

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.





\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Экономика Б1.Б.6**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ермосина В.П. , Ибрагимова Е.М. , Свердлова Л.М.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 860315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ермосина В.П. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Vera.Ermosina@kpfu.ru; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Elena.Ibragimova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Свердлова Л.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Ljudmila.Sverdlova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- на основе анализа и определения основных понятий (экономика, экономические теории, макроэкономика, микроэкономика, экономика отрасли) сформировать представление об экономике образования как отраслевой экономической науки;
- изучить экономические отношения в системе российского образования;
- дать целостное представление об основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Экономика образования" относится к профессиональному циклу дисциплин направления подготовки: 050100.62- педагогическое образование, профиля подготовки: право и иностранный язык (английский), степени - бакалавр. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин, входящих в профессиональный блок предметов: "Менеджмент в сфере образования", "Маркетинг в сфере образования".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-11 (профессиональные компетенции)	-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-4 (профессиональные компетенции)	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-5 (профессиональные компетенции)	-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные процессы, происходящие в образовании;
- основные термины и понятия, применяемые при изучении данной дисциплины;
- разделы экономической теории;
- закономерности воспроизводства товаров и услуг;
- особенности национальных систем образования.

2. должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в учебной деятельности;
- систематизировать экономические знания в области образования;
- понимать сущность и значение экономики образования как отрасли народного хозяйства.

3. должен владеть:

- системой экономических знаний в сфере образования;
- коммуникативными, организаторскими навыками.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- систему знаний содержания экономики образования;
- классификацию элементов и понятий экономики образования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы экономики: классификация элементов и понятий экономики.	10		4	2	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.	10		2	2	0	реферат устный опрос
3.	Тема 3. Рыночное ценообразование.	10		2	2	0	творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Организация и оплата труда педагогических работников.	10		2	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Налогообложение образовательных учреждений.	10		2	2	0	домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Финансовое обеспечение в сфере образования.	10		2	2	0	реферат устный опрос
7.	Тема 7. Бюджетное финансирование образования	10		2	1	0	реферат творческое задание
8.	Тема 8. Внебюджетное финансирование в сфере образования.	10		2	1	0	презентация
9.	Тема 9. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	10		2	2	0	домашнее задание устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы экономики: классификация элементов и понятий экономики.

##### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Разновидности и отрасли экономики. Экономические теории. Виды и фазы экономических циклов. Экономические законы и виды рынков. Основы рыночной экономики. Деньги, капитал, ресурсы. Баланс, бюджет, хозрасчет и инфляция.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства. Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

**Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности национальных систем образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонская декларация и Болонский процесс. Общая характеристика системы образования в РФ: законодательные основы образования. Образовательные организации России в условиях рыночной экономики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образовательные организации России в условиях рыночной экономики. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации.

**Тема 3. Рыночное ценообразование.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы рыночного ценообразования. Методы ценообразования. Порядок расчета цены образовательной услуги. Ценовая стратегия. Тактика ценообразования. Факторы, влияющие на стратегию и тактику ценообразования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ценообразование в сфере образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги в государственных вузах.

**Тема 4. Организация и оплата труда педагогических работников.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и структура оплаты труда. Система оплаты труда. Совокупность понятий, характеризующих оплату труда. Формирование фонда оплаты труда. Новая оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования труда работников образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Оплата и нормирование труда работников в сфере образования. Трудовые отношения в системе образования: основания возникновения трудовых отношений и трудовой договор.

**Тема 5. Налогообложение образовательных учреждений.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы налогового законодательства РФ. Налоговое регулирование деятельности образовательного учреждения. Налогообложение деятельности образовательного учреждения. Налог на доходы физических лиц и единый социальный налог. Налоговая проверка образовательного учреждения. Обжалование актов налоговых органов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности налогообложения образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательного учреждения. Виды налоговых льгот.

**Тема 6. Финансовое обеспечение в сфере образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы бюджетного законодательства РФ. Бюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственных образовательных учреждений. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Образовательное кредитование.

**Тема 7. Бюджетное финансирование образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



История финансирования образования. Порядок разработки и утверждения бюджетной сметы образовательного учреждения. Определение содержания отношений финансирования. Формирование фонда денежных средств. Сметный порядок финансирования.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Схема бюджетного финансирования образования: основные функции участников процесса финансирования образования. Целевые статьи. Виды расходов.

**Тема 8. Внебюджетное финансирование в сфере образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация внебюджетного финансирования. Источники финансирования и направления использования внебюджетных средств. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Этапы и процесс осуществления образовательными учреждениями внебюджетной деятельности.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Ресурсы обеспечения внебюджетной деятельности. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

**Тема 9. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы теории бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных организаций. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях. Расчеты в образовательных учреждениях. Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные задачи бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Принципы бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета, его элементы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы экономики: классификация элементов и понятий экономики.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.	10		подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Рыночное ценообразования.	10		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Организация и оплата труда педагогических работников.	10		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Налогообложение образовательных учреждений.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Финансовое обеспечение в сфере образования.	10		подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Бюджетное финансирование образования	10		подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Внебюджетное финансирование в сфере образования.	10		подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату <a href="http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/study_plan_program.practice_for">http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/study_plan_program.practice_for</a>	2	устный опрос
Итого					36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде конференций или диспутов, в ходе которых студенты обсуждают проблемы современной науки и образования.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем и куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры



- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии.

Предполагаемые результаты использования занятий, проводимых в интерактивных формах:

- повышение эффективности занятий;
- формирование и развитие аналитических способностей;
- умение принимать решения и нести ответственность.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Основы экономики: классификация элементов и понятий экономики.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать, какие элементы основ экономики проявляются в образовательной организации и дать им комментарии. Разделы экономики: отрасли экономики; экономические теории, законы, циклы; государственные регуляторы; рынок; деньги; продукт (услуга); налоги; инвестиции; формы собственности; оплата труда; бюджет; ценообразование.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1. К истории становления науки: экономика образования. 2. Внешний фактор хозяйственного механизма в сфере образования. 3. Внутриотраслевой фактор хозяйственного механизма в сфере образования. 4. Основные направления исследования экономико-образовательных проблем.

### **Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.**

реферат , примерные темы:

Темы рефератов. 1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства 2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования 3. Специфика производственных отношений в сфере образования 4. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность 5. Методологические аспекты социальной политики 6. Образование как отрасль бюджетной сферы

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1. Система образования: структура, формы получения образования и формы обучения. 2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. 4. Типы образовательных организаций.

### **Тема 3. Рыночное ценообразования.**

творческое задание , примерные вопросы:

Темы проектов. - Система образования как объект социальной политики. - Образование как отрасль бюджетной сферы. - Экономическая деятельность в сфере образования. - Разработка финансового плана НОУ.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. - Методы ценообразования. - Модель формирования рыночной цены. - Этапы расчета цены образовательной услуги. - Ценовая стратегия. - Теория эластичности спроса и предложения.

### **Тема 4. Организация и оплата труда педагогических работников.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные контрольные вопросы. 1. Какие составные части включает экономика? 2. Назовите основные категории теории трудовой стоимости. 3. Перечислите государственные регуляторы экономики. 4. Какие соотношения между ценой и стоимостью возможны в рыночной экономике? 5. Охарактеризуйте основные этапы установления цен на образовательные услуги. 6. Какие типовые стратегии ценообразования приемлемы для образовательных учреждений? 7. Назовите методы определения цены на образовательные услуги. 8. Какими законодательными и другими нормативными актами регулируются трудовые отношения в образовании? 9. Назовите основные компоненты оплаты труда работников. 10. Как производится оплата труда педагогических работников?

#### **Тема 5. Налогообложение образовательных учреждений.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Найдите нормативные акты Республики Татарстан, устанавливающие различные налоги. Как рассчитываются эти налоги? Какие льготы образовательным учреждениям в них установлены? (рассмотреть конкретные ситуации)

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. - Основные документы, входящие в состав налогового законодательства. - Наиболее значимые налоги для сферы образования. - Порядок проведения налоговой проверки образовательного учреждения. - Обжалование актов налоговых органов.

#### **Тема 6. Финансовое обеспечение в сфере образования.**

реферат, примерные темы:

Темы рефератов. - Особенности системы образования в США. - Особенности системы образования в Германии. - Особенности системы образования во Франции. - Процесс функционирования системы образования.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. - Основные функции участников процесса финансирования образования. - Особенности целевых источников финансирования. - Основные статьи доходов и расходов на образование. - Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.

#### **Тема 7. Бюджетное финансирование образования**

реферат, примерные темы:

Темы рефератов. - Законодательные основы образования по Конституции РФ. - Схема бюджетного финансирования образования. - Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг. - Образовательное кредитование.

творческое задание, примерные вопросы:

Темы проектов. - Социальное партнерство в сфере труда. - Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях. - Автономия образовательных учреждений. - Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.

#### **Тема 8. Внебюджетное финансирование в сфере образования.**

презентация, примерные вопросы:

Презентация проектов по теме "Экономические отношения в системе российского образования" (примерные темы проектов были предложены студентам как творческие задания)

#### **Тема 9. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Определить нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет в НОУ. Выделить источники формирования имущества некоммерческой организации (ФЗ-7 "О некоммерческих организациях")

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. - Основные задачи ведения бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. - Принципы бухгалтерского учета. - Основные элементы метода бухгалтерского учета применительно к образовательным учреждениям. - Основные виды расчетов в образовательных учреждениях.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине " Экономика образования"

1. Разновидности и отрасли экономики.
2. Экономические теории.
3. Виды и фазы экономических циклов.
4. Экономические законы и виды рынков.
5. Основы рыночной экономики.
6. Деньги, капитал, ресурсы.
7. Баланс, бюджет, хозрасчет и инфляция.
8. Образовательные организации в условиях рыночной экономики.
9. Экономическая деятельность в сфере образования.
10. Финансовое обеспечение в сфере образования.
11. Современные тенденции развития высшего образования.
12. Болонская декларация и Болонский процесс.
13. Сущность и структура оплаты труда работников образования.
14. Основные принципы оплаты труда для отдельной организации.
15. Системы оплаты труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда педагогических работников.
17. Трудовые договоры работников образования.
18. Основы рыночного ценообразования.
19. Рыночное ценообразование в образовательном учреждении.
20. Рыночная ценовая стратегия.
21. Основы налогового законодательства РФ.
22. Налоговое регулирование деятельности образовательного учреждения.
23. Налогообложение деятельности образовательного учреждения.
24. Налог на доходы физических лиц и единый социальный налог.
25. Налоговая проверка образовательного учреждения.
26. Обжалование актов налоговых органов.
27. Основы бюджетного законодательства РФ.
28. Бюджетное финансирование образовательных учреждений.
29. Смета доходов и расходов государственных образовательных учреждений.
30. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
31. Основы теории бухгалтерского учета.
32. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных учреждений.
33. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях.
34. Расчеты в образовательных учреждениях.
35. Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг.
36. Образовательное кредитование.
37. Имущество образовательных организаций.
38. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников.
39. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
40. Эффективность образования и ее составляющие.

### **7.1. Основная литература:**

1. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009086-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>
2. Бурганов Р.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=363287>
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430228>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Николаева Н.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415107>
2. Басовский Л. Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=191953>
3. Кочетков А.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 696 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414974>
4. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=242946>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertariuv.ru/library>  
Виртуальная библиотека - URL: <http://www.library.ru/>  
Официальный сайт Министерство образования и науки РФ - [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)  
Система ГАРАНТ - <http://base.garant.ru>  
Справочно-правовая система - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>,

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Методические разработки по дисциплине для преподавателей.
2. Методические разработки по дисциплине для самостоятельной работы студентов
3. Набор тестовых заданий.
4. Набор ситуационных задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ермосина В.П. \_\_\_\_\_

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

Свердлова Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.