МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров Б1.В.ОД.27

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мулюков Ф.Б.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Талан М. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 84419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мулюков Ф.Б. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Farhad.Muljukov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров' является составной частью системы педагогического образования, и его программа выстроена с учетом достижений современной педагогической науки. Программа данной учебной дисциплины предназначена для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направление бакалавриата: право и иностранный язык (английский). Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет.

Главная цель настоящего учебного курса состоит в формировании базовых социальных компетенций на основе усиления практической ориентации содержания курса, формирование научного миропонимания, нравственного воспитания, духовного развития будущего бакалавра права и иностранного языка, в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.27 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебный курс выражает собой одну из наиболее характерных особенностей учебного плана высшего учебного заведения, в соответствии с которым осуществляется подготовка бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 - педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направление бакалавриата: право и иностранный язык (английский). Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные с методикой правового обучения и других категорий населения вне рамок обычного учебного образовательного процесса (лекционная пропаганда, встречи-беседы с населением, правовое обучение и воспитание с помощью средств массовой информации, правовое воспитание родителей и т.д.).

Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего бакалавра права и иностранного языка (английского). Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента государственного образовательного стандарта, теории и методики обучения праву.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности проектная деятельность:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые теоретические понятия и категории дисциплины 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров', основные принципы и содержание курса;

- роль дисциплины 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров' в жизни российского общества и государства;

- сущность проводимой в России реформы образования, место курса 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров' в этом процессе.

-основные закономерности развития законодательства об образовании;

- сущность и природу дисциплины 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров';

-основные институты курса 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров';

- структуру и систему курса 'Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров';

-критерии классификации педагогических технологий развития профессиональных компетенций бакалавров;

- характеристику отдельных видов педагогических технологий развития профессиональных компетенций бакалавров.

2. должен уметь:

в результате изучения дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовых документов в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- проектировать и реализовывать эффективные программы обучения и воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами учащихся;

- применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;

- ориентироваться в разработанных педагогической наукой и практикой рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности педагогических технологий развития профессиональных компетенций бакалавров в сфере образования;

- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по направлениям деятельности государственных органов в сфере образования;

- правильно применять правовые нормы, регламентирующие в сфере образования педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- самостоятельно дополнять и развивать свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве об образовании, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм, регламентирующих в сфере образования педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров;
- правильно использовать современные информационные технологии в сфере образования для решения практических задач развития профессиональных компетенций бакалавров.
-оперировать соответствующими понятиями и категориями;
-анализировать факторы, определяющие сущность педагогических технологий развития профессиональных компетенций бакалавров;
-разрабатывать рекомендации по правильному применению норм образовательного права;
-определять место курса в системе педагогической науки;
-анализировать конкретные педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров.

3. должен владеть:

- базовыми навыками педагогических технологий развития профессиональных компетенций бакалавров и составления значимых документов в сфере образовательной деятельности;
- навыками анализа ситуаций, возникающих в процессе осуществления образовательной деятельности и их разрешения в соответствии с действующим законодательством об образовании;
- навыками по планированию педагогической деятельности в сфере образования, выбору наиболее эффективных способов педагогической деятельности и решения задач.
- специальной терминологией;
- способностью критически оценивать действующее законодательство об образовании;
- навыками использования формально-логического метода изучения дисциплины;
- навыками практического применения педагогических технологий развития профессиональных компетенций бакалавров.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать задачи по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и навыков поведения в поликультурной среде в учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;
- проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т.ч. совместно с другими специалистами;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере осуществления образовательной деятельности;
- грамотно толковать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность государственных и муниципальных органов в сфере образования;
- к выполнению профессиональных обязанностей педагогического работника по обеспечению и соблюдению прав и свобод граждан в сфере образования;
- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в педагогической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет	4		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях	4		4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Дидактика правового обучения	4		2	4	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Педагогические технологии правового обучения	4		4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	4		4	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Правовое обучение: сущность и место правового образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Право как предмет обучения и учебная дисциплина.

Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные организационные формы учебных занятий. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Самостоятельная работа при обучении праву. Контроль качества правового обучения.

Тема 3. Дидактика правового обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактические основы обучения праву. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Тема 4. Педагогические технологии правового обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Традиционная педагогическая технология. Игровые педагогические технологии в правовом обучении. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения в правовом курсе. Обучение праву на интегративной основе. Технологии коллективного взаимообучения на уроке права. Проблемное обучение в правовом образовании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву. Технология программированного обучения на уроке права. Дистанционное правовое образование.

Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания основ права (правоведения) в школе; преподавания дисциплин публично-правового цикла; преподавания дисциплин цивилистического профиля; преподавания комплексных и специальных правовых дисциплин.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Элективные курсы по праву в профильной школе. Формирование практических умений и навыков в процессе преподавания правовых дисциплин различных циклов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет	4		подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях	4		подготовка к письменной работе	7	Письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Дидактика правового обучения	4		подготовка к дискуссии	7	Дискуссия
4.	Тема 4. Педагогические технологии правового обучения	4		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов	4		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе;

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия;
- Использование кейс-технологий;
- Проведение видеоконференций;
- Круглый стол;
- Мозговой штурм;
- Дебаты;
- Фокус-группа;
- Деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- учебные групповые дискуссии;
- тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен);
- формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них);
- формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями философской, научной и религиозной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие, предмет, методы и система курса "Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров".

Тема 2. Основные организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях

Письменная работа , примерные вопросы:

Раскрыть в письменной работе основные (главные) организационные формы правового обучения в образовательных учреждениях среднего, среднего профессиального и высшего образования.

Тема 3. Дидактика правового обучения

Дискуссия , примерные вопросы:

Дидактические основы обучения праву. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Тема 4. Педагогические технологии правового обучения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрыть понятие традиционной педагогической технологии. Что представляют собой игровые педагогические технологии в обучении праву? Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения в правовом курсе. Обучение основам права (правоведению) на интегративной базе. Технологии коллективного взаимообучения на занятии по основам права. Раскрыть, в чем заключается проблемное обучение в правовом образовании. Информационные (компьютерные) технологии в обучении основам права (правоведению). Технология программированного обучения на занятии по основам права (правоведению). Классификационные параметры технологии. Дистанционное правовое обучение.

Тема 5. Методика преподавания правовых дисциплин различных циклов

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о методике преподавания правоведения (основ права) в среднем образовательном учреждении. Методика преподавания комплексных и специальных юридических дисциплин. Раскрыть методику преподавания дисциплин цивилистического профиля. Методика преподавания дисциплин публично-правового цикла. Рассказать о формировании практических навыков и умений в процессе преподавания юридических дисциплин разных циклов. Элективные курсы по праву в профильном среднем образовательном учреждении.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

Правовое обучение: сущность и место правового образования.

Основные организационные формы учебных занятий.

Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.

Самостоятельная работа при обучении праву.

Контроль качества правового обучения.

Дидактические основы обучения праву.

Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.

Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.

Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.

Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Традиционная педагогическая технология.

Игровые педагогические технологии в правовом обучении.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Технологии развивающего обучения в правовом курсе.

Обучение праву на интегративной основе.

Технологии коллективного взаимообучения на уроке права.

Проблемное обучение в правовом образовании.

Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву.

Технология программированного обучения на уроке права.

Дистанционное правовое образование.

Методика преподавания основ права (правоведения) в школе.

Методика преподавания дисциплин публично-правового цикла.

Методика преподавания дисциплин цивилистического профиля.

Методика преподавания комплексных и специальных правовых дисциплин.

Элективные курсы по праву в профильной школе.

Формирование практических умений и навыков в процессе преподавания правовых дисциплин различных циклов.

7.1. Основная литература:

1.Публично-правовое образование / В.Е. Чиркин; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ISBN 978-5-91768-140-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/211320

2.Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/518217

3.Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/516775

7.2. Дополнительная литература:

1.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ISBN 978-5-8199-0543-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/401274

2.Российская правовая система. Введение в общую теорию / В.Н. Синюков. - 2-е изд., доп. - М.: Норма, 2010. - 672 с.: ISBN 978-5-91768-079-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/189704

3.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754671

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.ru.gov.ru

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - http://www.ege.edu.ru

Портал федерального института педагогических измерений - http://www.fipi.ru

Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии развития профессиональных компетенций бакалавров" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Ноутбок, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Мулюков Ф.Б. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Е.М. _____
"__" _____ 201 __ г.