

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**Программа дисциплины**

История педагогики и образования Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Андрианова Т.М. , Ибрагимова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Читалин Н.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 861915

Казань

2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Андрианова Т.М. ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли; о социально-исторической обусловленности образования.

Задачи:

- ◆ актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и социальных дисциплин;
- ◆ формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- ◆ развивать навыки анализа социально-педагогических феноменов;
- ◆ формировать мотивацию педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "История образования и педагогической мысли" относится к профессиональному циклу дисциплин базовой (общепрофессиональной) части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина необходима для изучения теоретической, практической педагогики и методики профессионального обучения как дающая базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -14 (общекультурные компетенции)	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-15 (общекультурные компетенции)	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ◆ Историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- ◆ Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику.

2. должен уметь:

- ◆ Ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании.

3. должен владеть:

- ◆ Умениями анализа образовательного процесса;
- Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Рассматривать педагогические факты, явления, события в широком контексте конкретного исторического периода;

Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-педагогические проблемы;

Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	2	2	0	тестирование деловая игра творческое задание
3.	Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.	2	3	0	2	0	научный доклад творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.	2	4-5	4	4	0	тестирование письменная работа презентация дискуссия
5.	Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.	2	4	2	0	0	контрольная работа творческое задание деловая игра реферат
6.	Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.	2	7	0	2	0	тестирование письменная работа устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.	2	8-9	4	4	0	творческое задание реферат домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период	2	10-11	2	4	0	тестирование письменная работа устный опрос дискуссия
9.	Тема 9. Роль и место образования в современном мире.	2	12	2	0	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет, задачи, источники и методы истории образования и педагогической мысли. Ее методологические основания, место в системе научного знания и в профессиональной подготовке учителя. Теории происхождения воспитания.

##### **Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные факторы, обуславливающие возникновение воспитания. Характер воспитания, его развитие и совершенствование в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательных-воспитательных систем в странах Древнего Востока.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование и педагогическая мысль в античном мире. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность римской системы образования и её своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании.

##### **Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль христианской религии в развитии педагогической мысли и школьной практики. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности. Особенности воспитания светских феодалов. Первые университеты. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV - XVI вв.).

##### **Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского. Концепция пансофического образования. Принцип природосообразности воспитания. Цель воспитания. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А.Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение Коменского для развития педагогики и школы. Педагогика и школа западной Европы в эпоху Просвещения. Сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания ?истинного джентльмена?. Идея развивающего и воспитывающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А.Ф. Дистервега

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование естественного человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека.

**Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, особенности и предпосылки реформаторского движения в педагогике. Его основные течения: трудовая школа и гражданское воспитание Г.Кершенштейнера, экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман), теория ?свободного воспитания? (Э.Кей, М.Монтессори), прагматическая педагогика Д.Дьюи, функциональная педагогика (С.Френе, А.Ферьер).

**Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание у восточных славян в (VI - IX вв.). Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIVвв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV?XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.).

**Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Возникновение сословных учебных заведений. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений 1804 года. Николаевская контрреформа 1928-1935 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г.

Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи ?детского сообщества? и ?свободного воспитания?.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

К.Д. Ушинский основоположник русской педагогической антропологии. Идеи народности воспитания, вопросы дидактики, проблема труда в педагогике К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского. Русская либеральная педагогика конца XIX - начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

**Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Преобразования в области образования (1917- 20-е гг.), принципы школьной политики. Советская школа и педагогика 20-30-х гг. Введение всеобщего начального образования. Деятельность С.Т.Шацкого, П.П.Блонского. Становление и развитие авторитарной школы и педагогики. Советская школа в годы Великой отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Особенности работы общеобразовательной школы в послевоенный период (1945-1958 гг.) ?Закон об укреплении связи школы с жизнью и ?? (1958 г.). Активизация учебно-воспитательной работы школ. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского и ее влияние на развитие отечественной школы и педагогики. Развитие педагогической науки: М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Константинов и др. Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70 ? начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.1 Всесоюзный съезд учителей (1988). Курс на демократизацию и гуманизацию образования. Создание новых типов школ. Развитие национальной школы. Закон об образовании (1992).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы. Ш. А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.

**Тема 9. Роль и место образования в современном мире.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	Выполнение творческих заданий по выбору студента.	2	творческое задание
				Подготовка к тестированию - составление словаря педагогических терминов по Древнему Миру и эпохе Ант	1	тестирование
				Подготовка театрализованной инсценировки процесса обучения в различных типах школ в эпоху АНтичности	1	деловая игра

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.	2	3	подготовка творческого задания	2	творческое задание
				Подготовка доклада	2	научный доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.	2	4-5	подготовка к письменной работе	1,5	письменная работа
				подготовка к презентации	1,5	презентация
				подготовка к тестированию	1,5	тестирование
				составление тезисных выписок из основных произведений авторов указанных выше (на выбор);	1,5	дискуссия
5.	Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.	2	4	подготовка реферата	1,5	реферат
				Подготовка инсценировки	1,5	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка творческого задания	1	творческое задание
6.	Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.	2	7	подготовка к письменной работе	1,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1,5	устный опрос
7.	Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.	2	8-9	подготовка реферата	2	реферат
				подготовка творческого задания	1	творческое задание
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период	2	10-11	Подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Роль и место образования в современном мире.	2	12	подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данная дисциплина интегрирует знания студентов из культурологического и педагогического блоков, способствует развитию у студентов не только культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, но и приобщает их к "полифонизму" эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем. Содержание курса ориентировано на цивилизационный подход, позволяющий определить как общие тенденции мировой педагогики, так и ее национальные инварианты.

Наиболее общие вопросы, обеспечивающие целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываемые научные и методологические основы для дальнейшей работы студентов выносятся на лекционные занятия. На семинарских занятиях происходит осмысление ведущих педагогических идей, теорий, направлений в истории педагогики, формирование аналитических умений на основе сравнительных характеристик педагогических концепций и моделей, формирование аргументированной, лично-рефлексивной позиции в оценке особенностей эволюции педагогической культуры.

Для повышения результативности учебного процесса наряду с традиционными используются и инновационные формы проведения занятий. Например, применяются следующие формы проведения семинаров: заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии; комментированное чтение первоисточников; презентация материалов, собранных творческими группами студентов; театрализованные инсценировки типов школ различных эпох истории и пр. Наряду с традиционными лекциями проводятся лекции беседы, лекции с элементами дискуссии, лекции с ошибками и пр.

В процессе такого обучения студенты выступают не пассивными обучаемыми, а активными деятелями, полноправными участниками процесса, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Для каждой темы предусмотрено выполнение самостоятельных работ различного уровня сложности, это могут быть как работа с текстом учебника, так и оригинальными источниками, подготовка своего продукта: реферата, словаря терминов, аналитического текста, сравнительной таблицы, кроссворда по теме и пр., по существу они представляют собой микропроекты, выполняемые студентами самостоятельно.

Заканчивается курс зачетом, который также может проходить либо в традиционной форме (устной или письменной), либо в форме тестирования, либо в форме защиты реферата, либо в форме общественного просмотра знаний.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания**

устный опрос , примерные вопросы:

В ходе устного опроса актуализируются знания студентов об объекте, предмете, задачах педагогики, о структуре педагогики. Затем по аналогии в ходе совместной деятельности выводится предмет, задачи истории педагогики как отрасли педагогики, а также ее источники и методы исследования и пр.

### **Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.**

деловая игра , примерные вопросы:

Группа делится на 3 команды - представители Спарты, Афин и Рима. От имени своих государств они рассказывают как строится система образования в их стране. Затем представляют инсценировку процесса обучения в одном из типов школ (на выбор) в своем государстве. Последнее задание предполагает студентам войти в образ какого либо философа своей страны и изложить его систему взглядов на организацию воспитания. 1

творческое задание , примерные вопросы:

Предлагается выполнить задания типа: Проведите сравнительный анализ идеи справедливого государства для блага личности Платона и идеи ?общего? воспитания Аристотеля; Какими античными идеями воспитания вы бы вооружились в своей практической деятельности?

Объясните, почему? и др. 1 1

тестирование , примерные вопросы:

Тест составлен по педагогическому словарю эпохи Древнего мира, например: 1. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у: а) кифариста, педотриба, грамматиста, в) грамматиста, кифариста, педотриба, б) грамматиста, педотриба, кифариста, г) педотриба, кифариста, грамматиста. 2. Эфебия - это: а) ходьба зимой босиком, в) избиение розгами перед алтарем Артемиды, б) охота на сбежавших рабов, г) завершающий этап спартанского воспитания. и др.

### **Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.**

научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы докладов: Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья; Гуманистическое наследие эпохи Возрождения; Влияние византийской образованности на средневековую Западную Европу; Становление университетского образования в Европе и др.

творческое задание , примерные вопросы:

Предлагаются задания типа: Составьте педагогический словарь по авторской педагогической системе В.де Фельтре, (Т. Кампанелла); дайте сравнительный анализ линий преемственности в идеях представителей эпохи Возрождения Ф. Рабле, м, Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского; и др.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века. 2. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности (церковная и городская системы воспитания). 3. Особенности воспитания светских феодалов (светская система воспитания). 4. Первые университеты. 5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV ? XVI вв.). Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и.др.

### **Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.**

дискуссия , примерные вопросы:

В ходе рассмотрения теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо возникает вопрос: Является ли воспитание Эмиля подлинно свободным? Может ли воспитание быть свободным? Свою точку зрения необходимо обосновать.

письменная работа , примерные вопросы:

Цитатные выписки из основных работ ученых-педагогов эпохи Нового времени (автор на выбор); Конспект первоисточников, указанных в списке литературы к семинару.

презентация , примерные вопросы:

Приготовить презентацию по теме: Сущность педагогической системы Я.А. Коменского (любой педагог эпохи Нового времени на выбор студента). 1

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы к тесту создаются на основе педагогических словарей педагогических систем ученых-педагогов эпохи Нового времени, например: 1. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке: а) ассоциация, метод, система, ясность, в) метод, ассоциация, система, ясность, б) ассоциация, ясность, система, метод, г) ясность, ассоциация, система, метод. 2. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать: а) дома, в) на природе, б) в школе, г) в специальном закрытом заведении. 3. Создателем классно-урочной системы обучения является: а) И.Ф.Гербарт, в) И.Г.Песталоцци, б) Я.А.Коменский, г) В.Ратке. 4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж.Руссо: а) школа, родители, сверстники; в) воспитание, книги, учителя; б) природа, люди, вещи; г) культура, люди, вещи;

### **Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.**

деловая игра , примерные вопросы:

Разработка проекта работы школы на основе анализа одной из авторских концепций (О.Декроли, Д.Дьюи, А.Ферьер, С.Френе, Р.Штайнер и др.) и показать инсценировку одного дня в этой школе. Работа выполняется в микрогруппах.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерный вариант контрольной работы: 1. Раскройте разные подходы к пониманию сущности воспитания. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Почему? 2. Дайте характеристику системы воспитания феодальной эпохи, назовите основные ее черты. Докажите на примере этой общественно-экономической формации зависимость цели, задач, содержания, форм обучения и воспитания от условий материальной жизни общества, от способа производства материальных благ, от уровня развития науки. Для анализа и доказательства используйте следующий план: а) формулировка цели воспитания; б) содержание образования; в) формы воспитания и образования; г) формы организации обучения. 3. Я.А.Коменский составленные им ?Правила поведения? предварил эпиграфом из трех афоризмов: ?Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, но без первых трудно научиться последней?. (Сенека). ?Кто успевает в науке, но не отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает?. (Пословица). ?Ученость без добродетели все равно, что золотое кольцо у свиньи?. (Я.А.Коменский). а) как Вы думаете, на какой важной для современной науки проблеме сосредоточил внимание великий педагог? б) Как эти проблемы ставятся в современной педагогике? в) Раскройте глубокий смысл афоризма, принадлежащему Я.А.Коменскому. 4. Напишите афоризмы из историко-педагогической литературы, которые Вы применили бы в практике воспитания. Аргументируйте свой выбор.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: Монтессори-педагогика - педагогика свободы. Антропософия Р.Штейнера. Педагогическая теория Д.Дьюи. Особенности реформаторского движения конца 19 - начала 20 вв. в западной Европе и США. Школа действия А.Лая. Своеобразие теории "центра интересов" О.Декроли. и др.

творческое задание , примерные вопросы:

Написать мемуарное эссе по теме: "Один день в школе Д.Дьюи". Затем обменяются работами и проанализировав представленный материал, дать ему оценку историко-педагогического соответствия.

### **Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.**

письменная работа , примерные вопросы:

Работа посвящается характеристике русской народной педагогики в фольклорных произведениях: 1. Показать воспитательные возможности старинных колыбельных песен, пестушек, потешек, сказок, загадок, игр, обрядов и т.п. 2. Провести педагогический анализ русских пословиц, поговорок и былин и показать их воспитательные возможности.

тестирование , примерные вопросы:

Вопросы для тестирования берутся из словаря педагогических терминов по данной эпохе (словарь терминов составляет каждый студент), например: 1. Первым русским математиком называют: а) Даниила Заточника б) Л.Ф.Магницкого в) Ярослава Мудрого 2. Первая школа Древней Руси была открыта в: а) Владимире, в) Новгороде, б) Киеве, г) Ярославле. 3. Греко-славянское училище в Новгороде основали: а) Антоний Римлянин, в) братья И. и С. Лихуды, б) архиепископ Геннадий, г) Ярослав Мудрый.

устный опрос , примерные вопросы:

Индивидуальный и фронтальный опрос по плану: 1. Воспитание у восточных славян в (VI ? IX вв.). Народная педагогика славян и ее влияние на развитие образования на Руси. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIVвв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы. Педагогическая деятельность ?мастеров грамоты?. 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV?XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.). Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. 4. Педагогическая мысль Древней Руси. Памятники древнерусской литературы о воспитании (?Поучение детям? Владимира Мономаха, ?Сказание о законе и благодати?, ?Домострой? и др.).

### **Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу, в которой отражены типы учебно-воспитательных учреждений в России 18 и 19 вв., цель их создания, для какого контингента детей и особенности их организации. 1 реферат , примерные темы:

Подготовка и защита реферативных сообщений на основе анализа авторских работ (автор - российский ученый педагог рассматриваемого исторического периода).

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка и защита проекта организации лично-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося по одной из авторских концепций (К.Д.ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель,, П.П.Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский и др.).

### **Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссию можно организовать по теме "Разработка теории и практики воспитания в коллективе в трудах А.С.Макаренко, в.А.Сухомлинского и И.П.Иванова", рассматривая соотношение коллектива и личности - является ли коллектив средством подавления личности?

письменная работа , примерные вопросы:

Сделать цитатные выписки из работ А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского и И.П.Иванова по проблеме коллективного воспитания. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ педагогических концепций воспитания детей в коллективе (Макаренко, Сухомлинский, Иванов).

тестирование , примерные вопросы:

Проводится со словами из словаря педагогических терминов характерных для данной эпохи. устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов семинара по теме "Зарождение и развитие педагогики сотрудничества", а именно: 1.Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни 2.Развитие идеи сотрудничества в различные исторические эпохи 3.Предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в СССР в 70 -80-ые годы 20 века. 4.Основные идеи педагогики сотрудничества. 5.Сторонники педагогики сотрудничества. Сущность педагогических концепций: Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, М.П.Щетинина. сотрудничества", а именно:

## **Тема 9. Роль и место образования в современном мире.**

эссе , примерные темы:

Обсуждение эссе о роли и месте образования на современном этапе развития 1. Ттенденции развития образования в мире. 2. Глобальные проблемы образования. 3. Проблемы постсоветской системы образования и педагогики в России 4. Интеграция России в Болонском процессе. 5.Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1

Примерный перечень вопросов к зачету:

Зарубежная история образования и педагогической мысли

1. Предмет, методологическая основа и задачи "Истории педагогики и образования".
  2. Концепции происхождения и сущности воспитания (Летурно, Монро, Энгельс, современные подходы к проблеме).
  3. Образовательно-воспитательные системы в рабовладельческую эпоху. Сравнительно-сопоставительный анализ спартанской и афинской систем воспитания.
  4. Образовательно-воспитательная система в эпоху средневековья (церковная, светская, городская системы воспитания).
  5. Воспитание в эпоху Возрождения. Деятельность педагогов-гуманистов XIV - XVI вв.
  6. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Анализ "Великой Дидактики".
  7. Педагогическая концепция Дж.Локка. "Мысли о воспитании".
  8. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. "Эмиль, или о воспитании".
  9. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. "Лебединая песнь".
  10. Педагогическая система Ф.А.Дистервега. "Руководство к образованию немецких учителей".
  11. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.
  12. Реформаторское движение в педагогике развитых стран на рубеже XIX и XX вв. (Г.Кершенштейнер, А.Лай, Э.Мейман, Дж.Дьюи и др.).
  13. Школьные реформы в развитых странах на современном этапе (основные тенденции).
  14. Проблема гуманизации воспитания в истории мировой педагогической мысли и практике.
- Отечественная история образования и педагогической мысли
15. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси.
  16. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (XIV - XVI вв.) и в Московском государстве (XVII вв.). Письменные памятники о воспитании.
  17. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Преимственность народной и научной педагогики.
  18. Просветительские реформы Петра I. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения и культуры России.
  19. Школа и педагогика в России во II половине XVIII в. Роль Н.И.Новикова, И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича и др. в развитии отечественного образования.
  20. Революционно-просветительские и революционно-демократические тенденции в развитии школы и педагогики в конце XVIII начале XIX вв. Деятельность А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, И.А.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова и др.
  21. Создание первой государственной образовательно-воспитательной системы в России в I половине XIX в.
  22. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. Причины и основные направления движения.



23. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Анализ "Предисловия" к работе "Человек как предмет воспитания". Антрополого-философский подход в воспитании.
24. Дидактические идеи К.Д.Ушинского (сущность процесса обучения, принципы, содержание, формы и методы). Требования К.Д.Ушинского к уроку.
25. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии личности. Анализ работы "Труд в его психическом и воспитательном значении".
26. Образовательно-воспитательные системы в России на рубеже XIX и XX вв. Государственные и альтернативные системы образования. Частные школы К.И.Мая, К.Н.Вентцеля, В.Н.Тенищева и др.
27. Антрополого-гуманистические педагогические идеи в отечественной педагогике конца XIX начала XX вв. (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, В.П.Вахтеров и др.).
28. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
29. Идея народности воспитания в русской прогрессивной педагогике.
30. Коренные преобразования в системе просвещения после Октябрьской революции 1917 г. Первые документы советской власти о школе ("Положения о единой трудовой школе РСФСР", "Основные принципы единой трудовой школы").
31. Развитие системы народного образования в СССР и РФ в период с 1917 по 1990-е гг. XX в. (Создание новой государственной системы народного образования, принципы ее построения, опытно-экспериментальные учреждения Наркомпроса. Современные альтернативные учебные учреждения. Закон об образовании РФ 1992 г.).
32. Содержание школьного образования и форм организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах развития СССР и РФ.
33. Идея трудового воспитания и политехнического образования в теории и практике советской школы (В.И.Ленин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др.).
34. Становление и развитие советской педагогики 20-30 гг. XX в. (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др.).
35. Проблема цели, содержания и методов воспитания в трудах А.С.Макаренко. Анализ работ "Цель воспитания", "Проблемы школьного советского воспитания".
36. Учение А.С.Макаренко о детском коллективе (сущность, признаки, структура, принципы, методика его организации, стадии развития коллектива). Анализ работы "Методика организации воспитательного процесса".
37. А.С. Макаренко о трудовом воспитании и политехническом образовании (на материале книг "Педагогическая поэма", "Флаги на башнях", "Книга для родителей").
38. А.С.Макаренко о семейном воспитании. Анализ работ "Лекции о воспитании детей" и "Книга для родителей".
39. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
40. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Анализ работ "Павлышская средняя школа" и "Как воспитать настоящего человека".
41. Современные тенденции в развитии образовательно-воспитательных систем как развитие лучших традиций отечественной педагогики.
42. Новые концепции воспитания. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".

### 7.1. Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>  
(История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618>)

2. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, ♦ 1(17) / Историческая и социально-образовательная мысль, ♦ 1(17), 2013  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439412>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
3. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): Учебное пособие / И.Н. Курочкина. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 112 с.: 60x88 1/16. (о) ISBN 5-89349-366-4, 2000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=55388>
4. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0165-0, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
5. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469438>.
6. Миньков, В. А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / В. А. Миньков. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 98 с. - ISBN 978-5-9765-1723-3  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462891>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - : <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://museum.edu.ru> .
- Словари и энциклопедии на Академикe - <http://dic.academic.ru> .
- Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
- Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор; учебные и методические пособия: учебники, таблицы, схемы, памятки и др. дидактические раздаточные материалы на электронных и бумажных носителях, дидактические игры (домино, лото), сборники тренировочных тестов, презентации по лекционному курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Андрианова Т.М. \_\_\_\_\_

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Читалин Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.