

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Антикоррупционная культура педагога Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Е.М. , Хамдеев А.Р.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 82716

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@krfu.ru ; специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" выпускник должен усвоить эстетические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные правила и нормы поведения в конкретных жизненных ситуациях

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, помимо прочего, выпускник, получивший квалификацию "бакалавр" по направлению педагогическая деятельность должен осознавать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем правосознания. добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы; быть способным преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой учащихся и эффективно осуществлять их правовое воспитание.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК13-14,16 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК1-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
ОПК1-4 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной
ПК1-3 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК-7,8,11 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;
- содержание преподаваемого предмета "Антикоррупционная культура педагога";
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

**2. должен уметь:**

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

**3. должен владеть:**

- навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее;

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	

1.	Тема 1. Коррупция как						
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--

социально-правовое явление.

4	1	0	4	0	Письменное домашнее задание
					Устный опрос





N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества	4	2	0	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Устный опрос
4.2	<b>Содержание дисциплины.</b> Тема 3. Антикоррупционное воспитание личности. <b>Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.</b> <b>3. воспитание единичных факторов практического занятия (4 часа(ов))</b> Коррупция, как социально-правовое явление. История зарождения коррупционных отношений в России и меры противодействия им. Современное законодательство РФ и РТ о противодействии кор-рупции. Международный опыт противодействия коррупци	4	3	0	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Устный опрос
	<b>Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества</b> составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога. <b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b> Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества, низкого уровня жизни, утраты духовности, недостаточности социальной направленности управленческих решений, касающихся науки, образования, культуры, мотивированности честности.	4	4	0	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Устный опрос
	<b>Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.</b> Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества, низкого уровня жизни, утраты духовности, недостаточности социальной направленности управленческих решений, касающихся науки, образования, культуры, мотивированности честности. Тема 5. Закон о заработной плате и безопасности. Особая опасность коррупционной деятельности в сфере профессиональных образовательных учреждений. <b>Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности</b> <b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b> Антикоррупционная правовая культура обучающихся, как одна из составляющих воспитательной среды подрастающего поколения. Антикоррупционное воспитание один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования и единый комплекс одной из мер противодействия коррупци						Дискуссия Письменное домашнее задание Устный опрос
	<b>Тема 7. Гражданское общество в современность.</b> <b>Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога</b> <b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b> Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикоррупционного образования, позволяющие обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ. Возникновение коррупционных проявлений, социально-экономические и политические последствия негативные последствия коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества.						Письменное домашнее задание Устный опрос
	<b>Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.</b> Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикоррупционного образования, позволяющие обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ. Возникновение коррупционных проявлений, социально-экономические и политические последствия негативные последствия коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества.						Письменное домашнее задание Устный опрос
	<b>Тема 9. Правовая составляющая явления коррупции.</b> Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикоррупционного образования, позволяющие обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ. Возникновение коррупционных проявлений, социально-экономические и политические последствия негативные последствия коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества.						Письменное домашнее задание Устный опрос
	<b>Тема 11. Антикоррупционная культура педагога</b> <b>Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.</b> <b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b> . Тема . Итоговая форма контроля	4	11	0	2	0	Дискуссия
		6		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	



Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности. Юридический анализ терминов ?коррупция? и ?преступление коррупционной направленности?. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

#### **Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профи-лактика. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образова-ния. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную ?прозрачность?. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Деловая игра ?Этический кодекс педаго-га?

#### **Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Доступность образования. Закон и справедливость. История борьбы с коррупцией в России. Коррупция ? угроза национальной безопасности России. Коррупция как объект права. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Коррупция непобедима? Коррупция: исторические, социально-экономические, политико-правовые аспекты. Можно ли победить коррупцию? Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.

#### **Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование против коррупции. Образы мздоимцев (лихоимцев) и взяточников в русской литературе. Опыт международной борьбы с коррупцией. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе. Исторические и правовые истоки ?терпимого? отношения к коррупции в России? Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.

#### **Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проявления коррупции в различных сферах деятельности. Правовые институты противодействия коррупции. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне. Проявления коррупции в истории человечества. Ролевые игры: ?Принятие на работу? (Устроиться на работу), ?На прием к врачу?, ?Антикоррупционная приемная?. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.

#### **Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль религии в борьбе против коррупции. СМИ и коррупция. Социально-экономические и политические последствия коррупции. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.

#### **Тема 11. Антикоррупционная культура педагога**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция. Учащиеся против коррупции. Этика и психология против коррупции. Условия эффективного противодействия коррупции.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	----------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

1.	Тема 1. Коррупция как					
----	-----------------------	--	--	--	--	--

социально-правовое явление.

4	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
---	---	------------------------------	---	------------------

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества	4	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности	4	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.	4	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.	4	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.	4	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.	4	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.	4	8	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.	4	9	подготовка к реферату	2	реферат
10.	Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.	4	10	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат
11.	Тема 11. Антикоррупционная культура педагога	4	11	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в ходе обучения.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организу-ются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподава-теля со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмо-циональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; пони-мание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с практикующи-ми юристами, адвокатами, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современ-ной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрытие основной характеристики понятия коррупции как социально-правовое явление.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие коррупции как социально-правовое явление и ее основные характеристики.

### **Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества**

дискуссия , примерные вопросы:

Коррупция неизбежное зло.

домашнее задание , примерные вопросы:

Коррупция - это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием. (раскрыть примерами из курса права)

устный опрос , примерные вопросы:

Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

### **Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности**

дискуссия , примерные вопросы:

Коррупция - это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды.

домашнее задание , примерные вопросы:

Причины коррупции: институциональные - недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц; общественные - недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония; экономические - застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы

устный опрос , примерные вопросы:

Коррупция встречается в: 1) ...? 2) ...? 3) ...?

#### **Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.**

дискуссия , примерные вопросы:

Связь коррупции и чрезмерной бюрократизация управления.

домашнее задание , примерные вопросы:

Влияние нравственной культуры на будущее антикоррупционное поведение индивида.

устный опрос , примерные вопросы:

Духовно-нравственные составляющие антикоррупционной культуры.

#### **Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.**

дискуссия , примерные вопросы:

Основные юридические источники регулирующие антикоррупционную деятельность.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ юридических документов в сфере антикоррупционной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Влияние нравственной культуры на будущее антикоррупционное поведение индивида.

#### **Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика антикоррупционной стратегии в России. Основные пути реализации антикоррупционной стратегии.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ юридических документов в сфере антикоррупционной деятельности.

#### **Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Исторические аспекты по борьбе с коррупцией.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ роли гражданского общества в борьбе с коррупцией.

#### **Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.**

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ правовой составляющей коррупции.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции.

#### **Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.**

реферат , примерные темы:

1. Противодействие коррупции. 1. Правовые акты в сфере коррупции. 2. Влияние коррупции на государство.

#### **Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.**

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ последствия развития коррупции в государстве: социально-экономические и политические.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции. 4. Правовые акты в сфере коррупции. 5. Влияние коррупции на государство. 6. Социально-экономические последствия коррупции. 7. Политические последствия коррупции.

#### **Тема 11. Антикоррупционная культура педагога**

дискуссия , примерные вопросы:



Антикоррупционная культура педагога.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции. 4. Правовые акты в сфере коррупции. 5. Влияние коррупции на государство.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Курс обучения определяется графиком и завершается зачетом.

Изучение каждой темы предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к зачету.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение научно-практических воззрений на предмет, о котором поставлен вопрос;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает непосредственно от преподавателя.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ ПО "АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГА"**

1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.



3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения учителей (преподавателей).
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации анти-коррупционного образования.
11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной направленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.
25. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
26. Исторические и правовые истоки "терпимого" отношения к коррупции в России?
27. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
28. Правовые институты противодействия коррупции.
29. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
30. Проявления коррупции в истории человечества.
31. Проявления коррупции в различных сферах деятельности.
32. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
33. Роль религии в борьбе против коррупции.
34. СМИ и коррупция.
35. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
36. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
37. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
38. Условия эффективного противодействия коррупции.
39. Учащиеся против коррупции.
40. Этика и психология против коррупции

## 7.1. Основная литература:

1. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: Научно-практическое пособие / А.В. Кудашкин; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: ISBN 978-5-91768-243-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/255471>

2. Системный подход организации специального антикоррупционного образования [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/479962>

3. Государственная антикоррупционная политика : учебник / под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 429 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791854>

4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-451-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444798>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. - М. : РИОР, 2011. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418356>

2. Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.: Норма, 2009. - 112 с.: ISBN 978-5-91768-043-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/175829>

3. Кондрат Е.Н., Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Кондрат - М. : Юстицинформ, 2014. - 928 с. - ISBN 978-5-7205-1240-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512408.html>

4. Акунченко Е.А., Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Акунченко Е.А., Вырва П.А. - Красноярск : СФУ, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3576-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835762.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Амиров К. Ф.. Антикоррупционное и правовое воспитание - <http://mxvaleev.ru/antikorrupcionnoe-i-pravovoe-vospitanie-uchebnoe-posobie/>

Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К.. Формирование антикоррупционной культуры у школьников - <http://mxvaleev.ru/antikorrupcionnoe-i-pravovoe-vospitanie-uchebnoe-posobie/>

Кириллова Л. Е., Кириллов А. Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности - <http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issl>

Сафронова И. В., Фокеева И. М.. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры - <http://go.mail.ru/search?q=25.%09%D0%A1%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0>

Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар. Ред.-изд.сов.: Е.Г. Скобельцына, А. В. Леонтьев, В. И. Пискарев. - - <http://go.mail.ru/search?utf8in=1&q=26.%09%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.UWZQLTc\\_\\_lg](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.UWZQLTc__lg)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

Хамдеев А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.