

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные средства оценивания результатов обучения Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Илиджев А.А.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Илиджев А.А.

### **1. Цели освоения дисциплины**

настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями контроля образовательного процесса.

Основными задачами курса являются:

? усвоение будущими учителями современных технологий контроля и учета результатов работы обучающихся;

? овладение методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;

? практическое применение студентами знаний различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях по праву;

? развитие у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности;

? формирование у студентов умений и навыков анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.

Студент, освоивший учебный курс "Современные средства оценивания результатов деятельности", должен:

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебный курс "Современные средства оценивания результатов деятельности" выражает собой одну из наиболее характерных особенностей учебного плана высшего профессионального учебного заведения, в соответствии с которым осуществляется подготовка специалистов по специальностям - 050402.65 - юриспруденция и 050303 - юриспруденция с дополнительной специализацией иностранный язык (английский язык).

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Дисциплина "Современные средства оценивания результатов деятельности" тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения праву, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК1-7 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для мониторинга и оценивания качества обучения по праву способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся по праву способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для оценивания качества подготовки обучающихся по праву готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для повышения качества подготовки специалиста
СК Ю 1-7	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин гражданского профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоведения владеет приемами анализа и толкования юридического документа способен к толерантному общению в полиэтничной и поликультурной среде обладает важнейшими компонентами культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;
- ? задачи обучения по праву;
- ? виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе;
- ? специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся по праву;
- ? современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся;
- ? психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
- ? организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по правовым дисциплинам;
- ? принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения;
- ? особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, юридическими источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);
- ? дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по праву.

## 2. должен уметь:

эффективно использовать различные методики оценивания результативности обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;

? применять технические и современные информационные средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;

? организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

? оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;

? применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;

? работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний по праву;

? уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов по праву.

## 3. должен владеть:

применением современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права;

анализом результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;

решением практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;

предвидением возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использованием системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышением методического мастерства преподавателей;

поиском в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

## 4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права;

анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;

решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;

предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет Классификация форма контроля знаний учащихся	8		2	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
2.	Тема 2. Классификация форма контроля знаний учащихся	8		3	4	0	Контрольная работа Письменная работа
3.	Тема 3. Организация контроля знаний	8		3	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Традиционные формы контроля и их характеристика	8		3	3	0	Эссе Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся	8		2	4	0	Коллоквиум Письменная работа Творческое задание
6.	Тема 6. Оценка знаний учащихся	8		2	5	0	Тестирование Устный опрос
7.	Тема 7. Заключение	8		3	2	0	Отчет Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет Классификация форма контроля знаний учащихся  
 лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение. Педагогическая диагностика: к истории вопроса. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования о содержании образования и уровне деятельности обучающихся. Контрольно-оценочный компонент дидактической системы. Контроль - комплексная категория. Соотношение контроля со смежными понятиями: оценка, мониторинг, диагностика. Показано, что контроль - это комплексная категория, подразумевающая наблюдение, выявление, анализ учебного процесса, фиксирование, измерение сформированности компетенций курсанта, а также показатель и анализ результатов контроля

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Педагогические средства коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость

**Тема 2. Классификация форма контроля знаний учащихся**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Педагогические средства коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость

**Тема 3. Организация контроля знаний**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Требования, предъявляемые к знаниям: однозначность, диагностичность, содержательность. Уровни учебной деятельности и система контроля: знакомство, воспроизведение, трансформация. Сущностные характеристики контроля как педагогического понятия: роль и место в педагогической и учебной деятельности; ведущие функции, принципы проектирования и реализации, критерии и показатели оценки.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость

#### **Тема 4. Традиционные формы контроля и их характеристика**

##### ***лекционное занятие (3 часа(ов)):***

Характерные черты и особенности проведения диктанта, краткой самостоятельной работы, письменной контрольной работы, контрольной лабораторной работы, устного зачета по теме, классического устного опроса у доски. Особенности традиционных форм контроля в преподавании права и обществознания в школе.

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость

#### **Тема 5. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Матричный контроль, нетрадиционные формы зачета: зачет-викторина и зачет-игра, тестовый контроль, балльно-рейтинговая система и портфолио. Применение нетрадиционных форм контроля преподавателем права и обществознания.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незыблемость

#### **Тема 6. Оценка знаний учащихся**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Оценивание как компонент учебной деятельности. Цель и предмет оценочной деятельности. Проблема оценивания, сущность и роль оценки в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции педагогической оценки: ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая. Параметры оценивания деятельности обучаемых и обучающего. Критерии оценки знаний по праву и обществознанию. Тренажеры и другие интерактивные средства контроля знаний по праву. Дидактические аспекты автоматизации контроля знаний и педагогической экспертизы по праву. Методы экспертизы учебных электронных ресурсов по контролю за уровнем знаний, умений и навыков по праву.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незабываемость

**Тема 7. Заключение**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незабываемость

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация форм контроля знаний учащихся. Понятие ?контроль знаний учащихся?. Проблема контроля знаний и умений в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю знаний учащихся: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный. Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль. Средства педагогической коммуникации контроля. Ограничивающие условия функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность, незабываемость

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. Введение в предмет					

## Классификация форма контроля знаний учащихся

		подготовка домашнего задания	
--	--	------------------------------	--



задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Классификация форма контроля знаний учащихся	8		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
3.	Тема 3. Организация контроля знаний	8		подготовка к презентации	5	презентация
4.	Тема 4. Традиционные формы контроля и их характеристика	8		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к эссе	3	эссе
5.	Тема 5. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся	8		подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
7.	Тема 7. Заключение	8		подготовка к отчету	1	отчет
				подготовка к тестированию	1	тестирование
	Итого				30	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии контроля образовательного процесса

Матричный контроль, нетрадиционные формы зачета: зачет-викторина и зачет-игра, тестовый контроль, балльно-рейтинговая система и портфолио. Применение нетрадиционных форм контроля преподавателем права и обществознания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в предмет Классификация форма контроля знаний учащихся

домашнее задание , примерные вопросы:

- составить таблицу

устный опрос , примерные вопросы:

- реферат конспектирование нормативно-правовых актов

## **Тема 2. Классификация форма контроля знаний учащихся**

контрольная работа , примерные вопросы:

- реферат

письменная работа , примерные вопросы:

конспект урока

## **Тема 3. Организация контроля знаний**

презентация , примерные вопросы:

-реферат -

## **Тема 4. Традиционные формы контроля и их характеристика**

домашнее задание , примерные вопросы:

- реферат

эссе , примерные темы:

- реферат

## **Тема 5. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся**

коллоквиум , примерные вопросы:

- реферат  
Задание: Проработать нормативно-правовые акты, рекомендованные к изучению, выявить вопросы, связанные с проблемами формирования правовой культуры, обобщить материал и сделать конспект на тему: ?Задачи формирования правовой культуры, поставленные государством и обществом перед учебными заведениями страны?.

письменная работа , примерные вопросы:

конспект урока Разработать методику применения на уроке права одного из средств формирования правовой грамотности: печатные, аудиовизуальные и визуальные материалы, использование социально-правовой переписки как основы правового воспитания. Предложить темы для законотворческой деятельности учащихся и разработать памятку работы над одной из них

творческое задание , примерные вопросы:

- реферат

## **Тема 6. Оценка знаний учащихся**

## **Тема 7. Заключение**

отчет , примерные вопросы:

РЕФЕРАТ

тестирование , примерные вопросы:

РЕФЕРАТ

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету

1. Педагогическая диагностика в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов и психологов.
2. Понятия "оценка" и "отметка". Функции контроля.
3. Требования к контролю знаний учащихся. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника основной школы.

4. Требования к контролю знаний. Госстандарт по обществознанию об уровне обученности выпускника основной школы.
5. Требования к контролю знаний. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника средней (полной) школы.
6. Требования к контролю знаний. Госстандарт по обществознанию об уровне обученности выпускника средней (полной) школы.
7. Требования к контролю знаний. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника профильных классов средней (полной) школы.
8. Основные принципы контроля.
9. Виды и типы контроля.
10. Организация контроля знаний.
11. Традиционные формы контроля: диктант, краткая самостоятельная работа,
12. Традиционные формы контроля: контрольная письменная работа, контрольная лабораторная работа
13. Традиционные формы контроля: устный зачет и устный экзамен.
14. Традиционные формы контроля: классический устный опрос у доски.
15. Фронтальная проверка знаний: устная и письменная
16. Нетрадиционные формы контроля: матричный опрос.
17. Нетрадиционные формы зачета.
18. Тестовый контроль.
19. Методика составления тестов по праву и обществознанию.
20. Единый государственный экзамен по обществознанию: методология и методика.
21. Балльно-рейтинговая система контроля.
22. Портфолио.
23. Оценивание как компонент учебной деятельности.
24. Параметры оценивания деятельности обучающего и обучаемого.
25. Критерии оценки по праву и обществознанию.

### **7.1. Основная литература:**

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468732>
2. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: ISBN 978-5-369-01097-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/361932>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Шамова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шамова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578 9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462991>
2. Управление кафедрой: Учебник / Резник С. Д. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: (Менеджмент в высшей школе) ISBN 978-5-16-010584-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494842>
3. Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, ♦ 4(91)-М.:НИЦ ИНФРА-М,2013.-64 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/440216>

4. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с.: (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-003722-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/172805>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru> - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.ege.edu.ru> - <http://www.fipi.ru>

URL: [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/2000/01/](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/) - <http://www.mon.ru.gov.ru>

URL: [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/2000/01/](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/) - <http://www.mon.ru.gov.ru>

URL: [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/2000/01/](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/) - <http://www.mon.ru.gov.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Кодоскоп, диапроектор, компьютер, видеосистемы для просмотра CD - дисков, видеоманитофон, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

Сборники нормативных актов, материалы ЕГЭ по обществознанию, научно-методическая литература по темам курса



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Илиджев А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.