. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. ? 192 с. ? (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Управленческая психология: Учебник / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2010. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-435-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/222097>
2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0374-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390632>

3. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409670>
4. Применение института концессии в управлении профессиональным образованием [Управленческие науки, ♦ 1(2), 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426981>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Гарант - <http://www.garant.ru/>  
Консультант - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>  
Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>  
Справочная правовая система "Консультант Плюс" - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)  
Электронная библиотека - [znanium.com/](http://znanium.com/)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Учебно-методические пособия.

2. Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Баширова С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.