

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Общая психология Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов Ф.М.

**Рецензент(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 86018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- а) дать студентам целостное представление о механизмах функционирования психики человека.
- б) освоение студентами понятийного аппарата психологии.
- в) ознакомление студентов с реальными практическими возможностями современных методов психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс общей психологии является базовым курсом для всего ряда психолого-педагогических дисциплин.. Полученные в результате его изучения знания создают фундамент для успешного изучения таких психологических дисциплин как: возрастная и педагогическая психология, специальная, юридическая психология, а также дисциплин педагогических.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	♦способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и ; владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
ОПК (профессиональные компетенции)	Уметь использовать психологические знания для правильной оценки личности человека и прогнозирования её поведения.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры ;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понятия: психологические методы исследования, деятельность, сознание, личность, общение, внимание, восприятие, память, мышление, воображение, темперамент, способности, характер, уметь описать суть указанных психологических феноменов, их своеобразие, структуру и составляющие элементы.

2. должен уметь:

- применять категориально - понятийный аппарат психологии при анализе психологических феноменов;

-♦♦анализировать поведение человека через призму багажа знаний, полученных по психологии.

3. должен владеть:

современными методами психологии в исследовательской и практической деятельности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать психологический язык, свободно использовать психологические термины при анализе поведения человека, легко и грамотно уметь вступать в коммуникативный контакт с окружающими его людьми и достигать во взаимодействии с ними поставленных психолого-педагогических целей.

Достижимые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:

♦  
ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;

♦  
ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей♦ МВД РФ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;

♦

ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;



ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;



ОР-5:◆ умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;



ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР- 8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;



#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в Психологию. Общая психология и ее предмет.	1	6	1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Структура психологической науки и ее принципы.	1	6	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы психологического исследования.	1	6	1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 2. Основные категории психологии. Особенности формирования психики человека. Категория сознания.	1	7	1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Деятельность.	1	8	1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Личность	1	9	1	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Общение.	1	10	1	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Раздел 3. Познавательные психические процессы. Внимание.	1	11	1	1	0	Тестирование Устный опрос
9.	Тема 9. Ощущения.	1	12	1	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Восприятие.	1	12	1	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Память.	1	13	1	1	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Мышление.	1	14	1	1	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Воображение.	1	14	1	1	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.	1	15	1	1	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Воля	1	15	1	1	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Раздел 5 Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.	1	16	1	1	0	Эссе
17.	Тема 17. Характер.	1	17	1	1	0	Тестирование
18.	Тема 18. Способности.	1	17	1	1	0	Устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Раздел 1. Введение в Психологию. Общая психология и ее предмет.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 1 Психология и ее предмет Факты, законы и механизмы психической деятельности как составляющие предмета психологии. Место общей психологии в структуре психологических наук. Тема 2 Структура психологической науки и ее принципы Характеристика отраслей психологической науки по трем основаниям: а) виду выполняемой человеком деятельности; б) аспекту развития личности; в) отношению личности и общества. Основные принципы, которыми руководствуется отечественная психология. Тема 3 Методы психологического исследования Понятие методов психологического исследования. Наблюдение, его виды: внешнее, включенное, стороннее, внутреннее. Опрос и его виды: устный, письменный, стандартизированный. Эксперимент, виды эксперимента: лабораторный, естественный. Метод тестов как психодиагностический инструмент. Тест-задания и тест-опросники. Проективные тесты. Тема 4 Современные представления об этапах развития психики Понятие раздражимости и чувствительности. Чувствительность как основа психического. Характеристика психического отражения живых существ, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии интеллекта. Тема 5 Мозг и психика Морфологическое строение мозга. Функции отдельных областей коры головного мозга. Сигнальные системы и мозг.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 1 Психология и ее предмет Факты, законы и механизмы психической деятельности как составляющие предмета психологии. Место общей психологии в структуре психологических наук. Тема 2 Структура психологической науки и ее принципы Характеристика отраслей психологической науки по трем основаниям: а) виду выполняемой человеком деятельности; б) аспекту развития личности; в) отношению личности и общества. Основные принципы, которыми руководствуется отечественная психология. Тема 3 Методы психологического исследования Понятие методов психологического исследования. Наблюдение, его виды: внешнее, включенное, стороннее, внутреннее. Опрос и его виды: устный, письменный, стандартизированный. Эксперимент, виды эксперимента: лабораторный, естественный. Метод тестов как психодиагностический инструмент. Тест-задания и тест-опросники. Проективные тесты. Тема 4 Современные представления об этапах развития психики Понятие раздражимости и чувствительности. Чувствительность как основа психического. Характеристика психического отражения живых существ, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии интеллекта. Тема 5 Мозг и психика Морфологическое строение мозга. Функции отдельных областей коры головного мозга. Сигнальные системы и мозг.

### Тема 2. Структура психологической науки и ее принципы.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Структура психологической науки и ее принципы. Характеристика отраслей психологической науки по трем основаниям: а) виду выполняемой человеком деятельности; б) аспекту развития личности; в) отношению личности и общества. Основные принципы, которыми руководствуется отечественная психология.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**



. Структура психологической науки и ее принципы. Характеристика отраслей психологической науки по трем основаниям: а) виду выполняемой человеком деятельности; б) аспекту развития личности; в) отношению личности и общества. Основные принципы, которыми руководствуется отечественная психология.

### **Тема 3. Методы психологического исследования.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

. Методы психологического исследования. Понятие методов психологического исследования. Наблюдение, его виды: внешнее, включенное, стороннее, внутреннее. Опрос и его виды: устный, письменный, стандартизированный. Эксперимент, виды эксперимента: лабораторный, естественный. Метод тестов как психодиагностический инструмент. Тест-задания и тест-опросники. Проективные тесты.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Методы психологического исследования. Понятие методов психологического исследования. Наблюдение, его виды: внешнее, включенное, стороннее, внутреннее. Опрос и его виды: устный, письменный, стандартизированный. Эксперимент, виды эксперимента: лабораторный, естественный. Метод тестов как психодиагностический инструмент. Тест-задания и тест-опросники. Проективные тесты.

### **Тема 4. Раздел 2. Основные категории психологии. Особенности формирования психики человека. Категория сознания.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Тема 6 Особенности формирования психики человека Категория сознания Сознание как высший уровень развития психики. Признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения. Условия становления сознания в филогенезе.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Тема 6 Особенности формирования психики человека Категория сознания Сознание как высший уровень развития психики. Признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения. Условия становления сознания в филогенезе.

### **Тема 5. Деятельность.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Тема 7 Деятельность Понятие потребности. Потребности и активность, их взаимосвязь. Потребности человека, мотив как опредмеченная потребность. Понятие деятельности, отличие деятельности от активности и поведения. Структура деятельности: действия и операции. Физиологические механизмы управления деятельностью. Процессы интериоризации и экстериоризации. Навыки, умения и привычки как компоненты деятельности. Механизмы формирования навыков. Взаимодействие навыков, интерференция и перенос навыков. Умения, условия формирования умений. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Виды игр: функциональные, ролевые, игры по правилам. Учение и обучение. Труд как ведущий вид деятельности человека. Роль труда в становлении мышления и сознания человека.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Тема 7 Деятельность Понятие потребности. Потребности и активность, их взаимосвязь. Потребности человека, мотив как опредмеченная потребность. Понятие деятельности, отличие деятельности от активности и поведения. Структура деятельности: действия и операции. Физиологические механизмы управления деятельностью. Процессы интериоризации и экстериоризации. Навыки, умения и привычки как компоненты деятельности. Механизмы формирования навыков. Взаимодействие навыков, интерференция и перенос навыков. Умения, условия формирования умений. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Виды игр: функциональные, ролевые, игры по правилам. Учение и обучение. Труд как ведущий вид деятельности человека. Роль труда в становлении мышления и сознания человека.

### **Тема 6. Личность**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Тема 8 Личность Понятия индивид, личность, индивидуальность. Личность как система социальных отношений. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Мотивационная структура личности, ее осознаваемые и неосознаваемые компоненты. Самосознание личности. Образ "Я", компоненты, его образующие, механизмы формирования. Самооценка и уровень притязаний личности, самоуважение личности. Пути и способы коррекции самооценки.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 8 Личность Понятия индивид, личность, индивидуальность. Личность как система социальных отношений. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Мотивационная структура личности, ее осознаваемые и неосознаваемые компоненты. Самосознание личности. Образ "Я", компоненты, его образующие, механизмы формирования. Самооценка и уровень притязаний личности, самоуважение личности. Пути и способы коррекции самооценки.

**Тема 7. Общение.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 9 Общение Понятие общения, три его составляющие. Общение как обмен информацией. Речь, ее коммуникативная и сигнификативная функции, функция обобщения. Виды речевой деятельности: монолог, диалог, внутренняя речь, ее специфика. Невербальные компоненты коммуникации. Интерактивная сторона общения, общение как взаимодействие. Межличностное взаимодействие. Социальные роли как регулятор процесса взаимодействия в общении. Межличностный конфликт, его виды. Общение как понимание людьми друг друга, перцептивная сторона общения. Способы восприятия человеком другого человека: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Каузальная атрибуция и эффект ореола в процессе восприятия человеком другого человека.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 9 Общение Понятие общения, три его составляющие. Общение как обмен информацией. Речь, ее коммуникативная и сигнификативная функции, функция обобщения. Виды речевой деятельности: монолог, диалог, внутренняя речь, ее специфика. Невербальные компоненты коммуникации. Интерактивная сторона общения, общение как взаимодействие. Межличностное взаимодействие. Социальные роли как регулятор процесса взаимодействия в общении. Межличностный конфликт, его виды. Общение как понимание людьми друг друга, перцептивная сторона общения. Способы восприятия человеком другого человека: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Каузальная атрибуция и эффект ореола в процессе восприятия человеком другого человека.

**Тема 8. Раздел 3. Познавательные психические процессы. Внимание.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 10 Внимание Понятие внимания. Внимание и психические процессы. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, концентрация, объем. Факторы, от которых они зависят. Физиологические корреляты свойств внимания.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 10 Внимание Понятие внимания. Внимание и психические процессы. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, концентрация, объем. Факторы, от которых они зависят. Физиологические корреляты свойств внимания.

**Тема 9. Ощущения.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 11 Ощущения Понятие ощущения. Деятельностный характер ощущений. Физиологические механизмы ощущений, понятие анализатора и сенсорной системы. Свойства ощущений. Латентный период ощущений и период последствий. Позитивный и негативный последовательные образы. Чувствительность анализатора, пороги чувствительности. Основой психофизический закон. Адаптация анализаторов. Виды адаптации. Взаимодействие анализаторов. Явление сенсорилизации и синестезии. Классификация ощущений.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 11 Ощущения Понятие ощущения. Деятельностный характер ощущений. Физиологические механизмы ощущений, понятие анализатора и сенсорной системы. Свойства ощущений. Латентный период ощущений и период последствий. Позитивный и негативный последовательные образы. Чувствительность анализатора, пороги чувствительности. Основной психофизический закон. Адаптация анализаторов. Виды адаптации. Взаимодействие анализаторов. Явление сенсibilизации и синестезии. Классификация ощущений.

**Тема 10. Восприятие.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Восприятие. Понятие восприятия. Взаимосвязь восприятия с ощущениями. Механизм формирования зрительного образа. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 12 Восприятие Понятие восприятия. Взаимосвязь восприятия с ощущениями. Механизм формирования зрительного образа. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.

**Тема 11. Память.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 13 Память Понятие памяти. Физическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти: 1) по характеру активности, преобладающей в деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); 2) характеру цели деятельности (непроизвольная и произвольная); 3) продолжительности сохранения запоминаемого материала (кратковременная, долго-временная, оперативная). Запоминание как процесс памяти. Факторы, определяющие эффективность непроизвольного и произвольного запоминания. Воспроизведение как процесс памяти. Сохранение и забывание как процессы памяти. Закон забывания Эббингауза. Качественные особенности процесса забывания материала. Факторы, способствующие забыванию материала в процессе его заучивания. Явление реминисценции. Кривая забывания осмысленного материала. Забывание и повторение. Условия успешного запоминания материала в учебной деятельности.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 13 Память Понятие памяти. Физическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти: 1) по характеру активности, преобладающей в деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); 2) характеру цели деятельности (непроизвольная и произвольная); 3) продолжительности сохранения запоминаемого материала (кратковременная, долго-временная, оперативная). Запоминание как процесс памяти. Факторы, определяющие эффективность непроизвольного и произвольного запоминания. Воспроизведение как процесс памяти. Сохранение и забывание как процессы памяти. Закон забывания Эббингауза. Качественные особенности процесса забывания материала. Факторы, способствующие забыванию материала в процессе его заучивания. Явление реминисценции. Кривая забывания осмысленного материала. Забывание и повторение. Условия успешного запоминания материала в учебной деятельности.

**Тема 12. Мышление.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 14 Мышление Понятие мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Операционные компоненты мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Логические компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь логической и психологической составляющих мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 14 Мышление Понятие мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Операционные компоненты мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Логические компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь логической и психологической составляющих мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное.

### **Тема 13. Воображение.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Воображение. Понятие воображения. Воображение и мышление, сходство и различие. Физиологические механизмы воображения. Воображение и психосоматика. Классификация видов воображения: пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), активное (воссоздающее и творческое). Техника создания образов: комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 15 Воображение Понятие воображения. Воображение и мышление, сходство и различие. Физиологические механизмы воображения. Воображение и психосоматика. Классификация видов воображения: пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), активное (воссоздающее и творческое). Техника создания образов: комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация.

### **Тема 14. Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 16 Чувства Понятие чувств. Эмоции и их взаимосвязь с потребностями. Физиологические механизмы эмоций. Две функции эмоций. Настроение, эмоция, аффект, стресс, страсть, фрустрация как форма переживания чувств. Виды чувств.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 16 Чувства Понятие чувств. Эмоции и их взаимосвязь с потребностями. Физиологические механизмы эмоций. Две функции эмоций. Настроение, эмоция, аффект, стресс, страсть, фрустрация как форма переживания чувств. Виды чувств.

### **Тема 15. Воля**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Воля. Преднамеренное действие и волевой акт. Понятие воли. Две функции воли. Структура сложного волевого действия (волевого акта). Оптимальная стратегия процесса принятия решения. Физиологические механизмы волевого акта. Понятие локализации контроля волевого действия (локус контроля). Волевые качества личности.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 17 Воля Преднамеренное действие и волевой акт. Понятие воли. Две функции воли. Структура сложного волевого действия (волевого акта). Оптимальная стратегия процесса принятия решения. Физиологические механизмы волевого акта. Понятие локализации контроля волевого действия (локус контроля). Волевые качества личности.

### **Тема 16. Раздел 5 Индивидуально-психологические особенности личности.**

#### **Темперамент.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 18 Темперамент Понятие темперамента. Основные свойства высшей нервной деятельности и их взаимосвязь с темпераментом. Психологическая характеристика четырех основных типов темперамента.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 18 Темперамент Понятие темперамента. Основные свойства высшей нервной деятельности и их взаимосвязь с темпераментом. Психологическая характеристика четырех основных типов темперамента.

### **Тема 17. Характер.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Характер. Понятие характера. Природные и социальные составляющие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Описание основных акцентуаций характера

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 19 Характер Понятие характера. Природные и социальные составляющие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Описание основных акцентуаций характера.

**Тема 18. Способности.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Способности. Понятие способностей. Три концепции способностей. Задатки, компоненты задатков. Взаимосвязь задатков и способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Талант.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Тема 20 Способности Понятие способностей. Три концепции способностей. Задатки, компоненты задатков. Взаимосвязь задатков и способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Талант.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в психологию. Общая психология и ее предмет.	1	6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Структура психологической науки и ее принципы.	1	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Методы психологического исследования.	1	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 2. Основные категории психологии. Особенности формирования психики человека. Категория сознания.	1	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Деятельность.	1	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Личность	1	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Общение.	1	10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Раздел 3. Познавательные психические процессы. Внимание.	1	11	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Ощущения.	1	12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Восприятие.	1	12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Память.	1	13	подготовка к устному опросу	1	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Мышление.	1	14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Воображение.	1	14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.	1	15	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
15.	Тема 15. Воля	1	15	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
16.	Тема 16. Раздел 5 Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.	1	16	подготовка к эссе	1	эссе
17.	Тема 17. Характер.	1	17	подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Способности.	1	17	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Раздел 1. Введение в Психологию. Общая психология и ее предмет.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет психологического исследования. Структура психологической науки. 2. классификация отраслей психологии: а) по признаку вида деятельности, которой занят человек. б) берущая за основу аспект развития человека. в) по признаку отношения личности и общества. 3 место общей психологии в системе наук. 2. Принципы, лежащие в основе отечественной психологической науки.

### Тема 2. Структура психологической науки и ее принципы.

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика отраслей психологической науки по трем основаниям: а) виду выполняемой человеком деятельности; б) аспекту развития личности; в) отношению личности и общества. Основные принципы, которыми руководствуется отечественная психология.

### Тема 3. Методы психологического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:



Наблюдение и опрос как методы психологического исследования. 1. понятие методов исследования. 2. наблюдение и его виды: внешнее, включенное, внутреннее. 3 опрос и его виды: устный, стандартизированный, письменный. 4. Эксперимент и метод тестов в психологическом исследовании. 5 лабораторный и естественный эксперименты. 6 тест-задания и тест-опросники. 7 проективные тесты.

#### **Тема 4. Раздел 2. Основные категории психологии. Особенности формирования психики человека. Категория сознания.**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности формирования психики человека. Категория сознания. 1 понятие сознания. 2 признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения. 3 условия возникновения и становления сознания в филогенезе.

#### **Тема 5. Деятельность.**

устный опрос , примерные вопросы:

Общее представление о деятельности. 1 деятельность и потребности. 2 понятие деятельности. 3 структура деятельности. 4 механизмы управления деятельностью. 5 процессы интериоризации и экстериоризации. 6. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. 7. навыки, механизмы их формирования. Интерференция и перенос навыков. 8. умения, его компоненты. 9 привычки. Основные виды деятельности и их роль в онтогенезе человека. 1. игра. 2. учение. 3. труд.

#### **Тема 6. Личность**

устный опрос , примерные вопросы:

Категория личности. 1 понятие личности. 2 личность как система отношений. 3 соотношение биологического и социального в личности. 4 тождество и различие понятий индивид, личность, индивидуальность. 5. Мотивационная структура личности. 6 направленность личности, интерес и установка как ее составляющие. 7 образ "Я". 8 самооценка личности. 9 уровень притязаний личности.

#### **Тема 7. Общение.**

устный опрос , примерные вопросы:

Категория общения и виды речевой деятельности. 1 понятие общения. 2 три функции речи. 3 виды речевой деятельности. 4 невербальные компоненты коммуникации. 13. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. 1. межличностное взаимодействие. 2. ролевые функции как регулятор механизма взаимодействия. 3. межличностный конфликт, два его вида. 4. смысловые барьеры в общении. 5. механизмы межличностного восприятия.

#### **Тема 8. Раздел 3. Познавательные психические процессы. Внимание.**

тестирование , примерные вопросы:

1. Предмет психологического исследования. Структура психологической науки. 2. классификация отраслей психологии: а) по признаку вида деятельности, которой занят человек. б) берущая за основу аспект развития человека. в) по признаку отношения личности и общества. 3. место общей психологии в системе наук. Принципы, лежащие в основе отечественной психологической науки. Наблюдение и опрос как методы психологического исследования. 1. понятие методов исследования. 2. наблюдение и его виды: внешнее, включенное, внутреннее. 3. опрос и его виды: устный, стандартизированный, письменный. Эксперимент и метод тестов в психологическом исследовании. 1. лабораторный и естественный эксперименты. 2. тест-задания и тест-опросники. 3. проективные тесты. Основные этапы развития психики. 1 понятие раздражимости и чувствительности. 2 стадия элементарной сенсорной психики. 3 стадия перцептивной психики 4 стадия интеллекта. Особенности формирования психики человека. Категория сознания. 1 понятие сознания. 2 признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения. 3. условия возникновения и становления сознания в филогенезе. Общее представление о деятельности. 1. деятельность и потребности. 2. понятие деятельности. 3. структура деятельности. 4. механизмы управления деятельностью. 5. процессы интериоризации и экстериоризации. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. 1. навыки, механизмы их формирования. Интерференция и перенос навыков. 2. умения, его компоненты. 3. привычки. Основные виды деятельности и их роль в онтогенезе человека. 1. игра. 2. учение. 3. труд. Категория личности. 1. понятие личности. 2. личность как система отношений. 3. соотношение биологического и социального в личности. 4. тождество и различие понятий индивид, личность, индивидуальность. Мотивационная структура личности. 1. направленность личности, интерес и установка как ее составляющие. 2. образ "Я". 3. самооценка личности. 4. уровень притязаний личности. Категория общения и виды речевой деятельности. 1. понятие общения. 2. три функции речи. 3. виды речевой деятельности. 4. невербальные компоненты коммуникации. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. 1. межличностное взаимодействие. 2. ролевые функции как регулятор механизма взаимодействия. 3. межличностный конфликт, два его вида. 4. смысловые барьеры в общении. 5. механизмы межличностного восприятия. Внимание, его физиологические механизмы. Виды внимания. 1. понятие внимания. 2. место внимания в системе психических процессов. 3. физиологические механизмы внимания. 4. виды внимания. Свойства внимания.

устный опрос , примерные вопросы:

Внимание, его физиологические механизмы. Виды внимания. 1. понятие внимания. 2. место внимания в системе психических процессов. 3. физиологические механизмы внимания. 4. виды внимания. Свойства внимания.

### **Тема 9. Ощущения.**

устный опрос , примерные вопросы:

Общее представление об ощущениях. 1. понятие ощущений. 2. деятельностный характер ощущений. 3. физиологические механизмы ощущений. 4. классификация ощущений. Общие свойства ощущений. 1. модальность, интенсивность и др. 2. чувствительность анализатора и пороги чувствительности 3. основной психофизический закон и его практическое значение. Адаптация анализаторов и механизм взаимодействия ощущений. 1. понятие адаптации. 2. два вида адаптации. 3. взаимодействие ощущений. 4. явление сенсбилизации. 5 явление синестезии.

### **Тема 10. Восприятие.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие восприятия, его основные свойства. 1. понятие восприятия. 2. предметность восприятия и его механизмы. 3. свойства восприятия. 4. явление апперцепции.

### **Тема 11. Память.**

устный опрос , примерные вопросы:

Память как психический процесс, виды памяти. Понятие памяти. Физическая и биохимическая теории памяти. 1. классификация видов памяти: а) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. б) по характеру целей деятельности. в) по продолжительности закрепления и с охранения материала. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. 1. понятие запоминания и воспроизведения. 2. факторы, определяющие эффективность произвольного запоминания. Факторы, определяющие эффективность произвольного запоминания. 1. сопоставление эффективности произвольного и произвольного запоминания. 2. воспроизведение как процесс памяти: узнавание, припоминание, собственно воспроизведение. Забывание и сохранение как процессы памяти. 1. понятия забывания и сохранения. 2. кривая забывания Эббингауза. 3. качественные изменения, происходящие с заученным материалом при забывании. 4. причины, обуславливающие забывание заученного материала. 5. явление реминисценции.

### **Тема 12. Мышление.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Операционные компоненты мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Логические компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь логической и психологической составляющих мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное.

### **Тема 13. Воображение.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие воображения. Воображение и мышление, сходство и различие. Физиологические механизмы воображения. Воображение и психосоматика. Классификация видов воображения: пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), активное (воссоздающее и творческое).

### **Тема 14. Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие чувств. Эмоции и их взаимосвязь с потребностями. Физиологические механизмы эмоций. Две функции эмоций. Настроение, эмоция, аффект, стресс, страсть, фрустрация как форма переживания чувств. Виды чувств.

### **Тема 15. Воля**

устный опрос , примерные вопросы:

Преднамеренное действие и волевой акт. Понятие воли. Две функции воли. Структура сложного волевого действия (волевого акта). Оптимальная стратегия процесса принятия решения. Физиологические механизмы волевого акта. Понятие локализации контроля волевого действия (локус контроля). Волевые качества личности.

### **Тема 16. Раздел 5 Индивидуально-психологические особенности личности.**

#### **Темперамент.**

эссе , примерные темы:

Понятие темперамента. Психологическая характеристика четырёх основных типов темперамента. Основные свойства высшей нервной деятельности и их взаимосвязь с темпераментом.

#### **Тема 17. Характер.**

тестирование , примерные вопросы:

Понятие характера. Природные и социальные составляющие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Описание основных акцентуаций характера

#### **Тема 18. Способности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие способностей. Три концепции способностей. Задатки, компоненты задатков. Взаимосвязь задатков и способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Талант.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

## Вопросы к зачёту

1. Предмет психологического исследования. Структура психологической науки.

- классификация отраслей психологии:

а) по признаку вида деятельности, которой занят человек.

б) берущая за основу аспект развития человека.

в) по признаку отношения личности и общества.

- место общей психологии в системе наук.

2. Принципы, лежащие в основе отечественной психологической науки.

3. Наблюдение и опрос как методы психологического исследования.

- понятие методов исследования.

- наблюдение и его виды: внешнее, включенное, внутреннее.

- опрос и его виды: устный, стандартизированный, письменный.

4. Эксперимент и метод тестов в психологическом исследовании.

- лабораторный и естественный эксперименты.

- тест-задания и тест-опросники.

- проективные тесты.

5. Основные этапы развития психики.

- понятие раздражимости и чувствительности.

- стадия элементарной сенсорной психики.

- стадия перцептивной психики

- стадия интеллекта.

6. Особенности формирования психики человека. Категория сознания.

- понятие сознания.

- признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения.

- условия возникновения и становления сознания в филогенезе.

7. Общее представление о деятельности.

- деятельность и потребности.

- понятие деятельности.

- структура деятельности.

- механизмы управления деятельностью.

- процессы интериоризации и экстериоризации.

8. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности.

- навыки, механизмы их формирования. Интерференция и перенос навыков.

- умения, его компоненты.

- привычки.

9. Основные виды деятельности и их роль в онтогенезе человека.

- игра.

- учение.

- труд.

10. Категория личности.

- понятие личности.
  - личность как система отношений.
  - соотношение биологического и социального в личности.
  - тождество и различие понятий индивид, личность, индивидуальность.
11. Мотивационная структура личности.
- направленность личности, интерес и установка как ее составляющие.
  - образ "Я".
  - самооценка личности.
  - уровень притязаний личности.
12. Категория общения и виды речевой деятельности.
- понятие общения.
  - три функции речи.
  - виды речевой деятельности.
  - невербальные компоненты коммуникации.
13. Общение как взаимодействие и взаимопонимание.
- межличностное взаимодействие.
  - ролевые функции как регулятор механизма взаимодействия-♦
14. Внимание, его физиологические механизмы. Виды внимания.
- понятие внимания.
  - место внимания в системе психических процессов.
  - физиологические механизмы внимания.
  - виды внимания.
15. Свойства внимания.
16. Общее представление об ощущениях.
- понятие ощущений.
  - деятельностный характер ощущений.
  - физиологические механизмы ощущений.
  - классификация ощущений.
17. Общие свойства ощущений.
- модальность, интенсивность и др.
  - чувствительность анализатора и пороги чувствительности
  - основной психофизический закон и его практическое значение.
18. Адаптация анализаторов и механизм взаимодействия ощущений.
- понятие адаптации.
  - два вида адаптации.
  - взаимодействие ощущений.
  - явление сенсбилизации.
  - явление синестезии.
19. Понятие восприятия, его основные свойства.

- понятие восприятия.
- предметность восприятия и его механизмы.
- свойства восприятия.
- явление апперцепции.

20. Память как психический процесс, виды памяти. Понятие памяти. Физическая и биохимическая теории памяти.

- классификация видов памяти:

- а) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
- б) по характеру целей деятельности.
- в) по продолжительности закрепления и с хранения материала.

21. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти.

- понятие запоминания и воспроизведения.
- факторы, определяющие эффективность произвольного запоминания.
- факторы, определяющие эффективность произвольного запоминания.
- сопоставление эффективности произвольного и произвольного запоминания.
- воспроизведение как процесс памяти: узнавание, припоминание, собственно воспроизведение.

22. Забывание и сохранение как процессы памяти.

- понятия забывания и сохранения.
- кривая забывания Эббингауза.
- качественные изменения, происходящие с заученным материалом при забывании.
- причины, обуславливающие забывание заученного материала.
- явление реминисценции.

23. Понятие мышления и его операционные компоненты.

- понятие мышления.
- взаимосвязь мышления и речи.
- операционные компоненты мышления.

24. Логические формы мышления, взаимосвязь логического и психологического в мышлении, виды мышления.

25. Воображение и его физиологические механизмы.

- понятие воображения.
- воображение и мышление, их сходство и различие.
- физиологические механизмы воображения.
- воображение и психосоматика.
- идеомоторные акты.

26. Виды воображения и его техника.

27. Общее представление о чувствах.

- понятие чувств.
- чувства и их взаимосвязь с потребностями.
- физиологические механизмы чувств.



- виды чувств.

28. Настроения, эмоции и страсти как формы переживания чувств, их психологическая характеристика.

29. Аффект, стресс и фрустрация как формы переживания чувств, их психологическая характеристика.

30. Общее представление о воле.

- преднамеренное действие.

- волевое действие и волевая деятельность.

- понятие воли.

- физиологические механизмы волевого действия.

31. Структура сложного волевого действия (волевого акта).

- четыре составляющие волевого акта.

- локализация контроля волевого действия.

- волевые качества личности.

32. Общее представление о темпераменте.

- понятие темперамента.

- психологическая характеристика четырех основных типов темперамента.

33. Тип высшей нервной деятельности и его взаимосвязь с темпераментом.

- основные свойства нервной системы.

- взаимосвязь типа высшей нервной деятельности с темпераментом.

34. Характер.

- понятие характера.

- природное и социальное в характере.

- структура характера (содержательная сторона характера и форма его проявления).

- акцентуации характера.

35. Общее представление о способностях.

- понятие способностей.

- структура способностей.

- виды способностей.

- уровни способностей.

36. Способности и задатки, их взаимосвязь.

- концепции способностей.

- взаимосвязь задатков и способностей.

- компоненты задатков.

## 7.1. Основная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Учебник. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ, Инфра-М, 2013, 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

3. Петровский, Артур Владимирович (1924-) .

Психология : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .? 8-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 500, [1] с.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012, 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594>

2. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров М.: Дашков и К. 2014. 264 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>

3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=394126>

4. Островский Э. В. Основы психологии. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. 208 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522>

5. Ступницкий В. П. Психология. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К. 2013. - 520 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Максименко С. Д. Общая психология - <http://www.klex.ru/cv5>

Давыдов В. В. Лекции по общей психологии - <http://www.klex.ru/982>

Маклаков А. Г. Общая психология - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>

Общая психология. Конспект лекций. - <http://www.e-reading.ws/book.php?book=98064>

Петровский А. В. Общая психология - <http://www.litmir.net/bd/?b=185437>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.