

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Юридическая психология Б1.Б.10.5**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Баширова С.Г.

**Рецензент(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 888817

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Баширова С.Г. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , bashirova-sg@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

научить будущего юридического работника активно применять в своей деятельности весь наработанный психологией и наработанных практикой арсенал психологических средств взаимодействия с людьми и влияния на них с тем, чтобы достигать в своей профессиональной деятельности наилучшего результата.

Научить студента преподавать дисциплину "Право" в максимально доступной для понимания обучаемыми форме, с большой степенью конкретизации вводимых на уроке юридических понятий, излагать материал урока с использованием широкой апелляции к текущим событиям в стране и мире.

Научить студентов эффективно взаимодействовать с трудными подростками, эффективно воздействовать на них в процессе их воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

юридическая психология относится к разряду отраслевых психологических дисциплин. Её предметом является всё, что связано с деятельностью юридического работника. Это прежде всего особенности личности и поведения лиц, предрасположенных к совершению противоправных действий. Одна из основных задач юридической психологии - поиск психологических средств, потенциально способных повысить эффективность деятельности юридического работника.

Юридическая психология сосредотачивает усилия на анализе психологических характеристик лиц, склонных к противоправному поведению, на знании психологии юридического работника, его психологически грамотного поведения в суде.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК-16 (общекультурные компетенции)	обладать способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	обладать способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-7 (общекультурные компетенции)	обладать готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	обладать осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	обладать способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	обладать готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-4 (профессиональные компетенции)	обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	обладать способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	обладать готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет юридической психологии, механизм возникновения преступления и функционирования преступной группы, в том числе организованной, знать типологию преступников, специфику судебного процесса, адвокатской деятельности и деятельности прокурора.

2. должен уметь:

использовать на практике приёмы активного взаимодействия с людьми, оценивать их личностные качества, правильно строить беседу и оценивать истинность сказанного собеседником.

3. должен владеть:

приемами выведывание тщательно скрываемой собеседником информации, способами психологического воздействия на собеседника с целью изменения его отношения к разговору, а , возможно, и жизненных установок.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

проявлять самообладание, не теряться в процессе коммуникации с людьми, в любой ситуации уметь направить беседу в нужное русло и достигать поставленных задач коммуникации несмотря на активное противодействие собеседника в процессе разговора.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет, метод и принципы юридической психологии	1	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Методологические основы юридической психологии	1	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Психология юридического труда	1	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Правовая психология	1	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Типология личности преступников Криминальная психология	1	5	2	2	0	
6.	Тема 6. Психология предварительного следствия	1	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства	1	7	2	2	0	
8.	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском	1	8	2	2	0	
9.	Тема 9. Психология деятельности прокурора	1	9	2	2	0	
10.	Тема 10. Исправительная (пенитенциарная) психология.	2	1	2	3	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
11.	Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	2	2	2	3	0	Контрольная работа
12.	Тема 12. Психологическая специфика профессиональной юридической компетентности.	2	3	2	4	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Психология неосторожной и умышленной преступности	2	4	2	3	0	Реферат
14.	Тема 14. Психология опознания.	2	5	2	3	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	34	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет, метод и принципы юридической психологии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

При изучении первой темы следует прежде всего уяснить предмет, методы и структуру юридической психологии. Обратит внимание на то, что юридическая психология исследует и систематизирует психологические основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности; она изучает проявление и использование психологических закономерностей в сфере правовой регуляции. (2)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

При изучении данной темы необходимо уяснить, что предметом психологии являются закономерности психических процессов и состояний, индивидуально-типологические особенности личности и их проявление в различных условиях деятельности человека. (2)

### Тема 2. Методологические основы юридической психологии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Юридическая психология развивается на стыке двух наук - психологии и юриспруденции, которые, в свою очередь, непосредственно связаны с человеком как личностью и членом общества. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности. Таким образом, если право в первую очередь выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, свидетеле, потерпевшем и т.д. (2)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

В данной теме особенно важен вопрос о структуре психики человека. Здесь следует иметь в виду, что все многообразные психические явления классифицируются на три группы: 1) психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые); 2) психические состояния; 3) индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, направленность, способности, характер). (2)

### Тема 3. Психология юридического труда

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Предмет и задачи психологии юридического труда. Структура профессиограммы различных юридических профессий. Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа. Юридический труд - важный источник общесоциального, специально-криминалистического и индивидуального предупреждения правонарушений, осуществляемого с помощью правотворческих, правоприменительных и других юридических средств и мер. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рекомендуется отметить, что для правовой системы общества характерно одновременное функционирование разных видов и подвидов юридического труда. В зависимости от характера, способов преобразования общественных отношений можно выделить правоприменительный, правотворческий, распорядительный и другие типы юридического труда. В целом юридическая деятельность представляет собой требующий больших знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении норм закона. (2)

**Тема 4. Правовая психология**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Значение правовой психологии. Понятие личности и социальной группы. Характеристика сознания, ответственности и правосознания. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

следует сказать, что этот раздел юридической психологии изучает психологические особенности отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализацию (присвоение) личностью правозначимых ценностей, социально-психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правоисполнительного поведения. (2)

**Тема 5. Типология личности преступников Криминальная психология**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психология личности современного преступника. Психология преступного поведения личности. Предмет и содержание криминальной психологии. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

В разделе ?Криминальная психология? наиболее существенны следующие вопросы: - взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности; - содержание понятия ?психология личности преступника?; - психологическая характеристика преступников различных категорий; - психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности; - психологические аспекты вины и юридической ответственности. (2)

**Тема 6. Психология предварительного следствия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психология реконструкции события преступления (Реконструкция события преступления бывает материальной и мысленной). Психология осмотра места происшествия. Психология допроса и очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Раскрыть связи следственной и оперативно-розыскной. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Определите психологически обоснованные требования к выдвижению и проверке следственных версий. (2) Рассмотреть особенности психологической деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия.

**Тема 7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом. Особенности судебной речи в гражданском процессе. Судебная деятельность развивается в определенной, строго регламентируемой процессуальным законом последовательности, которая создает соответствующие стадии развития общей судебной деятельности, что призвано обеспечить наиболее целесообразные условия исследования доказательств, способствовать установлению истины и осуществлению правосудия. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Следует обратить на гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества; психологические особенности дееспособности. Свои психологические особенности имеет формирование судейского убеждения в случае коллегиального рассмотрения дела. В этом случае вынесение приговора осуществляется в строго определенном составе лиц, рассматривающих данное уголовное дело. Психология личности подсудимого. (2)

**Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве: - Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. - Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. - Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Необходимо определить методологические основы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве, основания и поводы ее назначения. (2)

**Тема 9. Психология деятельности прокурора**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Главная задача при произнесении речи участником процесса - убедить суд и всех присутствующих в зале судебного заседания в правильности даваемого им толкования фактов. Чтобы убедить своих слушателей, повлиять на них логикой доводов и суждений, нужно привлечь их внимание, заставить слушать и воспринимать сказанное. (2)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание и структура судебной речи строго индивидуальны и зависят от результатов судебного следствия, позиции, избранной его участниками, характера предъявленного обвинения, особенностей доказательственного материала и других обстоятельств уголовного дела. Общепринятых правил построения речи не существует. Для нее недопустимы однообразие, заранее установленный трафарет, какие-либо клише. (2)

**Тема 10. Исправительная (пенитенциарная) психология.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и структура исправительной (пенитенциарной) психологии. Понятие личности осужденного и ее индивидуально-психологические особенности. Социально-психологические особенности среды осужденных. Психология деятельности персонала исправительных учреждений. (2)

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Необходимо проанализировать предмет и задачи исправительной психологии, психологические аспекты проблемы наказания, исправления осужденных; раскрыть психологическое содержание личности, лишенной свободы. (2)

**Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Привлечение психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза на предварительном следствии: цели, задачи, методы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**



В современном уголовном процессе - судебно-психологическая экспертиза, которая оказывает значительную помощь в решении вопросов о виновности лиц, совершивших общественно опасные деяния, о квалификации преступлений, индивидуализации ответственности и наказания и др. Психолог привлекается в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии в следующих целях - перечислить. (2)

#### **Тема 12. Психологическая специфика профессиональной юридической компетентности.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование личности юриста в вузе. Профессионально необходимые психологические качества юриста. (2)

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Структурно- психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения. (2)

#### **Тема 13. Психология неосторожной и умышленной преступности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность насильственного преступника. Мотивационная сфера этой личности преступника. Форма вины. (2)

##### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Главная задача при изучении неосторожных преступлений состоит: 1) в раскрытии психологического механизма неосторожного преступления; 2) в соотношении неосторожного поведения с внутренним миром индивида и системой ценностей, на которую он ориентирован. (2)

#### **Тема 14. Психология опознания.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

С психологической точки зрения, опознание представляет собой следственное действие, при котором лицо сравнивает предъявляемые ему объекты, сопоставляет их с мысленными образами объектов, воспринятых им ранее - в момент совершения преступления, и на этой основе приходит к выводу об их тождестве, сходстве или различии. (2)

##### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Раскрыть психологическое содержания процесса опознания и следственного эксперимента. (2)

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Исправительная (пенитенциарная) психология.	2	1	подготовка к эссе	4	эссе
11.	Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	2	2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Психологическая специфика профессиональной юридической компетентности.	2	3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
13.	Тема 13. Психология неосторожной и умышленной преступности	2	4	подготовка к реферату	4	реферат
14.	Тема 14. Психология опознания.	2	5	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				19	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет, метод и принципы юридической психологии**

**Тема 2. Методологические основы юридической психологии**

**Тема 3. Психология юридического труда**

**Тема 4. Правовая психология**

**Тема 5. Типология личности преступников Криминальная психология**

**Тема 6. Психология предварительного следствия**

**Тема 7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства**

**Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском**

**Тема 9. 9.Психология деятельности прокурора**

**Тема 10. Исправительная (пенитенциарная ) психология.**

эссе , примерные темы:

Эссе самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания и навыков письменного изложения собственных мыслей. Темы эссе: 1. Психология допроса 2. Подросток и преступление. 3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. 4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе ?10 тысяч знаков).

### **Тема 11. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по юридической психологии предполагает конкретное применение знаний по общей, социальной и юридической психологии. Для ее выполнения необходимо прежде всего усвоить основные программные вопросы курса. Решить задачи и приготовить письменный ответ. 1.) В акционерном обществе ?Заря? часто, в целях хищения изготовлялись неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Суслов, начальник цеха Толстов, кладовщик Бубликов и мастера Карцев и Беликов. За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям ни каких мер не принимало. Задание. Проанализируйте названную криминальную ситуацию и дайте ответ на вопросы: а) Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально ? психологический климат? б) Какие причины оказали влияния на его формирования? в) Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально ? психологический климат в акционерном обществе? 2.) В обществе с ограниченной ответственностью ?Лада?, на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО ?Лада? Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: ?В моей смерти прошу винить Суслина?. Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства) Задание. Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы: а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение. б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта? в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

### **Тема 12. Психологическая специфика профессиональной юридической компетентности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

ответить на вопросы для самопроверки; определить дискуссионные вопросы и проблемы, 1. Исправительно-трудовая психология 2. Психологические особенности полемики в судебном процессе. 3. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. 4. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

### **Тема 13. Психология неосторожной и умышленной преступности**

реферат , примерные темы:

ознакомиться с темой и вопросами занятия; повторить лекционный материал по теме; изучить рекомендованную литературу. Цель написания реферата ?привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Темы реферата 1. Психология компьютерных преступлений. 2. Психологический анализ показаний потерпевшего. 3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. 4. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 5. Психологические особенности женской преступности.

#### **Тема 14. Психология опознания.**

творческое задание , примерные вопросы:

Выберите одну из представленных задач и предложите свои варианты решения 1). Для успешной социализации поколений общество всегда нуждается в неких социокультурных образцах. Основной их функцией была ориентация поведения широких масс в рамках установившейся культуры. В своем поведении люди ориентируются на образы таких групп и личностей, которые демонстрируют жизнеспособность и возможности достижения успеха. Социальное влечение к ним опирается на способность человека к подражанию и идентификации с теми людьми, кто имеет привлекательный имидж. Некоторые криминологи считают, что таким имиджем сейчас обладают криминальные ?авторитеты?. Это стало возможным в связи с изменением статуса преступных ?авторитетов?. Они легализовались, возглавляют собственные фирмы, имеют счета в российских и зарубежных банках, сотрудничают с властью, а в последние годы обнаруживают активный интерес к политике. Их имидж пришел на смену культивировавшегося в советский период нормативного образца ?аскетического труженика? (исторически и психологически неестественного). Являются ли представители криминального мира социокультурным образцом для ваших сверстников? Следует ли из этого, что демонстрируемые криминальной субкультурой координаты жизни и поведения распространяются стихийно и усваиваются через не осознаваемые механизмы заражения и подражания? 2). Составьте перечень психологических свойств, качеств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для: а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания; б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления; в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания. 3. 1.2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Юридическая психология. Её предмет, методы и структура.
2. Психология профессионального общения юриста.
3. Оценка юристом интересующей личности.
4. Установление и развитие психологических контактов в общении.
5. Методы получения необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подсудимых и обвиняемых.
6. Метод передачи информации как метод психологического воздействия на личность.
7. Метод убеждения как метод психологического воздействия на личность.
8. Методы принуждения и предупреждения как метод психологического воздействия на личность.

9. Метод внушения как метод психологического воздействия на личность.
10. Метод постановки и варьирования мыслительных задач как метод психологического воздействия на личность.
11. Психология преступного поведения.
12. Психологическая типология преступников. Психологические портреты расхитителей, воров корыстно-насильственных преступников.
13. Психологические портреты убийц, насильников и женщин-преступниц.
14. Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника.
15. Психология организованной преступности.
16. Социально-психологическая характеристика преступной группы. Психологическая характеристика участников организованных преступных групп.
17. Психолого-криминалистическая характеристика лидера преступной группы.
18. Психологические приёмы диагностики лжи.
19. Критерии (признаки) реальности показаний.
20. Приёмы диагностики лжи по невербальным реакциям человека.
21. Психология адвокатской деятельности и деятельности прокурора.

### **7.1. Основная литература:**

1. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Волков В.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с.: ISBN 978-5-238-01537-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883975>
2. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; ISBN 978-5-89123-966-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/211307>
3. Юридическая психология: Учебник / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: ISBN 978-5-91768-387-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534796>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Криминальная психология: Преступные типы. О психолог. исслед. личности как субъекта... / С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С.Овчинского, А.В.Федорова - М.: ИНФРА-М, 2011 - 302с.: ISBN 978-5-16-002934-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/279375>
2. Введение в оперативно-розыскную психологию: Учебное пособие / Г.К. Синилов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с.: ISBN 978-5-91768-465-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443414>
3. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01043-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/350987>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Васильев В. Л. Юридическая психология Изд-во: Питер, 2010. 608 с - <http://klex.ru/3dc>  
Книги по Юридической психологии. - [bookza.ru/categories.php?main\\_](http://bookza.ru/categories.php?main_)  
Романов В. В. Юридическая психология - [do.gendocs.ru/docs/index-156135](http://do.gendocs.ru/docs/index-156135).



Юридическая психология. - [psychological.ru/default.aspx](http://psychological.ru/default.aspx)

Юридическая психология. Лекции. - [gendocs.ru/v6619/](http://gendocs.ru/v6619/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

использование ноутбука в качестве средства демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .



Автор(ы):

Баширова С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.