

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология педагогического эксперимента Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8133819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Технология педагогического эксперимента" является приобретение студентами, как будущими педагогами, умения грамотно строить, организовывать и проводить экспериментальное психолого-педагогическое исследование, обусловленное потребностями учебного и воспитательного процесса, а также делать на основании полученных данных корректные выводы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Технология педагогического эксперимента" согласно учебному плану преподается после того, когда студентами будут уже освоены базовые курсы по педагогике и психологии. Это обстоятельство создаёт благоприятные предпосылки для качественного освоения студентами данной дисциплины и использования полученных знаний и умений при выполнении курсовых работ, так и при написании ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ОК-3 культурные и возрастные особенности выборки испытуемых, на которой предполагается проводить педагогический эксперимент. Знать корректные способы поведения экспериментатора.

ПК-2 современные методы и технологии обучения и диагностики образовательного уровня и способностей обучаемых.

ПК-11 способы трансформации исследовательских задач в конкретные методы исследования на базе существующих теоретических знаний в области образования.

2. должен уметь:

ОК-3 применять экспериментальные методы исследования в группах, понимая их специфические культурные особенности.

ПК-2 использовать в практической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики образовательного уровня и способностей обучающихся.

ПК-11 трансформировать исследовательские задачи в конкретные методы исследования на базе существующих теоретических знаний в области образования.

3. должен владеть:

ОК-3 методами проведения эксперимента в применении к разным группам, обладающим разными культурными особенностями.

ПК-2 конкретными методами технологии обучения и диагностики образовательного уровня и способностей обучающихся.

ПК-11 способами трансформации исследовательских задач в конкретные методы исследования на базе существующих теоретических знаний в области образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Самостоятельно планировать экспериментальную работу, организовывать исследование, корректно проводить его, умело обрабатывать полученные данные с использованием аппарата математической статистики, и в заключение на основе полученных результатов делать правильные выводы. делать правильные

Достижимые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:



ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;



ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РФ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;



ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;



ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;



ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;



ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР- 8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;



4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Основные характеристики научного исследования.	6		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методология научного исследования.	6		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.	6		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.	6		2	2	0	Кейс
5.	Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.	6		2	2	0	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.	6		2	4	0	Устный опрос Реферат
7.	Тема 7. Проверка статистических гипотез.	6		2	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.	6		2	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Этика психолого-педагогического исследования.	6		0	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики научного исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подходы к познанию и принципы научного исследования, его этапы, виды и типы. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание. Структур научного исследования: проблема, гипотеза, теория.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Основные характеристики научного исследования. Вопросы. 1. Процесс познавательной деятельности. Соотношение объекта и предмета в познавательной деятельности. 2. Роль практики в становлении и развитии научного знания. 3. Основные принципы научного познания. 4. Экспериментальный уровень познания и его методы. 5. Теоретический уровень познания. Законы как формы теоретического познания. 6. Основные методы теоретического познания.

Тема 2. Методология научного исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные методологические принципы процесса исследования. Многоуровневая система методологического знания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Неэкспериментальные эмпирические методы педагогики и психологии. Эксперимент как основной психолого-педагогический метод исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Методология научного исследования. Вопросы. 1. Принципы, лежащие в основе организации процесса исследования. 2. Понятие ?метод исследования? и система классификации методов психолого-педагогического исследования. 3. Неэмпирические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании, их общая характеристика. 4. Эмпирические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании, их общая характеристика. 5. Эксперимент как главный метод психолого-педагогического исследования. Специфические особенности эксперимента как метода психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организационно-методическое обеспечение экспериментального психолого-педагогического исследования. Подготовка эксперимента, алгоритм и продолжительность работы, методическое обеспечение, разработка инструкции, апробирование экспериментальной процедуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента. Вопросы: 1. Характеристика различных типов эксперимента. 2. Этапы проведения психолого-педагогического исследования. 3. Экспериментальные переменные и способы их контроля. 4. Экспериментальная выборка и способы её создания. 5. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых. 6. Методы сбора эмпирических данных.

Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разработка концепции и планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психолого-педагогического исследования: объём выборки, состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Измерительные шкалы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. На занятии разбираются случаи: процесса планирования экспериментального исследования. выбора методик с учетом характера их измерительных шкал. определения объема и состава выборки, которую предполагается использовать в эксперименте. процедуры подготовки экспериментального исследования. апробирования экспериментальной процедуры.

Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие правила психолого-педагогического исследования. Процедура проведения экспериментального психолого-педагогического исследования. Первичная обработка эмпирических данных., нормирование данных. Составление сводных таблиц.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Вопросы: 1. Понятие эмпирически получаемых данных, их классификация 2. Общие положения организации процедуры сбора экспериментальных данных. 3. Методологические принципы процедуры обработки экспериментальных данных. 4. Процесс первичной обработки данных. 5. Процесс вторичной обработки данных.

Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ первичных статистик. Основные методы методической статистики. Нормальное распределение. Показатели центральных тенденций: средняя арифметическая, дисперсия. T - критерий. Формы графического представления данных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования. Реферат: Общее представление о вторичной обработке данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости, рассеивания, разброса. Нормальное распределение. Некоторые методы статистического анализа данных при вторичной обработке данных.

Тема 7. Проверка статистических гипотез.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Способы оценки достоверности различий средних. Меры оценки вариативности данных. Статистические методы оценки связи между параметрами: корреляция, корреляционное отношение, меры связи для непараметрических случаев.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Проверка статистических гипотез. В письменной работе должны быть освещены следующие вопросы: Статистические критерии в оценки значимости различий параметров. Критерий значимости различий. Односторонние и двух сторонние критерии. Статистические критерии для оценки значимости различий средних. Статистические критерии для оценки значимости различий разброса данных. Статистические критерии для оценки значимости различий связей двух переменных.

Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие подходы к изложению результатов исследования. и Обобщение результатов исследования. Анализ, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, формулирование выводов. Графические формы представления данных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования. Вопросы, разбираемые во время дискуссии: Возможности интерпретации эмпирической информации. Общий подход к объяснению полученных результатов экспериментального исследования. Обобщение результатов и виды объяснения в психолого-педагогических исследованиях. Процедура интерпретации результатов проведенного исследования. Формы графического представления результатов психолого-педагогических исследованиях.

Тема 9. Этика психолого-педагогического исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Этика психолого-педагогического исследования. Темы творческих заданий, подготавливаемых студентами: Этика проведения экспериментального психолого-педагогических исследованиях. Влияние поведения экспериментатора на точность полученных результатов. Правила работы практического психолога Конфиденциальность в работе с данными. Научная корректность в представлении полученных результатов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные характеристики научного исследования.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Методология научного исследования.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.	6			4	Кейс
5.	Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.	6			4	Ситуационная задача

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.	6		подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Проверка статистических гипотез.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
8.	Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.	6		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
9.	Тема 9. Этика психолого-педагогического исследования.	6		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные характеристики научного исследования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 1. Основные характеристики научного исследования. Вопросы. 1. Процесс познавательной деятельности. Соотношение объекта и предмета в познавательной деятельности. 2. Роль практики в становлении и развитии научного знания. 3. Основные принципы научного познания. 4. Экспериментальный уровень познания и его методы. 5. Теоретический уровень познания. Законы как формы теоретического познания. 6. Основные методы теоретического познания.

Тема 2. Методология научного исследования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Методология научного исследования. Вопросы. 1. Принципы, лежащие в основе организации процесса исследования. 2. Понятие ?метод исследования? и система классификации методов психолого-педагогического исследования. 3. Неэмпирические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании, их общая характеристика. 4. Эмпирические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании, их общая характеристика. 5. Эксперимент как главный метод психолого-педагогического исследования. Специфические особенности эксперимента как метода психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Теория психолого-педагогического эксперимента. Вопросы: 1. Характеристика различных типов эксперимента. 2. Этапы проведения психолого-педагогического исследования. 3. Экспериментальные переменные и способы их контроля. 4. Экспериментальная выборка и способы её создания. 5. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых. 6. Методы сбора эмпирических данных.

Тема 4. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

Кейс , примерные вопросы:

Тема. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. На занятии разбираются случаи: процесса планирования экспериментального исследования. выбора методик с учетом характера их измерительных шкал. определения объема и состава выборки, которую предполагается использовать в эксперименте. процедуры подготовки экспериментального исследования. апробирования экспериментальной процедуры.

Тема 5. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Тема. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. На занятии разбираются следующие ситуации: способы эмпирического получения данных и их классификация организация процедуры сбора экспериментальных данных. методологические принципы процедуры обработки экспериментальных данных. процедура первичной обработки данных. процедура вторичной обработки данных.

Тема 6. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

Реферат , примерные вопросы:

Тема. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования. Реферат: Общее представление о вторичной обработке данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости, рассеивания, разброса. Нормальное распределение. Некоторые методы статистического анализа данных при вторичной обработке данных.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования. 1. Понятие мер центральной тенденции. 2. Расчет среднего арифметического. 3. Расчет дисперсии. 4. Виды распределения данных. 5. Способы оценки взаимосвязи, существующей между переменными.

Тема 7. Проверка статистических гипотез.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема. Проверка статистических гипотез. В письменной работе должны быть освещены следующие вопросы: Статистические критерии в оценки значимости различий параметров. Критерий значимости различий. Односторонние и двух сторонние критерии. Статистические критерии для оценки значимости различий средних. Статистические критерии для оценки значимости различий разброса данных. Статистические критерии для оценки значимости различий связей двух переменных.

Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования. Вопросы, разбираемые во время дискуссии: Возможности интерпретации эмпирической информации. Общий подход к объяснению полученных результатов экспериментального исследования. Обобщение результатов и виды объяснения в психолого-педагогических исследованиях. Процедура интерпретации результатов проведенного исследования. Формы графического представления результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 9. Этика психолого-педагогического исследования.

Творческое задание , примерные вопросы:

Тема. Этика психолого-педагогического исследования. Темы творческих заданий, подготавливаемых студентами: Этика проведения экспериментального психолого-педагогических исследованиях. Влияние поведения экспериментатора на точность полученных результатов. Правила работы практического психолога Конфиденциальность в работе с данными. Научная корректность в представлении полученных результатов.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачёту.

1. Какие подходы к проведению научного исследования существуют.
2. Какими принципами при проведении научного исследования руководствуются.
3. Какие существуют этапы, виды и типы научного исследования.
4. Какие существуют уровни научного исследования.
5. Какова структура научного исследования.
6. Какие современные основные модели науки вам известны, опишите их.
7. Опишите современные методологические программы.
8. Опишите многоуровневую систему современного методологического знания.
9. Дайте классификацию методов психологического исследования.
10. Опишите неэкспериментальные эмпирические методы психологии.
11. Дайте описание эксперимента как метода психологии.
12. Опишите этапы экспериментального психолого-педагогического исследования.
13. Какие существуют экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании и какие способы их контроля имеются.
14. Дайте характеристику различных типов психолого-педагогического эксперимента.

15. Каким образом должно осуществляться взаимодействие экспериментатора с испытуемыми.
16. В чём состоит разработка концепции и планирование исследования.
17. Как осуществляется определение объёма и качественного состава выборки для экспериментального психолого-педагогического исследования.
18. Каким образом подбираются методы и методики для проведения психолого-педагогического исследования.
19. Как осуществляется организационно-методическое обеспечение экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Каковы общие правила и требования к проведению экспериментального психолого-педагогического исследования.
21. Опишите процедуру проведения экспериментального психолого-педагогического исследования.
22. В чём состоит процедура первичной обработки экспериментальных данных.
23. Для чего и как составляются таблицы данных.
24. Как осуществляется предварительный анализ первичного статистического материала.
25. Дайте детальную характеристику нормального распределения.
26. Что такое t-критерий и для чего он используется.
27. Каким образом подбирается графическая форма представления данных.
28. Что такое нулевая и альтернативная статистические гипотезы.
29. Как статистически осуществляется оценка достоверности различий средних значений.
30. Дайте описание статистического понятия "корреляция", что она характеризует и как графически может быть представлена.
31. Что такое корреляционное отношение, для оценки чего этот статистический критерий используется.
32. Какие непараметрические меры связи существуют.
33. Каковы общие подходы к изложению результатов исследования.
34. Как осуществляется обобщение результатов исследования.
35. Как проводится анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, формулирование выводов и их графическое представление.
36. Каковы этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
37. В чём состоят психологические проблемы экспериментального психолого-педагогического исследования.
38. В чём состоит этика взаимодействия экспериментатора и испытуемого.
39. В чём состоит заключается научное мошенничество, которое может иметь место при проведении психолого-педагогического исследования.
40. Каковы этические принципы и правила работы практического психолога.

7.1. Основная литература:

1. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.; ISBN 978-5-91768-470-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448985>
2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442057>
3. Статистические методы анализа данных : учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. -М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. -333 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556760>
4. Улитина, Е. В. Статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Улитина, О. В. Леднева, О. Л. Жирнова; под ред. Е. В. Улитиной. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0107-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451324>
5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006022-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468314>
2. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>
3. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556860>
4. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: ISBN 978-5-98281-389-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450183>

7.3. Интернет-ресурсы:

Виды педагогических экспериментов - cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/node18.html
Краткое содержание - Библиотека Гумер - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
Методы педагогического исследования - krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html
Основы методологии педагогического исследования - www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module4/4_2.html
Педагогический эксперимент - [www.e-reading.club/.../Shpargalka_po_pedagogike_\(dlya_pedagogov\)..](http://www.e-reading.club/.../Shpargalka_po_pedagogike_(dlya_pedagogov)..)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология педагогического эксперимента" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда и инструмента выполнения расчётов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.