

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии Б1.В.ОД.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 84019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изучение основных научных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимо пройти изучение следующих дисциплин: Общая психология, возрастная психология, теоретическая педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5)
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ск ю-1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества
ск ю-2	обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения
ск ю-3	владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин
ск ю-4	способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоведения
ск ю-5	владеет приемами анализа и толкования юридического документа
ск ю-6	способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде
ск ю-7	обладает важнейшими компонентами культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
- Теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

2. должен уметь:

- Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;
- Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам исследования.

3. должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных суждений;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии	8	1	2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.	8	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психическое развитие человека	8	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений	8	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Синдром детского аутизма	8	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Задержка психического развития	8	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	8	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Умственная отсталость.	8	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность	8	9	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Дефекты слуха и зрения	8	10	2	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Дефекты речевого развития	8	11	2	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Правовые основы специального образования	8	12	4	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Объект и предмет специальной педагогики и психологии 2. Структура специальной педагогики и психологии 3. Основные категории специальной педагогики и психологии 4. Основные принципы специальной педагогики и психологии как науки 5. Цели и задачи специальной педагогики и психологии 6. Разделы специальной педагогики и психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные термины специальной педагогики 1. Реабилитация 2. Абилитация 3. Коррекция, компенсация и социализация

Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Теоретический анализ проблемы психической нормы и патологии. 2. Подходы к их нормы развития. 3. Критерии психологического здоровья личности и уровни его нормы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дефект и аномальное развитие. 2. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. 3. Причины, приводящие к возникновению детских аномалий.

Тема 3. Психическое развитие человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Генетические и средовые факторы в психическом развитии человека. 2. Системогенез как механизм непрерывности в развитии. 3. Неблагоприятное психическое воздействие. 4. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. 5. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Теории психического развития. 2. Соотношение психического развития и обучения в детском возрасте. 3. Психическое развитие по Л.С. Выготскому. 4. Принципы психического развития по В.П. Зинченко. 5. Основные законы психического развития ребенка. 6. Сензитивные периоды развития психических функций.

Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Направления специальной психологии. 2. Причины возникновения аномалий. 3. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. 4. Классификация видов психического дизонтогенеза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Направления специальной психологии. 2. Причины возникновения аномалий. 3. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. 4. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Тема 5. Синдром детского аутизма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей. 2. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 4. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 5. История проблем аутизма. 6. Основные признаки раннего детского аутизма. Этиология и патогенез. 7. Обучение и развитие детей аутистов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей. 2. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 4. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 5. История проблем аутизма. 6. Основные признаки раннего детского аутизма. Этиология и патогенез. 7. Обучение и развитие детей аутистов.

Тема 6. Задержка психического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Этиология и классификации детей с задержкой психического развития. 2. Диагностика психического развития детей с ЗПР. 3. Особенности мышления школьников с ЗПР. 4. Воспитание и обучение детей с ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 2. Диагностика интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии к обучению в школе. 3. Особенности общения детей с ЗПР. 4. Методы и особенности организации обучения детей с ЗПР. 5. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. 6. Коррекция агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития. 7. Проблема профессионального самоопределения подростков с ЗПР.

Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. 2. . Причины возникновения ДЦП у детей. 3. Принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. 2. . Причины возникновения ДЦП у детей. 3. Принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Умственная отсталость.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Степени выраженности умственной отсталости. 2. Этиология умственной отсталости. 3. Психологические особенности умственно отсталых школьников. 4. Развитие познавательной сферы умственно отсталого ребенка. 5. Особенности развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 6. Система специальных учреждений детей с умственной отсталостью.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Степени выраженности умственной отсталости. 2. Этиология умственной отсталости. 3. Психологические особенности умственно отсталых школьников. 4. Развитие познавательной сферы умственно отсталого ребенка. 5. Особенности развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 6. Система специальных учреждений детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности(СДВГ), его причины, признаки. 2. Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания гиперактивность. 3. Проблема гиперактивности в психологии. 4. Задачи коррекционной работы при СДВГ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности(СДВГ), его причины, признаки. 2. Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания гиперактивность. 3. Проблема гиперактивности в психологии. 4. Задачи коррекционной работы при СДВГ.

Тема 10. Дефекты слуха и зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Классификация нарушений слуха и зрения. 3. Особенности комплексного подхода применительно к воспитанию глухих и незрячих детей. 4. Социальная адаптация детей с нарушениями слуха и зрения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности формирования словарного запаса у глухих детей. 2. Обследование словарного запаса глухих детей. 3. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухих детей. 4. Особенности ориентации в пространстве незрячих детей. 5. Особенности внешнего проявления эмоций. и состояние проблемы формирования неречевых средств общения слабовидящих детей.

Тема 11. Дефекты речевого развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика общего недоразвития речи как системного речевого нарушения. 2. Этиология и клинические варианты общего речевого недоразвития. 3. Виды дефектов речи. 4. Профилактика недоразвития речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика общего недоразвития речи как системного речевого нарушения. 2. Этиология и клинические варианты общего речевого недоразвития. 3. Виды дефектов речи. 4. Профилактика недоразвития речи.

Тема 12. Правовые основы специального образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основные международные правовые документы в области специальной педагогики и психологии. 2. Законодательная политика Российской Федерации в области специальной педагогики и психологии. 3. Цели специального образования 4. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Цели специального образования 2. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей 3. Экономические основы специального образования 4. Современное состояние вопроса

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии	8	1	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.	8	2	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Психическое развитие человека	8	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений	8	4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Синдром детского аутизма	8	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах на заданную тему).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие инклюзивное образование. 2. Являются ли понятия ?инклюзия? и интеграция одинаковыми. 3. Различия между специальным и инклюзивным образованием. 4. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования. 5. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании. 6. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании. 7. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании. 8. Принципы и ценности инклюзивного образования. 9. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии. 10. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. 11. Модель инклюзивного образования. 12. Ситуация с инклюзивным образованием в России. 13. Что такое культура инклюзии? 14. Медицинская и социальная модели инвалидности. 15. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции. 16. Различия между адаптацией и инклюзией.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Объект и предмет специальной педагогики и психологии 2. Структура специальной педагогики и психологии 3. Основные категории специальной педагогики и психологии 4. Основные принципы специальной педагогики и психологии как науки 5. Цели и задачи специальной педагогики и психологии 6. Разделы специальной педагогики и психологии 7. Реабилитация 8. Абилизация 9. Коррекция, компенсация и социализация

Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дефект и аномальное развитие. 2. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. 3. Причины, приводящие к возникновению детских аномалий.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Теоретический анализ проблемы психической нормы и патологии. 2. Подходы к их нормы развития. 3. Критерии психологического здоровья личности и уровни его нормы. 4. Дефект и аномальное развитие. 5. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. 6. Причины, приводящие к возникновению детских аномалий.

Тема 3. Психическое развитие человека

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Соотношение психического развития и обучения в детском возрасте. 2. Психическое развитие по Л.С. Выготскому. 3. Принципы психического развития по В.П. Зинченко. 4. Основные законы психического развития ребенка. 5. Сензитивные периоды развития психических функций.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Генетические и средовые факторы в психическом развитии человека. 2. Системогенез как механизм непрерывности в развитии. 3. Неблагоприятное психическое воздействие. 4. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. 5. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития б. Теории психического развития.

Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Направления специальной психологии. 2. Причины возникновения аномалий.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. 2. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Тема 5. Синдром детского аутизма

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 2. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей. 2. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 6. Задержка психического развития

Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата

Тема 8. Умственная отсталость.

Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность

Тема 10. Дефекты слуха и зрения

Тема 11. Дефекты речевого развития

Тема 12. Правовые основы специального образования

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования

9. Правовые основы специального образования
10. Цели специального образования
11. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
12. Организация специального образования
13. Понятие клинических основ специальной педагогики
14. Связь медицины и педагогики
15. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка
16. Периоды развития организма ребенка
17. Медицинская абилитация и реабилитация
18. Принципы построения реабилитационной программы
19. Основные понятия и проблемы специальной психологии
20. Определение компенсации функций
21. Типы компенсации психических функций
22. Теории компенсации
23. Типы нарушения психического развития
24. Общие закономерности психического развития
25. Закономерности аномального развития
26. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
27. Развитие детской речи
28. Содержание специального образования
29. Принципы специального образования
30. Методы и технологии специального образования
31. Формы организации специального обучения
32. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
33. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
34. Понятие задержки психического развития
35. Причины ЗПР
36. Классификации ЗПР
37. Характерные особенности детей с ЗПР
38. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
39. Понятие умственной отсталости
40. Олигофренопедагогика
41. Классификации форм умственной отсталости
42. Виды умственной отсталости
43. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц
44. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
45. Логопедия как наука
46. Понятие и предмет логопедии
47. Задачи логопедии
48. Развитие речи у ребенка
49. Причины речевых нарушений
50. Основные причины патологии детской речи
51. Классификации нарушений речи.
52. Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой)
53. Нарушения письма и чтения
54. Предмет и задачи сурдопедагогики

55. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
56. Классификации лиц с недостатками слуха
57. Характеристики детей с нарушениями слуха
58. Предмет и задачи тифлопедагогики.
59. Нарушения зрения и их компенсация
60. Компенсация слепоты и слабовидения
61. Образование детей с нарушенным зрением
62. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
63. Причины аутизма
64. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
65. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
66. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
67. Общая характеристика ДЦП
68. Основной механизм нарушений при ДЦП
69. Нарушение психики при ДЦП
70. Речевые нарушения при ДЦП
71. Коррекционная работа при ДЦП
72. Развитие и образование детей со сложным дефектом

7.1. Основная литература:

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>
3. Неретина Т.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415032>
3. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009399-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>

4. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>

5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Практическая педагогика). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765571>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://azps.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://koob.ru>,

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://www.ht.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://www.imaton.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://ihtik.lib.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://vsetesti.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://www.psytest.ru>

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК . - <http://eds.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.
2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.
3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.