

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Общие основы педагогики Б1.Б.9.1**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Г.Ж.

**Рецензент(ы):**

Хайруллин И.Т., Ибрагимова Елена Михайловна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 815016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.  
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,  
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.05.Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) и относится к базовой

(общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, самообучения, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

- Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- Понимать социальную значимость профессии;
- Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
- Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;
- Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки) к самооценке аргументированно отвечать на проблемные вопросы
- осуществлять и интерпретировать их результат

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять и интерпретировать их результат

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	2	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	2	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	2	3	2	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	2	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности	2	5	2	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс	2	6	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования	2	7	2	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	2	8	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Конференция. Опыт педагогов-новаторов	2	9	2	2	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Познакомиться с авторефератом 1-2 кандидатских диссертаций, выявить логику и методику данного исследования.

**Тема 2. Методология и методы педагогических исследований**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований лекционное занятие (2 часа(ов)): Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Организация педагогического исследования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): 1. Понятие о методологии педагогической науки. 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Организация педагогического исследования. 5. Система методов и методика педагогического исследования

**Тема 3. Аксиологические основы педагогики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 3. Аксиологические основы педагогики лекционное занятие (2 часа(ов)): Обоснование гуманистической методологии педагогики Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Подготовьте схему "Классификация педагогических ценностей".

**Тема 4. Профессиональная компетентность педагога**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): 1 Понятие о профессиональной компетентности учителя 2. Структура профессиональной компетентности педагога 3. Структура педагогической деятельности 4. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя. 5. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения. 6. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. 7. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие. 8. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. 9. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

**Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Развитие личности как педагогическая система. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

**Тема 6. Целостный педагогический процесс**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



практическое занятие (2 часа(ов)): Познакомьтесь с различными подходами к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, П.И. Подласого и др.)

#### **Тема 7. Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация)

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): 1. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов. 2. Реформирование содержания образования. 3. Подготовка и переподготовка кадров. 4. Реформа управления образованием. 5. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования. 6. Массовая профессионализация молодёжи, проблемы занятости молодёжи.

#### **Тема 8. Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя лекционное занятие (2 часа(ов)): Непрерывность образования Гуманизация образования Гуманитаризация образования Интеграция образования

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера. Педагогические учебные заведения. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия. Эмоциональное развитие учителя. Мир наших эмоций и чувств Развитие педагогического мышления.

#### **Тема 9. Тема 9. Конференция. Опыт педагогов-новаторов**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа(ов)): Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа(ов)): Авторские школы. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого. Е.Н. Ильин. Искусство общения. Т.И. Гончарова. Уроки истории ? уроки жизни. И.П. Иванов. Воспитывать коллективистов

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	2	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Аксиологические основы педагогики	2	3	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	2	4	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности	2	5	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Целостный педагогический процесс	2	6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования	2	7	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
8.	Тема 8. Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	2	8	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
9.	Тема 9. Тема 9. Конференция. Опыт педагогов-новаторов	2	9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины "Общие основы педагогики," используемые на лекции технологии призваны содействовать минимизации признаков, присущих традиционной лекции,

таких как ее монологический характер и академизм. Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, самовоспитанию и самообразованию. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем путем организации работы педагогических мастерских (учебная группа - "педагогическая мастерская"), выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения игровых технологий;



анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы.

Важным звеном в изучении дисциплины "Общие основы педагогики" выступает самостоятельная работа, включающая в себя:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции.
3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии.
4. Подготовка докладов, кратких отчетов, презентаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: 1.В чем отличие научно-педагогического знания от житейского? 2.Обоснуйте опыт и предмет педагогики. 3.Каковы функции педагогики? 4.Дайте характеристику образования как социального феномена. 5. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте примерами. 6. Какова структура современной педагогической науки?

### **Тема 2. Тема 2. Методология и методы педагогических исследований**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Чтение страниц учебника "Педагогика" по теме. Составить план-конспект по прочитанному.

### **Тема 3. Тема 3. Аксиологические основы педагогики**

презентация , примерные вопросы:

педагогики презентация , примерные вопросы:

### **Тема 4. Тема 4. Профессиональная компетентность педагога**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

### **Тема 5. Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности**

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Влияние среды на развитие личности ребенка.

### **Тема 6. Тема 6. Целостный педагогический процесс**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: 1.Что такое педагогический процесс? 2.Что представляет собой педагогический процесс как система? 3.Назовите компоненты педагогического процесса. 4.Что означает закономерность в педагогике? Назовите закономерности целостного педагогического процесса. 5. Что означает понятие ?принцип? в педагогике? 6.Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса? 7. Назовите основные принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.

### **Тема 7. Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования**

научный доклад , примерные вопросы:

Тенденции развития образования в России и за рубежом.

### **Тема 8. Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя**

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Разработать рекомендации для педагога будущего. Разработать модель.

### **Тема 9. Конференция. Опыт педагогов-новаторов**

научный доклад , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы: Авторские школы. Какую школы хотел бы ты создать. Какой ты представляешь себе школу через 30 лет?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

### **7.1. Основная литература:**

1. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872169>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/454525>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: ISBN 978-5-9558-0025-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398710>

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: ISBN 978-5-905554-13-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457174>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Лекция. Педагогический процесс. -

[www.plam.ru/psiholog/psihologija\\_i\\_pedagogika\\_kurs\\_lekcii/p11.php](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p11.php)

Общие основы педагогики - [www.pedpro.ru/basic](http://www.pedpro.ru/basic)

Общие основы педагогики. Конспект лекций. -

[www.xliby.ru/pedagogika/obshie\\_osnovy\\_pedagogiki\\_konspekt\\_lekcii](http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii)

Педагогический процесс. -

[knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2ad68a4d43b88521206d26](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2ad68a4d43b88521206d26)

Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога. - [otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00108895\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00108895_0.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в

сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хайруллин И.Т. \_\_\_\_\_

Ибрагимова Елена Михайловна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.