

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Педагогика индивидуальности учителя Б1.В.ОД.24

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 83416

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет ,  
Elena.Ibragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основными целями изучения курса "Педагогика индивидуальности юриста" являются:

- формирование у студентов представления об изучаемом курсе, о системе работы студентов, требованиях к ним и формах контроля за их подготовкой.
- освоение студентами знаний и представлений о тенденциях развития педагогики, о проблемах формирования сущностных сил человека, сущности предмета, содержания целей и задач педагогики индивидуальности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов интерес к познанию и формированию основных сфер человека как одной из целей профессиональной деятельности специалиста;
- научить студентов умениям: выявлять степень сформированности основных сфер человека, ставить цели их развития;
- добиться знания студентами сфер человека и основных направлений по их формирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Курс "Педагогика индивидуальности юриста" ориентирован не только на педагогическую деятельность, но и на педагогизацию деятельности любого специалиста. Психология индивидуальности - одна из областей научного знания, обеспечивающего сферу образования в целом и профессиональную деятельность специалиста (в том числе юриста) в частности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знание основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания
- освоение основных экспериментальных путей решения ключевых проблем юри-дической деятельности,
- должны знать основные психологические концепции личности юриста и пре-ступника,
- понимать общие закономерности их поведения;

2. должен уметь:

- уметь адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач.
- умение интерпретировать полученные данные и использование их в психологическом консультировании.

3. должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности	5	1	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование	5	2	3	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования	5	3	3	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование	5	4	2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее	5	5	3	4	0	Курсовая работа по дисциплине
6.	Тема 6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования	5	6	2	4	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Экзистенциальная сфера и ее формирование	5	7	3	4	0	Реферат
8.	Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности	5	8	4	4	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	30	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цель: дать представление о проблеме формирования сущностных сил человека, раскрыть сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, разъяснить понятия ?индивидуальность?, ?личность?; дать признаки различия индивидуаль-ных и личностных качеств. Рассмотреть вопросы: предмет, цели и задачи педагогики индивидуальности, понятия ?индивидуальность?, ?личность?, отличие и связь между ними. Раскрыть сущность концепции развития высших человеческих сил ? формирование основных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной; показать их проявления в поведении и деятельности человека.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель: рассмотреть на практике соотношения понятий ?индивидуальность? и ?личность?, ознакомить с положением о бально-рейтинговой системе оценки качества подготовки высококвалифицированных кадров с использованием модульной технологии обучения. Вопросы и задания 1) Основные признаки индивидуальности и личности. 2) Как и в чем проявляются ваши индивидуальные особенности? 3) Каждый ли, у кого есть индивидуальные особенности, ? индивидуальность? 4) Ответьте на вопросы: ?Кто вы??. ?Какой вы? ?. 5) Что необходимо развивать в каждой из основных сфер?

## **Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Цель: формирование представлений об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития. Рассмотреть вопросы: цели развития названной сферы: развитие мышления (познавательное, творческое; эмпирическое, теоретическое; конвергентное, дивергентное; саногенное, патогенное), качеств ума (сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность и др.), мыслительных процессов и навыков, познавательных умений, умений учиться, внепредметных и предметных знаний, умений и навыков.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель: изучить практические проблемы формирования интеллектуальной сферы. Вопросы и задания: 1) Особенности интеллектуальной сферы младшего (старшего) школьника. 2) Качества и свойства мышления необходимы для успешной учебно-познавательной деятельности на современном этапе образования? 3) Отличия дивергентного мышление от конвергентного? Саногенного ? от патогенного? 4) Основные средства развития интеллектуальной сферы. 5) Основная идея метода сократовской беседы? 6) Подобрать средства диагностики интеллектуальной сферы; 7) Подобрать 2-3 методики диагностики интеллектуальной сферы (см. работы Г.Ю. Айзенка, А. Анастаси, Р. Кеттелла, В.М. Блейхер, А.З. Зака, С.А. Лукомской, В.Л. Мари-щука, Е.Ф. Рыбалко и др.); 8) Защита одной из подобранных методик в аудитории.

## **Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования**

### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Цель: формирование представлений о мотивационной сфере как педагогической цели, педагогических средствах ее диагностики и развития. Рассмотреть вопросы: цели развития названной сферы, способы ее формирования, педагогические средства диагностики и развития мотивации учения и труда, мотивационной сферы в целом. Рассмотреть на лекции способы диагностирования мотивации учения.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель: изучить практические проблемы формирования мотивационной сферы. Вопросы и задания для студентов: 1. Подготовить, подобрать, разработать 2-3 диагностические методики по выявлению степени развития мотивации учения школьников и законспектировать в тетради; 2. Защита одной из подобранных методик в аудитории; 3. Ответить письменно на вопрос ?Какую роль играет оценка учителя в формировании мотивации учения? Почему?? 4. Разработать анкету, предназначенную для изучения мотивации учения (изучения конкретного предмета), мотивации самостоятельной деятельности, мотивации домашней работы и др. 5. Подготовить рекламу технического средства обучения, как средства формирования мотивации учения.

## **Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цель: сформировать представление о номенклатуре педагогических целей развития эмоциональной сферы, рассмотреть способы управления эмоциональными состояниями человека, дать понятие аттракции и раскрыть сущность приемов аттракции. Рассмотреть вопросы: цели развития эмоциональной сферы, способы ее формирования, приемы аттракции, проявление указанной сферы у школьника и ее влияние на эффективность его учебной деятельности.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель: сформировать навыки педагогического общения, добиться овладения студентами приемами аттракции и дать представление о способах формирования и управления эмоциональными состояниями учащихся. Вопросы и задания для студентов: 1. Сущность эмоциональной сферы и ее особенности у школьников подросткового (среднего и старшего) возраста. 2. Аттракция как средство развития эмоциональной сферы 3. Подобрать приемы аттракции 4. Подобрать методики педагогической диагностики эмоциональной сферы. 5. Защита одной из подобранных методик в аудитории. 6. Докажите, что эффективность учебной деятельности зависит от эмоционального фо-на.

### **Тема 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее**

#### ***лекционное занятие (3 часа(ов)):***

Цель: добиться понимания студентами целей развития названных сфер и способов их формирования. Рассмотреть вопросы: проявление воли у детей, упражнения по ее развитию, развитие воли в процессе обучения и воспитания. Приемы и условия развития сферы саморегуляции. Дать практические рекомендации по воспитанию воли у школьников.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Вопросы и задания для студентов: 1. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. 2. Рекомендации психологов по саморегуляции своих состояний. 3. Выполните несколько приемов и упражнений и составьте самоотчет: что вы чувствовали? что изменилось в вашем состоянии? помогло ли упражнение снять нервное напряжение (если оно было)? каковы в целом результаты выполнения упражнений? 4. Какие из приведенных упражнений вы бы рекомендовали школьникам? 5. Кинозвезда Элизабет Тейлор сказала однажды: «Каждая женщина знает, что ее внешний вид зависит от настроения, и, наоборот, ее настроение зависит от того, как она выглядит. Каждая согласится с тем, что внешний вид связан с самоуважением. Согласитесь, для большинства женщин внешний вид их зеркало?». Как практически последовать совету Э. Тейлор? 6. Предложите свои методы диагностики воли у детей.

### **Тема 6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Цель: рассмотреть сущность указанной сферы и разработать совместно со студентами методику ее формирования. Рассмотреть вопросы: диагностические и формирующие методики указанной сферы и их применение.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Цель: изучить практические проблемы формирования предметно-практической сферы. Вопросы и задания для студентов: 1. Рассмотреть со словарем соотношение понятий: способности, умения, талант, гениальность, одаренность. 2. Практические рекомендации и упражнения по развитию внимания, воображения и памяти. 3. Практические рекомендации и упражнения по развитию теоретического мышления. 4. Практические рекомендации и упражнения по развитию практического мышления 5. Практические рекомендации и упражнения по развитию творческого, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. 6. Пути оптимального развития специальных способностей: математических, лингвистических, технических, педагогических и организаторских.

### **Тема 7. Экзистенциальная сфера и ее формирование**

#### ***лекционное занятие (3 часа(ов)):***

Цель: раскрыть сущность названной сферы и дать представление о возможностях ее формирования в педагогическом процессе. Рассмотреть вопросы: понятие о философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон), сущность экзистенциальной сферы, признаки ее проявления у людей, уровни развития, цели формирования, способы и условия формирования

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Цель: изучить практические проблемы формирования экзистенциальной сферы. Вопросы и задания для студентов: 1. Сформулируйте ваше отношение к философии экзистенциализма. 2. Какие особенности включает в себя экзистенциальная сфера старшего школьника? Каким образом их необходимо учитывать в своей работе учителю? 3. Мераб Мамардашвилли писал: ?Человек способен ?вынуть? себя из ситуации, по-смотреть на себя со стороны, а значит ? перестать быть таким, каким он был до этого?. Как использовать эту мысль философа в беседе с детьми? 4. Приведите примеры дилемм, подобранные на основе литературных произведений. 5. Подготовьте список вопросов для обсуждения одной из подобранных дилемм.

### **Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цель: раскрыть особенности развития индивидуальности и воспитания личности, обсудить особенности формирования сфер в указанном аспекте. Рассмотреть вопросы: проблема личностных и индивидуальных особенностей развития и воспитания в педагогике, индивидуальные особенности студента и их учет в педагогической деятельности, особенности интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель: изучить основные методы педагогической диагностики. Вопросы и задания для студентов: 1. Сущность и содержание педагогической диагностики. 2. Подобрать методику изучения коллектива. 3. Составить план наблюдения за деятельностью студента на занятии с целью выявления его отношения к учению. 4. Составить анкету для учащихся, с целью изучения одной из сфер индивидуальности 5. Подготовить или подобрать методику изучения мотивации учащихся.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности	5	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование	5	2	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
3.	Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования	5	3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование	5	4	подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
5.	Тема 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее	5	5	подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	курсовая работа по дисциплине



№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				20	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные технологии

- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Дебаты

- учебные групповые дискуссии

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов: 1. Понятие о закономерностях воспитания, их характеристика. 2. Понятие о принципах воспитания, их связи с закономерностями. 4. Система принципов воспитания. 5. Характеристика принципов воспитания.

## **Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование**

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравните определения понятия педагогический процесс в различных педагогических источниках. Составьте логико-смысловую модель педагогического процесса на основе анализа его структуры, объясняя сущности и назначения каждого компонента.

## **Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования**

контрольная работа , примерные вопросы:

реферат

## **Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование**

творческое задание , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов с/з типа: Роль государства и общества в развитии системы отечественного образования; Школа будущего: основные направления развития; выполнение заданий для СРС типа: Составьте таблицу ?Основные направления развития общего образования?; Проиллюстрируйте на примерах как реализуются инициативы ?Наша новая школа? в РТ и др.

## **Тема 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее**

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Педагогические средства диагностики мотивации учения Средства формирования мотивации учения Возрастные особенности развития мотивационной сферы Цели развития эмоциональной сферы Уровни самооценки и уровни тревожности Средства диагностики эмоциональной сфe

## **Тема 6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования**

## **Тема 7. Экзистенциальная сфера и ее формирование**

## **Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности**

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы

1. Предмет, цели и задачи педагогики индивидуальности
2. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность"
3. Проблема формирования сущностных сил человека
4. Интеллектуальная сфера как цель развития
5. Виды и типы мышления
6. Средства диагностики интеллектуальной сферы
7. Средства развития интеллектуальной сферы
8. Возрастные особенности развития интеллектуальной сферы
9. Сущность мотивационной сферы и мотивации учения
10. Педагогические цели развития мотивации учения
11. Педагогические средства диагностики мотивации учения
12. Средства формирования мотивации учения
13. Возрастные особенности развития мотивационной сферы
14. Цели развития эмоциональной сферы
15. Уровни самооценки и уровни тревожности

16. Средства диагностики эмоциональной сферы
17. Приемы аттракции и их применение
18. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы
19. Волевая сфера как цель воспитания
20. Формирование воли у детей
21. Упражнения для развития воли
22. Возрастные особенности развития волевой сферы
23. Сфера саморегуляции как цель развития
24. Способы и приемы развития сферы саморегуляции
25. Возрастные особенности развития сферы саморегуляции
26. Предметно-практическая сфера как цель развития
27. Способы формирования предметно-практической сферы
28. Возрастные особенности развития предметно-практической сферы
29. Понятие "экзистенциальная сфера"
30. Цели формирования экзистенциальной сферы
31. Способы и условия формирования экзистенциальной сферы
32. Возрастные особенности развития экзистенциальной сферы
33. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности
34. Соотношение развития индивидуальности и воспитания личности
35. Проблема формирования индивидуальности студента

### 7.1. Основная литература:

Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9

<http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

### 7.2. Дополнительная литература:

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПЦИ').

<http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5

<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Министерство образования РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Российская образования - <http://www.edu.ru/abitur/>

Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

Федеральное государственное бюджетное учреждение - <http://фцоз.рф/>

Фундаментальная электронная педагогика - URL: <http://feb-web.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика индивидуальности учителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Учебная аудитория, классная доска;
2. Технические средства обеспечения: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, видеомagneтофон, телевизор, проектор;
3. Учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.