МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания Б1.Б.9.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Хайруллин И.Т. , Ибрагимова Елена Михайловна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 810516

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессиональной готовности выпускников педагогического ВУЗа к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.
Дисциплина "Теория и методика воспитания" разработана в соответствии с ГОС ВПО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Учебно-методический комплекс направлен на формирование теоретических и практических умений по организации воспитательной работы педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
пк-11	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
пк-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
пк-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- основные понятия семейного воспитания;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
-системой диагностики личностных характеристик выпускника.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	4	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	4	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	4	3	2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Формы воспитания и их классификация	4	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Современные воспитательные системы	4	5	2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	4	6	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	7	2	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	4	8	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся	4	9	2	2	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): 1.Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". 2.Сущность воспитания и его особенности. 3.Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса..

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Семинар 1 по теме :Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы. План: Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы воспитания. Анализ литературы для самообразования Решение педагогических задач. Собеседование по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): 1. Характеристика закономерностей воспитания. 2.Характеристика принципов воспитания. 3.Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1.Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания. 2. Отразите в схематичном рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.

Тема 3. Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): .Понятие метода воспитания. 2.Система методов воспитания. 3.Система методов педагогического воздействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):на тему :Методы, средства и формы организации воспитательного процесса? План: Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3)Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7) Общая характеристика форм воспитания. 8) Классификация форм воспитания. Защита рефератов. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний

Тема 4. Тема 4. Формы воспитания и их классификация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): 1. Средства воспитательного процесса. 2.Формы воспитательного процесса. 3.Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Обсуждение вопросов: 1) Содержание нравственного воспитания. 2) Понятие об эстетическом воспитании: -задачи -средства -методы 3) Понятие о физическом воспитании. 4) Патриотическое воспитание школьников. 5) Труд как средство воспитания и развития. 6) Содержание, цели, задачи трудового воспитания. 7) Трудовое воспитание семьи, в процессе обучения, во внеклассной работе. 8) Воспитание культуры межнационального общения. Анализ литературы для самообразования. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний

Тема 5. Тема 5. Современные воспитательные системы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): 1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Просмотр презентаций: . Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

Тема 6. Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): 1.Зарубежные концепции воспитания: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм. 2. Классические подходы к воспитанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Презентации по теме.

Тема 7. Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): 1. Функции классного руководителя. 2.Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Критерии эффективности работы классного руководителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Прослушивание докладов, рефератов.

Тема 8. Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): . Функции классного руководителя. 2.Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Критерии эффективности работы классного руководителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): 1. Разработать примерные критерии и нормы воспитанности. 2. Составить характеристику собственной воспитанности

Тема 9. Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)):1. Понятие социализация личности. 2. Основные этапы социализации личности. 3. Процесс социализации личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): . Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуалист","личность. 2.Факторы социализации личности. 3.Факторы бессистемного формирования личности. 4.Социализация личности: нормы и отклонения. 5. Средства социализации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы	4	1	подготовка домашнего задания	4	домаш-нее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания	4	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация	4	3	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Формы воспитания и их классификация	4	4	подготовка к презентации	4	презен-тация
5.	Тема 5. Тема 5. Современные воспитательные системы	4	5	подготовка к презентации	4	презен-тация
6.	Тема 6. Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания	4	6	подготовка к контрольной работе	4	контроль-ная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	7	подготовка к тестированию	4	тести-рова-ние
8.	Тема 8. Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива	4	8	подготовка к творческому заданию	4	творчес-кое задание
9.	Тема 9. Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся	4	9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ: 1. Каптерев П. Ф. Избр. пед. соч.. - М.,1982 (любую работу) 2. Корчак Я. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1991. 3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора). 4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: в 2 т. - М.,1974. 5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма (или другое произведение этого автора). 6. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / Пед. соч..: В 8 т..Т.4.- М..: Педагогика, 1984. 7. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора) 8. Шацкий С. Т. Работа для будущего. - М., 1989.

Тема 2. Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1. Характеристика закономерностей воспитания. 2.Характеристика принципов воспитания. 3. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

Тема 3. Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: 1. В чем секрет гуманистической педагогики. 2. Воспитание добротой разных категорий детей. 3. Воспитание инициативных и ответственных граждан 4. Воспитание как управление (И. Ф. Гербарт) 5. Воспитание через сотрудничество. 6. Дети и компьютер: "за" и "против". 7. Дети и музыка: воспитание и антивоспитание. 8. Если в детском коллективе одаренный ребенок... 9. Идеи В. А. Сухомлинского о культуросообразности воспитания. 10. Идеи отечественных педологов о воспитании. 11. Идея природосообразности воспитания в работах отечественных педагогов. 12. Инфантилизм отдельных детей, его проявления и преодоление. 13. Как воспитывать оптимизм у детей-пессимистов. 14. Как способствовать созданию коллектива единомышлен?ников в воспитательном процессе. 15. Комплексное влияние на сознание и подсознание школь?ников при формировании убеждений 16. Конфликтные дети и их воспитание. 17. Личный пример воспитателя, его роль в развитии личности воспитанника. 18. Наиболее приемлемая система наказания детей, ее этико-психологическое и педагогическое обоснование. 19. Наиболее эффективная методика убеждения в воспита?тельном процессе. 20. Особенности воспитания в российской национальной традиции. 21. "Парная педагогика": исторический очерк возникновения направления. 22. Психологические основы процесса воспитания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). 23. Самость как сфера личностного проявления. 24. Сопротивление школьников воспитанию: причины и преодоление. 25. Специфика воспитания девочек и мальчиков. 26. "Телевизионное воспитание": достоинства и нерешенные проблемы. 27. Теория свободного воспитания Ж. Ж.Руссо 28. Типичные причины и преодоление недисциплинированно?сти школьников. 29. Формирование у школьников активного неприятия пьян?ства и наркомании. 30. Цели воспитания в различных моделях педагогической деятельности. 31. Эстетика воспитывающей среды. 32. Этика и психология отношений "воспитатель и воспитан?ник" в процессе воспитания. 33. Этический и психолого-педагогический смысл рекламы как средства влияния на детей; как формировать адекватное отношение детей к рекламе. 34. Этический кодекс учителя. 35. Эффективная система поощрения детей в школе.

Тема 4. Тема 4. Формы воспитания и их классификация

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Воспитательные системы: Зарубежные воспитательные системы. Отечественные воспитательные системы.

Тема 5. Тема 5. Современные воспитательные системы

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Концепции воспитания: 1.Традиционные отечественные концепции воспитания личности. 2. Зарубежные концепции воспитания личности.

Тема 6. Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: 1. Этапы и уровни развития детского коллектива. 2.Основные условия развития детского коллектива.

Тема 7. Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется педагогикой: а) творчества; б) сотрудничества; в) доверия; г) взаимодействия. 2. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки а) А.С. Макаренко; б) Р. Штейнера; в) А. Бине; г) Л.С. Выготского. 3. Воспитание - это ? а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; б) воздействие на личность общества в целом; в) процесс и результат воспитательной работы; г) развитие представлений человека о мире; д) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности. 4. Основное направление понятия воспитания - это: а) процесс контролируемой социализации; б) передача опыта деятельности; в) целенаправленное управление процессом развития личности; г) социально-ролевое взаимодействие личности. 5. Определяющим направлением национально-регионального компонента в содержании воспитательной деятельности является: а) организация воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям народа; б) организация учебного процесса на родном языке; в) обогащение процесса воспитания национальными технологиями; г) внедрение новых программ обучения и воспитания на родном языке. 6. Основные функции процесса воспитания в образовательном учреждении: а) координация влияний семьи, школы, учреждений дополнительного образования; б) просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация; в) организация, социализация, управление, деятельность; г) социальная обусловленность, взаимосвязь воспитания, развития и обучения. 7. Ключевой компетенцией воспитания, согласно Концепции модернизации образования, является: а) разностороннее развитие личности; б) развитие коллективизма; в) подготовка всесторонне развитой личности; г) развитие духовно-нравственных качеств личности. 8. К основным направлениям воспитания не относят ?. а) эстетическое; б) нравственное; в) семейное; г) умственное. 9. К закономерностям воспитания не относится ? а) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи; б) деятельность, сопровождающаяся ситуацией успеха; в) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; г) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований. 10. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания а) закономерностями; б) факторами; в) признаками; г) принципами. 11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения является _____ воспитания а) закономерностями; б) условиями; в) движущими силами; г) ценностями. 12. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания а) противоречиями; б) средствами; в) закономерностями; г) результатами. 13. Процесс совершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону свои черты и качества называется ? а) самовоспитанием; б) самоконтролем; в) самопознанием; г) самообразованием. Инструкция к выполнению теста 1. Цель: определить уровень знаний студента о понятии и структуре процесса воспитания, методологических основах процесса воспитания, целях, задачах воспитания, показателях и критериях воспитанности школьников, ведущих идеях школьного воспитания. 2. Время тестирования ? 1 час 15 минут. 3. Количество заданий ? 13. 4. Тест состоит из 13 вопросов с несколькими ответами, среди которых необходимо выбрать один правильный ответ. При этом студент должен показать свои знания о процессе воспитания и умение применять их на практике. 5. Шкала оценок. Каждый правильный ответ оценивается на0,5 балла. Итого: 13 вопросов к модулю "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса" по 0,5 баллов = 6,5 баллов.

Тема 8. Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы:2. Конфликтные дети и их воспитание. 3. Личный пример воспитателя, его роль в развитии личности воспитанника. 4. Наиболее приемлемая система наказания детей, ее этико-психологическое и педагогическое обоснование. 5. Наиболее эффективная методика убеждения в воспита?тельном процессе. 6. Особенности воспитания в российской национальной традиции. 7. "Парная педагогика": исторический очерк возникновения направления. 8. Психологические основы процесса воспитания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). 9. Самость как сфера личностного проявления. 10. Сопротивление школьников воспитанию: причины и преодоление. 11. Специфика воспитания девочек и мальчиков. 12. "Телевизионное воспитание": достоинства и нерешенные проблемы. 13. Теория свободного воспитания Ж. Ж.Руссо 14. Типичные причины и преодоление недисциплинированно?сти школьников. 15. Формирование у школьников активного неприятия пьян?ства и наркомании. 16. Цели воспитания в различных моделях педагогической деятельности. 17. Эстетика воспитывающей среды. 18. Этика и психология отношений "воспитатель и воспитан?ник" в процессе воспитания. 19. Этический и психолого-педагогический смысл рекламы как средства влияния на детей; как формировать адекватное отношение детей к рекламе. 20. Этический кодекс учителя. 21. Эффективная система поощрения детей в школе.

Тема 9. Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся

научный доклад , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы: . Диспут на моральную тему и его организация. 2. Современный школьный клуб. 3. Воспитание в клубном кружке. 4. Подготовка школьников к семейной жизни. 5. Книга как средство образования и воспитания. 6. Работа классного руководителя глазами педагогов-практиков. 7. Классный руководитель глазами школьников. 8. Специфика классного руководства в различных типах современных школ (гимназия, колледж, лицей, училище и т. п.). 9. Индивидуальный стиль работы и мастерство классного руководителя. 10. Школа как дом радости. 11. Воспитание на уроке

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
3. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направление воспитательной работы современной школы.
4. Закономерности и принципы воспитания
5. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
6. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
7. Методы воспитания.
8. Нравственное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Система работы классного руководителя.
11. Экологическое и правовое воспитание.
12. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
13. Физическое воспитание.
14. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
15. Формирование мировоззрения.
16. Воспитание дисциплинированности м волевых качеств. Формирование культуры поведения.
17.Воспитание культуры общения.
18. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации

19. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
20. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
21. Экологическое и правовое воспитание.
22. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.
23. Физическое воспитание.
24. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
25. Формирование мировоззрения.
26. Воспитание дисциплинированности м волевых качеств. Формирование культуры поведения
27. Воспитание культуры общения.
28. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
29. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
30. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
31. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
32. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
33. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направление воспитательной работы современной школы.
34. Закономерности и принципы воспитания.
35. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
36. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.
37. Методы воспитания.
38. Нравственное воспитание.
39. Эстетическое воспитание.
40. Система работы классного руководителя.

7.1. Основная литература:

1.Бочарников И. В.Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В.Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php-book=431603

2. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А.Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php-book=526628

3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php-book=472017

4. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань,2013. - 92 с. Режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf

5. Калацкая, Наталья Николаевна.

Современные методы и технологии воспитания [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Н. Н. Калацкая ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования, Каф. общ. и соц. педагогики .- Электронные данные (1 файл: 2,91 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 4-го семестра 2-го курса .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .- Режим доступа: открытый .- http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000649.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php-book=255151

2. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php-book=319931

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. Режим доступа:

http://znanium.com/bookread.php-book=240730

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php

Воспитание как система. - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как явление и педагогический процесс. - http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html

Методы воспитания. - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php

Социализация личности. - http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальном

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Фахрутдинова Г.Ж. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хайруллин И.Т. _____
Ибрагимова Елена Михайловна _____
"__" _____ 201 __ г.