

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовое регулирование отношений в сфере общего образования Б1.В.ОД.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 865215

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение правовых положений в образовательной сфере, правовых институтов регулирующих отношений в сфере общего образования сочетающихся с научным анализом источников в сфере образования и практикой их применения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок 1,6-16	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК - 8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК - 9); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК?12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК - 15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК - 16); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк 1-4	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
пк 1-11	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК -9); способен к использованию отечественного и за-рубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия в области общего образования;
- основные законодательные акты в области общего образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательных учреждений;
- цели и задачи общеобразовательных учреждений;
- основные права и обязанности участников правоотношения в области правового регулирования общего образования и формы их правовой защиты.

2. должен уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок деятельности того или иного органа участвующего в образовательном процессе;
- использовать полученные знания на практике;
- оценивать качество реализуемых общеобразовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи на управления учебным процессом на уровне общеобразовательного учреждения;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи участникам правоотношений в сфере общего образования.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к изучению предмета правовое регулирование общего образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования общего образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
	Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации						

человека. Государственная политика в области общего образования.

8

2

2

0

Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.	8		2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Уровни общего образования. Многообразие общеобразовательных программ.	8		2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Содержание образовательных отношений как общественных отношений. Субъекты образовательных (право) отношений.	8		2	2	0	Дискуссия Презентация
5.	Тема 5. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений. Предмет и метод правового регулирования общего образования.	8		2	4	0	Презентация
6.	Тема 6. Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.	8		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Финансирование общеобразовательных учреждений.	8		2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Влияние международных организации на развитие и совершенствование системы общего образования Российской Федерации. дисциплинарной и материальной ответственности.	8		2	2	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации человека.

Государственная политика в области общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее образование как базовое условие социализации человека. Особенности общего образования в конце XX века. Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются: -Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной. -Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. -Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: -гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; -общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

практическое занятие (2 часа(ов)):

-

Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Под системой общего образования понимается совокупность учреждений дошкольного воспитания, общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, учреждений по воспитательной работе с детьми, а также все учреждения высшей школы и среднего профессионального образования. Принципы построения системы образования в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Уровни общего образования. Многообразие общеобразовательных программ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Природосообразность начального общего образования. Культуросообразность основного общего образования. Социосообразность среднего (полного) общего образования.

Тема 4. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.

Субъекты образовательных (право) отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Программы начального общего образования. Программы основного общего образования. Программы среднего (полного) общего образования в условиях профилизации школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновационные программы общего образования.

Тема 5. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений. Предмет и метод правового регулирования общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Многосубъектность образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

-

Тема 6. Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовой статус (определение) Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Права и обязанности субъектов образовательных отношений.

Тема 7. Финансирование общеобразовательных учреждений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Участники образовательного правоотношения. Права и обязанностей основных участников образовательного правоотношения: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся. Единство и целостность образовательного правоотношения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные формы образовательного отношения. Уникальность образовательного правоотношения. Образовательное правоотношение(определение). Иные подходы к пониманию образовательные правоотношения. Виды образовательных отношений: основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Тема 8. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Влияние международных организации на развитие и совершенствование системы общего образования Российской Федерации.дисциплинарной и материальной ответственности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода правового регулирования. Характерные черты метода правового регулирования общего образования. Сочетание императивного и императивно диспозитивного метода регулирования образовательных отношений; единства и дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений; сочетания государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений; система мер юридической ответственности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

-

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации человека.					

Государственная политика в области общего образования.

8

подготовка домашнего задания

2

домаш-
нее

задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Уровни общего образования. Многообразие общеобразовательных программ.			подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Содержание образовательных отношений как общественных отношений. Субъекты образовательных (право) отношений.	8		подготовка к презентации	2	презентация
5.	Тема 5. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений. Предмет и метод правового регулирования общего образования.	8		подготовка к эссе	2	эссе
6.	Тема 6. Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Финансирование общеобразовательных учреждений.	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Влияние международных организации на развитие и совершенствование системы общего образования Российской Федерации. дисциплинарной и материальной ответственности.	8		подготовка домашнего задания	2	домаш-нее задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия

Использование кейс-технологий
Проведение видеоконференций
Круглый стол
Мозговой штурм
Дебаты
Фокус-группа
Деловые и ролевые игры
case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
учебные групповые дискуссии
тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы со-временного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации человека. Государственная политика в области общего образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Государственная политика в области общего образования.

Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Система общего образования. Управление в системе общего образования.

Тема 3. Уровни общего образования. Многообразие общеобразовательных программ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризовать уровни общего образования.

тестирование , примерные вопросы:

Уровни общего образования.

Тема 4. Содержание образовательных отношений как общественных отношений. Субъекты образовательных (право) отношений.

презентация , примерные вопросы:

Спецпрограммы для обучающихся с отклонениями в развитии.

Тема 5. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений. Предмет и метод правового регулирования общего образования.

эссе , примерные темы:

12 летнее образование - уменьшение нагрузки в школе ?

Тема 6. Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Своеобразие правового статуса участников образовательных отношений.

Тема 7. Финансирование общеобразовательных учреждений.

устный опрос , примерные вопросы:

Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений.

Тема 8. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Влияние международных организации на развитие и совершенствование системы общего образования Российской Федерации.дисциплинарной и материальной ответственности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Влияние международных организации на развитие и совершенствование системы общего образования Российской Федерации.дисциплинарной и материальной ответственности.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1.Образование как механизм духовной культуры личности.
2. Общее образование. Правовой и образовательный статус учащихся учреждений общего образования.
3. Виды и краткая общая характеристика учреждений общего образования. Документы об общем образовании.
4. Правовые условия деятельности образовательного учреждения общего образования (лицензирование, аккредитация и аттеста-ция).
5. Учебная (аудиторная) нагрузка в общем образовательном учреждении, классы учащихся и их наполняемость.
6. Подход к оценке качества подготовки по различным общеобразовательным программам.
7. Уровни общего образования. Правовой и образовательный статус учащихся учреждений основного общего образования.
8. Виды и краткая общая характеристика учреждений начального общего образования. Документы о начальном общем образовании.
9. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
10. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
11. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
12. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
13. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
14. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.

15. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
16. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
17. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
18. Общее образование как базовое условие социализации человека.
19. Инновационные программы общего образования.
20. Управление образовательным процессом на уровне общеобразовательного учреждения.
21. Право на образование: проблемы его реализации.
22. Источники финансирования образовательных учреждений.
23. Экономические аспекты развития общего образования в российских регионах.
24. Единый государственный экзамен.
25. Социальные проблемы образования.
26. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
27. Общая характеристика законодательства об образовании.
28. Принцип преемственности общеобразовательных программ.
29. Спецпрограммы для обучающихся с отклонениями в развитии.
30. Реализация дополнительной образовательной программы общего образования посредством индивидуальной педагогической деятельности. 6. Соотношение стандарта общего образования и образовательной программы общего образования.
31. Проблемы стандартизации общего образования

7.1. Основная литература:

1. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. -М. : ИНФРА-М, 2017. -180 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/769209>
2. Ягофаров Д.А., Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 399 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-305-00199-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
3. Гражданское право: Учебник: В 2 томах Том 1 / Под общ. ред. Карпычева М.В., Хужина А.М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-8199-0648-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542663>
4. Гражданское право: Учебное пособие / Я.А. Юкша; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 364 с.// <http://znanium.com/bookread.php-book=217127>

7.2. Дополнительная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с.: - (Федеральный закон). (e-book) ISBN 978-5-16-010019-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331872>
3. Женетль С. З. Гражданский процесс: Учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 432 с.// <http://znanium.com/bookread.php-book=248223>

4. Гражданский процесс. Общая часть. / Г.Л. Осокина. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 752 с <http://znanium.com/bookread.php-book=109475>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - www.garant.ru

Консультант плюс - consultant.ru/

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство Образования и Науки РФ - минобрнауки.рф

Поисковик google - www.google.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правовое регулирование отношений в сфере общего образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.