

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология внутришкольного контроля и мониторинга Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 86318

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

продолжает цикл педагогических

дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- педагогика;
- психологии;
- возрастной физиологии и психофизиологии;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок -7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ок-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ок-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ок-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-3	владением основами речевой профессиональной культуры
опк-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
пк-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
пк-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-11	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
пк-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
пк-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
пк-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-9	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения курса студенты должны

знать:

сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;

основные виды мониторинга образовательных процессов;

условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;

уметь:

осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;

выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;

владеть навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом	9		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	9		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	9		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании	9		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе	9		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе	9		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	9		4	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				16	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием. ^

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Различие между мониторингом и научным исследованием.

### Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

### Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

### Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. ^

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.

### Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

### **Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

### **Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом	9		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	9		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос



№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием.

### Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

### Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

устный опрос , примерные вопросы:



Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

#### **Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга. ^

#### **Тема 5. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе**

устный опрос , примерные вопросы:

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

#### **Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе**

устный опрос , примерные вопросы:

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

#### **Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.

Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Применение в мониторинге методов теоретического познания.

Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.

Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

Организация систем мониторинга качества образования.

Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.

Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.

Объекты школьного мониторинга.

Основные направления школьного мониторинга.

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.

Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.

Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, ♦1, 2007  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397546>
2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 6 (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Бендес Ю.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504178>
5. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523349>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31)  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://menobr.ru>  
ЭБС elibrari - <http://elibrary.ru,e>  
ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология внутришкольного контроля и мониторинга" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.