

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Общая психология Б1.Б.10.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хусаинова Р.М.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 820617

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности.
- освоить методические основы общей и экспериментальной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя следующие разделы: общую психологию, социальную психологию, возрастную психологию и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и обогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная - исследует онтогенез психики. Педагогическая - имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология, по сути, неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика.

Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---|---|
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   |
| ОК-8<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   |
| ОК-9<br>(общекультурные компетенции)    | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования   |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития   |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования               |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп   |

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---|---|
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | способностью проектировать образовательные программы  |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы общей психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;

-способами профессионального самопознания и саморазвития;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;
- подбирать экспериментальные методы, адекватные целям научного исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля             |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                       |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию.<br>Психология как наука и практика.<br>Сознание. Личность.<br>Деятельность.             | 2       |                    | 4   | 4                            | 0                           | Письменная<br>работа                  |
| 2. | Тема 2. Психология личности.<br>Темперамент. Характер.<br>Способности. Психология воли.<br>Психология эмоций и чувств. | 2       |                    | 5   | 6                            | 0                           | Тестирование                          |
| 3. | Тема 3. Познавательные<br>процессы. Ощущения. Восприятие.<br>Внимание.   | 2       |                    | 4   | 4                            | 0                           | Тестирование                          |
| 4. | Тема 4. Познавательные<br>процессы. Память. Мышление и<br>речь. Воображение.   | 2       |                    | 5   | 4                            | 0                           | Контрольная<br>работа<br>Тестирование |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля   | 2       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет с оценкой                       |
|    | Итого  |         |                    | 18  | 18                           | 0                           |                                       |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Деятельность. Структура, виды, характеристика. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Представление о человеке в основных направлениях психологии. Житейская и научная психология человека. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический, биопсихологический, когнитивный, деятельностный подходы к человеку. Человеческая субъективность как объективная реальность. Человек как природное явление и как душевно-духовное образование. Телесное существование, душевная жизнь и духовное бытие человека. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии. Конкретные методики психологических исследований. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики в психологии. Методы психологии, заимствованные ею из естествознания: внешнее наблюдение, лабораторный эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности, моделирование, математико-статистический, структурный и др. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог и др. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Внешний и внутренний пласты деятельности, динамика ее компонентов.

**Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Три разряда душевной жизни в психологических учениях: желания, (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Психологический механизм воли ? намеренное изменение смысла действия, придание дополнительного побуждения деятельности. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение о темпераменте и его типах в психологии. Современные взгляды на темперамент человека. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.

**Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность.

**Тема 4. Познавательные процессы. Память. Мышление и речь. Воображение.**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, произвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность. | 2       |                 | подготовка к письменной работе        | 8                      | письменная работа                     |



| №     | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2.    | Тема 2.<br>Психология личности.<br>Темперамент.<br>Характер.<br>Способности.<br>Психология воли.<br>Психология эмоций и чувств. | 2       |                 | подготовка к тестированию             | 10                     | тестирование                          |
| 3.    | Тема 3.<br>Познавательные процессы.<br>Ощущения.<br>Восприятие.<br>Внимание.  | 2       |                 | подготовка к тестированию             | 9                      | тестирование                          |
| 4.    | Тема 4.<br>Познавательные процессы.<br>Память.<br>Мышление и речь.<br>Воображение.  | 2       |                 | подготовка к контрольной работе       | 5                      | контрольная работа                    |
|       |   |         |                 | подготовка к тестированию             | 4                      | тестирование                          |
| Итого |   |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий.

Практические занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объема знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения:ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, деловую игру и т.д.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века. 2. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до настоящего времени. 3. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии. 4. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных: стадии элементарной сенсорной психики; стадия перцептивной психики; отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение) 6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева Терминологический тезаурус: предмет, задачи и методы современной психологии, развитие психики и сознания в филогенезе, деятельность, общение, личность.

## **Тема 2. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.**

тестирование , примерные вопросы:

Образцы тестовых заданий. Проверочный материал по теме ?Психология как наука и практика? . Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: а) в V в. до нашей эры; б) в XVII в.; в) во второй половине XIX в.; г) в XX в. 2. Первым этапом в становлении психологии как науки было: а) изучение и объяснение феномена ?души?; б) применение метода интроспекции в психологии; в) исследование сферы бессознательного; г) исследование природы психического. 3. Предметом психологии является: а) высшая нервная деятельность; б) ?душа?; в) процесс активного отражения человеком объективной реальности; г) переживание человека. 4. Основным предметом изучения советской психологии выступило: а) сознание; б) психика; в) ?душа?; г) поведение. Задание 2. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями. Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками: а) метода естественного эксперимента; б) экспериментальной психологии в России; в) первого в России Психологического института; г) культурно-исторической теории развития психики человека; д) научных основ изучения темперамента. 1. Л.С.Выготский 2. А.Я.Лазурский 3. Н.Н.Ланге 4. Б.М.Теплов 5. Г.И.Челпанов Задание 3. Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием: а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением психических условий; б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план действий деятельности человека; в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности; г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека. 1. Принцип личностного подхода. 2. Принцип единства сознания и деятельности. 3. Принцип детерминизма. 4. Принцип развития. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Гуманистическая психология: а) является ветвью экзистенциализма; б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; в) сделала целью воспитания личностный рост; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Классический психоанализ: а) опирается на практику лечения истерических неврозов; б) определял либидо как энергию, соответствующую потребность в самореализации личности; в) сделал предметом бессознательного влечения человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Гештальтпсихология ? направление в психологии, при котором: а) предметом психологии являются образы восприятия; б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация; в) интеллект трактуется как поведение; г) гештальты выступают как элементы сознания; д) все ответы верны. Бихевиоризм - направление в психологии, при котором: а) психология превратилась в ?психологию без психики?; б) была заложена идея программированного обучения; в) была введена идея установки; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

## **Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание.**

тестирование , примерные вопросы:

**ОЩУЩЕНИЕ.** Задание 1. 1. Больной отчетливо различает лица собеседников, но не соотносит зрительный образ с личностью, узнает только при назывании имени. Определите вид нарушения составляющей анализатора, выбрав правильный ответ: а) нарушен настроечный аппарат глаза; б) нарушен рецепторный аппарат глаза; в) нарушены центростремительные нервные пути; г) нарушен корковый отдел зрительного анализатора. 2. Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам за счет следующего явления: а) взаимодействия анализаторов; б) сенсibilизации; в) синестезии; г) контраста. 3. Под воздействием предшествующего раздражения при переходе от света к темноте чувствительность зрения в изменяется в результате: а) контраста; б) адаптации; в) синестезии; г) взаимодействия анализаторов. 4. Под влиянием некоторых запахов (гераниолов, бергамотного масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности вследствие: а) синестезии; б) контраста; в) адаптации; г) сенсibilизации; д) взаимодействия анализаторов. 5. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 300С, воспринимается как теплый. Эту реакцию можно объяснить следующим явлением: а) адаптацией; б) контрастом; в) синестезией; г) сенсibilизацией. Задание 2.(ответ в виде файла) Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание, познание, отражение, чувственный образ. Задание 3. (ответ в виде файла) Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека. Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлексорность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга. **ВОСПРИЯТИЕ.** Задание 1. 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. а) Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия: а) осмысленности; б) константности; в) предметности; г) целостности; д) структурности. 2. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия: а) целостность; б) константность; в) осмысленность; г) предметность; д)структурность. 3. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия: а) структурности; б) целостности; в) осмысленности; г) предметности; д) константности. 4. Снег на картине художника, тающий снег, снег в ночное время суток, только выпавший снег воспринимается одинаково благодаря следующему свойству восприятия: а) структурности; б) целостности; в) осмысленности; г) предметности; д) константности.

#### **Тема 4. Познавательные процессы. Память. Мышление и речь. Воображение.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Чем оперативная память отличается от кратковременной? 2. От чего зависит продуктивность произвольного запоминания? 3. Какие основные условия повышения продуктивности непроизвольного запоминания вы знаете? 4. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания? 5. Почему краткие записи способствуют лучшему запоминанию материала? 6. Чем отличается ретроактивное торможение от проактивного? 7. Что нужно делать для того, чтобы предупредить забывание нужного материала? 8. В чем заключается основное отличие образов представлений от образов восприятий и от понятий?

тестирование , примерные вопросы:

**МЫШЛЕНИЕ.** Задание 1. (ответ в виде файла) Дайте психологическое обоснование правомерности приведенного высказывания. Выдающийся педагог К.Д.Ушинский писал: ?ничто ? ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, ни отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя? Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. По форме различают виды мышления: а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 2. Наглядно-образное мышление связано со следующими проявлениями: а) оперирование понятиями; б) рефлексией; в) оперирование суждениями; г) оперирование представлениями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3. Понятие ? это важнейший элемент: а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. С развитием понятий идет становление: а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. Задание 3. (ответ в виде файла) Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные. 1. Мышление ? это процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта. 2. Мышление ? это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании; 3. Мышление ? это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей, явления, закономерных связей и отношений между ними. 4. Мышление ? это процесс переработки информации. 5. Мышление ? это процесс переработки созерцания и представлений в понятия. 6. Мысль ? это биотоки мозга.

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет психологии, задачи и методы.
2. История психологических учений.
3. Сознание человека. Структура сознания.
4. Сознание и бессознательное.
5. Возникновение и развитие сознания.
6. Ощущения.
7. Физиологическая основа ощущений.
8. Устройство и виды анализаторов.
9. Классификация ощущений.
10. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
11. Восприятие. Свойства восприятия.
12. Классификация восприятий. Иллюзии.
13. Внимание. Общая характеристика внимания.
14. Свойства внимания.
15. Виды внимания.
16. Память. Общие понятия о памяти.
17. Виды памяти.
18. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание.
19. Мышление. Чувственное познание и мышление.
20. Мышление и речь.
21. Мышление и эмоции.
22. Мышление как процесс.
23. Операции мыслительной деятельности.

24. Виды мышления.
25. Воображение. Виды воображения.
26. Функции воображения и его развитие.
27. Воображение и органические процессы.
28. Способности. Виды способностей.
29. Темперамент. Различные типологии темпераментов.
30. Темперамент и деятельность.
31. Характер. Формирование характера.
32. Общие свойства и черты характера. Типологии характера.
33. Воля как характеристика характера.
34. Структура волевого действия.
35. Волевые качества личности.
36. Локус контроля.
37. Эмоции. Чувства и потребности человека. Физиология чувств.
38. Классификация чувств.
39. Функции чувств. Выражение чувств.
40. Деятельность. Активность. Поведение.
41. Структура деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Умения, навыки, привычки.
44. Общение. Понятие и виды общения.
45. Техника и приемы общения.
46. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
47. Психологическая структура личности.
48. Направленность, самосознание личности.
49. Уровень притязаний. Самооценка личности.
50. Психологические механизмы защиты личности.
51. Мотивы и потребности. Мотивация и деятельность.
52. Структура и иерархия мотивов.

### **7.1. Основная литература:**

- 1.Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444530>
2. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: . - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; ISBN 978-5-8199-0301-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247361>
- 2.Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-1732-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462994>
- 3.Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 5-238-00904-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882328>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2. Аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: ПК, интерактивная доска, диски с тестовыми программами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.