

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.8

Специальность: 060301.65 - Фармация

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абросимова Г.А. , Рахматуллина Р.К.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный № 849413316

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Абросимова Г.А. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , GAAbrsimova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Рахматуллина Р.К. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Roza.Rahmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поурочное обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычая, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 060301.65 Фармация и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 060301.65 Фармация и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 и 2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки специалиста. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью к анализу и публичному представлению научной фармацевтической информации;
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины студент:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записи и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	3	0	
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	3	0	
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	4	0	
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	4	0	
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	4	0	
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	4	0	
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	0	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	0	7	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	0	13	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	0	8	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	0	0	8	дискуссия
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	0	8	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков письма	2	1-18	0	0	8	письменная работа
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	0	5	домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	0	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	1-18	0	0	15	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	1-18	0	0	8	домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	0	8	дискуссия
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникационного чтения	3	1-18	0	0	8	домашнее задание
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	0	0	8	письменная работа
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	0	6	домашнее задание
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	0	16	домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	1-18	0	0	10	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	1-18	0	0	10	домашнее задание
26.	Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	0	10	домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникационного чтения	4	1-18	0	0	10	домашнее задание
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	0	10	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	28	188	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

практическое занятие (3 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

практическое занятие (3 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное.

Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя

прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысливания сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;-приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

лабораторная работа (4 часа(ов)):

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

лабораторная работа (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

лабораторная работа (13 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысливания сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

лабораторная работа (8 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков письма

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, рефериование и аннотирование.

Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

лабораторная работа (5 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенациональной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

лабораторная работа (15 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмыслиения сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

**Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникационного чтения
лабораторная работа (8 часа(ов)):**

способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма
лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

**Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков
лабораторная работа (6 часа(ов)):**

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

**Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков
лабораторная работа (16 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (registrami); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (бездействие, преступность и др.). 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общеучебной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

**Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков
лабораторная работа (10 часа(ов)):**

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов *should* и *would*. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмыслиения сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 26. Тема 26.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (бездомница, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникационного чтения

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	подготовка к дискуссии	11	дискуссия
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков письма	2	1-18	подготовка к письменной работе	11	письменная работа
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникационного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
26.	Тема 26. Тема 26.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения		1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникационного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
Итого					108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English:

pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4

Стр. 27; Unit 5 Стр. 31, 35; Unit 6 Стр. 37, 40. Пример: Underline the words you hear. 1

should/shouldn't, 2 can/can't, 3 have to/don't have to. тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Underline the stressed words. 1 What do you like doing at the weekends? 2 What would you like to do this evening? 3 What's your mother like? 4 What does she look like? 5 Do you like swimming?

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English:

pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4

Стр. 24,25, 26; Unit 5 Стр. 30, 33, 35; Unit 6 Стр. 36, 38, 43. Пример: Write a word from Units 4, 5,

6 in the gaps to match the definitions. 1 a_____ (n) not a child, 2 b_____ (adj) doesn't fear anything,

3 c_____ (n) something that is difficult to do, 4 d_____ (n) place with a lot of sand and not much

water, 5 e_____ (adj) old, 6 f_____ (n) geographical feature with many big trees, 7 g_____ (adj)

kind контрольная работа , примерные вопросы: Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English:

pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4

Стр. 24, 26, 27, 28; Unit 5 Стр. 30, 31, 32, 33, 34; Unit 6 Стр. 36, 37, 38, 40, 42, 43. Пример: Put

the words in the correct order to complete the indirect questions. 1 Can you tell me _____ ?

/what / is / the / time / 2 Do you know _____? /can / an / Internet / cafe / find / where / 3 Do you

know _____? /the / tube / is/ nearest / where / station / 4 Can you tell me _____?

/what / leaves / the / time / next / train/ тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Correct the sentences by crossing out one word. 1 I can't be look after the children today. 2 Do you have not to work at weekends? 3 Should we to go to the shop this morning? 4 I am have to buy a new guitar. 5 I can to swim very well. 6 You shouldn't of play there. 7 Can you will help me with my bags? 8 I don't have not to do any homework tonight.

Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English:

pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4

Стр.28; Unit 5 Стр. 35; Unit 6 Стр. 39. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once

you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for

twenty years B since she got to York C since she was twenty тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2. Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the

conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4

Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против. устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Мое питание 2. Деньги в нашей жизни 3. Мои успехи и неудачи 4. Социальные сети

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 25, 26, 29; Unit 5 Стр. 32, 34; Unit 6 Стр. 37, 41. тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. 1. The main constitute of plasma is protein; 2. most mammals have different concentraition of protein; 3. immunoglobulines represent 1/6 of total protein; Plasma Plasma is the residual fluid of blood left after removal of the cellular elements. Serum is the fluid which is obtained after blood has been allowed to clot and the clot has been removed. Serum and plasma differ only in their content of fibrinogen and several minor components which are in large part removed in the clotting process. The major constituents of plasma and serum are proteins. The total protein concentration of human serum is approximately 7 g/ml, and most other mammals show similar levels. By various methods it can be demonstrated that serum protein is a heterogeneous mixture of a large number of constituents. Only a few are present in higher concentrations, the majority being present in trace amounts. More than 60 protein components have been identified and characterized. Albumin makes up more than one-half of the total plasma proteins and has a molecular weight of 69,000. Because of its relatively small molecular size and its high concentration, albumin contributes to 75?80% of the colloid osmotic pressure of plasma. The immunoglobulins, which represent approximately one-sixth of the total protein, largely constitute the γ-globulin fraction. The immunoglobulins are antibodies circulating in the blood, and therefore are also called humoral antibodies. They are of great importance in the organism's defense against infectious agents, as well as other foreign substances. See also Immunoglobulin. In addition to the proteins, many other important classes of compounds circulate in the blood plasma. Most of these are smaller molecules which diffuse freely through cell membranes and are, therefore, more similarly distributed throughout all the fluids of the body and not as characteristic for plasma or serum as the proteins. In terms of their concentration and their function, the electrolytes are most important. They are the primary factors in the regulation of the osmotic pressure of plasma, and contribute also to the control of the pH. The chief cations are sodium, potassium, calcium, and magnesium. The chief anions are chloride, bicarbonate, phosphate, sulfate, and organic acids. The circulating blood also contains the many small compounds which are transported to the sites of synthesis of larger molecules in which they are incorporated, or which are shifted as products of metabolic breakdown to the sites of their excretion from the body.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4 Стр. 27; Unit 5 Стр. 33; Unit 6 Стр. 41. Пример: Уровень А2 - 140 слов; WRITING Describe how you have changed as a person during the different stages of your life from being a small child to being an adult. письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. 1. служебная записка 2.объявление 3. Рассказ

Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 46; Unit 8 Стр. 54; Unit 9 Стр. 57, 59. Пример: Underline the stressed syllable: ambitious, hard-working, reserved, sensitive, open, organized, lazy, unreliable, chatty.

Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English:
pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7
Стр. 44,46, 48; Unit 8 Стр. 50, 52; Unit 9 Стр. 56, 58, 60, 63. Пример: Complete the sentences
using expressions with make or do, and the words in brackets. 1 I really think she's _____.
(progress) 2 They _____ into why the weather is changing.(research) 3 Have you _____ your
_____? (homework) 4 She isn't very good at _____.(decisions) 5 When the computer arrived
it was broken, so we _____ a _____. (complaint) контрольная работа , примерные
вопросы: УРОВЕНЬ A2 Use the expressions to complete the sentences: sore throat, broken leg, feel
sick, sprained wrist, high temperature. 1 I've got a _____, and I can't use my computer. 2 I've
got a very _____. 3 Yes, he has a _____. 4 I can't eat any more. I _____.
5 I went skiing, but now I've got a _____.

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English:
pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7
Стр. 45, 46, 47, 48; Unit 8 Стр. 50, 52, 53, 54; Unit 9 Стр. 58, 60, 61, 62, 63. Пример: Underline the
correct verb form. 1 It was raining / rained when the accident was happening / happened. 2 When I
was coming / came in everyone was talking / talked about me. 3 We were having / had a coffee when
the stranger asked / was asking for Louise's number. 4 I was travelling / travelled in Asia when I
heard / was hearing the news. 5 I was walking / walked through the park when I met / was meeting
an old friend. УРОВЕНЬ A2 Choose the correct alternative. 1 She seemed to think / thinking that the
concert was yesterday. 2 I've enjoyed to talk / talking to you. 3 We can't avoid to meet / meeting him.
4 He offered to take / taking us to the station. 5 I've decided to change / changing my job. 6 Do you
promise not to tell / telling anyone? УРОВЕНЬ A2. Tick the sentences from each pair that you hear. 1
Either of us will win. / Neither of us will win. 2 Both boys bought a bag. / Beth's boys bought a bag. 3
They're either French or Spanish./ They're neither French or Spanish. 4 He saw us both. / He saw the
boats.

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English:
pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7
Стр. 49; Unit 8 Стр. 53; Unit 9 Стр. 57, 59. Пример: Listen to a US immigration officer interviewing a
man. Tick (v) the things they talk about: jobs / the weather / children / family / education / clothes
/hobbies тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Listen to Emily. Tick (v) A or B. 1
Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A
True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B
False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the
price of flying will go up in the future. A True B False

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1.Верите ли вы в законы Мерфи? 2.
Самые лучшие изобретения 20 века. 3.Как избавиться от страхов и фобий. устное сообщение
по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. Что делает тебя счастливым. 2.
Самые волнительные моменты в спорте 3. Знаете ли вы что ... 4. Мои выходные

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникационного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 7 Стр. 47; Unit 8 Стр. 51, 55; Unit 9 Стр. 59, 61. тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст и выполните следующие задания: 1. выделите 3 основных проблем в тексте; 2. выпишите предложения, имеющие 2 основы и более; 3. составьте 5 вопросов к тексту.

Coagulation When mammalian blood is shed, it congeals rapidly into a gelatinous clot of enmeshed fibrin threads which trap blood cells and serum. Modern theories envision a succession of reactions leading to the formation of insoluble fibrin from a soluble precursor, fibrinogen (factor I). Blood also clots when it touches glass or other negatively charged surfaces, through reactions described as the intrinsic pathway. Several of the steps in this process are dependent upon the presence in blood of calcium ions and of phospholipids, the latter derived principally from blood platelets. The coagulation of blood can also be induced by certain snake venoms which either promote the formation of thrombin or clot fibrinogen directly, accounting in part for their toxicity. Platelets, besides furnishing phospholipids for the clotting process, help to stanch the flow of blood from injured blood vessels by accumulating at the point of injury, forming a plug. Platelets participate in the phenomenon of clot retraction, in which the blood clot shrinks, expelling liquid serum. Although the function of retraction is unknown, individuals in whom this process is impaired have a bleeding tendency. Hereditary deficiencies of the function of each of the protein-clotting factors have been described, notably classic hemophilia and Christmas disease, which are disorders of males and clinically indistinguishable. The various hereditary functional deficiencies are associated with a bleeding tendency with one inexplicable exception. Acquired deficiencies of clotting factors, sometimes of great complexity, are also recognized. Therapy for bleeding due to deficiencies of clotting factors often includes the transfusion of blood plasma or fractions of plasma rich in particular substances the patient may lack. See also Human genetics. Clinical tests of the coagulability of the blood include (1) determination of the clotting time, that is, the time elapsing until shed blood clots; (2) the prothrombin time, the time elapsing until plasma clots in the presence of tissue thromboplastin (and therefore a measure of the extrinsic pathway of clotting); (3) the partial thromboplastin time, the time elapsing until plasma clots in the presence of crude phospholipid (and therefore a measure of the intrinsic pathway of clotting); (4) the enumeration of platelets; and (5) crude quantification of clot retraction and of the various plasma protein-clotting factors. Heparin, a polysaccharide-sulfuric acid complex found particularly in the liver and lungs, impairs coagulation; its presence in normal blood is disputed. Both coumarin and heparin are used clinically to impede coagulation in thrombotic states, including thrombophlebitis and coronary heart disease.

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2. 1. официальное письмо 2. рецензия на фильм\книгу З.СВ

Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание: УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 65; Unit 11 Стр. 70, 74; Unit 12 Стр. 81. Пример: Listen and underline two stressed words in each sentence. 1 I grew up in Bath. 2 I brought her up. 3 I'll look after you. 4 I look up to my mum. 5 I came across it. 6 I picked it up Тестирование. УРОВЕНЬ А2. Tick the sentences from each pair that you hear. 1 Either of us will win. / Neither of us will win. 2 Both boys bought a bag. / Beth's boys bought a bag. 3 They're either French or Spanish./ They're neither French or Spanish. 4 He saw us both. / He saw the boats

Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 64,68; Unit 11 Стр. 70, 71, 72; Unit 12 Стр. 76, 78, 80, 83. Пример: Choose the best alternative. 1 Did you hear the exam results / rewards? 2 My favourite subjects / topics are: History, Geography and Biology. 3 I have to fail / retake my exam in June. 4 She attended most of her university lectures/ lessons. 5 I took / passed my exam with a grade A. контрольная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 The underlined prepositions in the sentences are wrong. Correct them. 1 I like listening at music. 2 I applied to a job in Jamaica. 3 Look with the horses. 4 Do you argue to your brothers a lot? 5 I apologised to being late. 6 We waited up you for twenty minutes. 7 I paid to the drinks by credit card.

Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 66, 69; Unit 11 Стр. 70, 72, 74; Unit 12 Стр. 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83 Пример: One alternative in each sentence is incorrect. 1 I had a bit of / a lot of / many work to do yesterday. 2 We didn't want much / many / any information. 3 There are a few / a little / some jobs I would never do. 4 I saw the same article in much / a lot of / a few newspapers last week. 5 I hope to do some / any / a bit of travel in the future. Тестирование УРОВЕНЬ A2. Make second conditional sentences using the verbs in brackets. 1 If I _____(have) enough money, I ____ (buy) a car. 2 She _____(stay) here longer if _____(can). 3 If you _____(not/work) here, where _____(like) to work? 4 I _____(not/ sleep) if I _____(drink) as much coffee as Paola. 5 _____(she call) him if she _____(have) his number? 6 If I _____(had) the choice, I (not/live) in a small town.

Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 65, 67; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 81. Пример: Listen to some advice. Number the pictures in the order they are talked about. Listen to the conversation. Mark the sentences true (T) or false (F). 1.Zeinab wants to write emails to a friend in English. 2 Zeinab wants to visit her friend in Madrid. 3 Rob wants to do a conversation exchange with a Spanish speaker. 4 Rob and Zeinab don't like reading. 5 Zeinab wants to read poetry in Spanish.

Тема 26. Тема 26.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Женчины с Венеры, мужчины с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу, за и против. 3. Верить ли в приметы?

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникационного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 66; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 77. УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. 1. William Harvey was a outstanding German scientist; 2. First cells were described by Anton van Leeuwenhoek; 3. William Harvey described blood circulation in 1928.

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:УРОВЕНЬ A2. 1. сопроводительное письмо 2. реферирование текста 3. статья в газету\журнал, эссе. Тема сочинений для УРОВНЯ A2: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы 3. Почему я хочу стать биологом (зоологом, ботаником, генетиком и т.д.) УРОВЕНЬ A2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 10 Стр. 67; Unit 11 Стр. 75; Unit 12 Стр. 79. Пример: Уровень A2 - 140 слов; WRITING Write the story of the funniest travelling experience you have ever had.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Требования к зачету:

А) Базовый блок

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное рефериование - 15 минут;
- 3) Беседа по темам, изученным в семестре.

Б) Профессионально-ориентированный блок

- 1) Аудирование: 2 отрывка от2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное рефериование - 15 минут
- 3) Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

Итоговый контроль - финальный экзамен/зачет.

1. Аудирование: 2 отрывка от2 до 4 минут звучания(в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы или) или на устное рефериование- 15 минут
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ А2

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. __
- 2 She goes out with some of her school friends. __
- 3 She thinks she is extrovert. __
- 4 She enjoys watching films. __
- 5 She plays a lot of team sports. __

6 She sometimes smokes. _____

7 She drinks a lot of coffee. _____

8 She likes talking about serious things. _____

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ В1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to _____.
A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2. A solution to the housing problem _____ found.
A has to be B has been C may have been

3. The BedZED development consists of _____.
A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. _____ is used in the homes.
A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5. Some of the materials in the buildings _____.
A are man-made B can't be re-used C have been used before

6. The houses have _____ to produce electricity.
A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7. The sun shines into the houses from the _____.
A west B north C south

8. Estimates show that heating bills could be cut by _____.
A over 90% B up to 90% C 90%

9. The developers hope that in the future inhabitants will _____.
A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10. Developers are hoping that BedZED will _____.
A remain unique B change

C be a model for future housing developments

6.1 Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

БАЗОВЫЙ БЛОК

B1

Reading

Question

1

2

3

4

5

6

7

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A

It was there that she learned the skill of haute école - making a horse perform on its back legs.

B

The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C

Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D

We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E

We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F

There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

G

But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.

H

There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 Her fiancéé Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7

There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

□ 10

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1

YOUNG

person to have had a 2 accepted by the

CONTRIBUTE

3 respected South African Medical Journal.

INTERNATIONAL

Safura Karim 4 did her research into 'PlayStation? Thumb'

ORIGIN

as part of a school project. It gives details of the injuries that many

of her schoolmates 5 suffer from, and which are

REGULAR

caused by the 6 use of computer games for hours and hours.

INTERRUPT

Safura thinks that computer games are 7 and does not own

POINT

a PlayStation herself.

She said that she was 8 to hear that her article had been

DELIGHT

accepted by the journal. She comes from a 9 family - her

SCIENCE

parents are both 10 , and she is hoping to become a doctor.

RESEARCH

□

□

The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 _____ true for me. For years I had longed to 2 _____ slowly along the promenade 3 _____ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 _____ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 _____, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 _____; on stormy days, the churning waters can have a 7 _____ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 _____ off the train. We had a few 9 _____ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 _____ time that first evening though, excited 11 _____ the thought of being by the sea where once, 12 _____ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

A2

Reading Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

1

Paragraph A

- Island legends
- Resources for exchange
- Competition for fishing rights
- The low cost of equipment
- Agatti's favourable location
- Rising income levels
- The social nature of reef occupations
- Resources for islanders' own use
- High levels of expertise
- Alternative sources of employment
- Resources for earning money
- Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island

A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

A2

Reading

Question

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- ...
- 13

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A

Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B

Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C

Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D

Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as *Walden*, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in *Walden*, he compresses that time into a single year.

2 Thoreau wrote in Walden, "I went to the woods because I wished to live deliberately . . . and not, when I came to die, discover that I had not lived." Essentially, Walden is Thoreau's description of an experiment in self-reliance and in living the simple life. He believed that owning anything beyond the basic necessities of life was an obstacle to a happy life rather than an advantage. He wrote, "I see young men . . . whose misfortune it is to have inherited farms, houses, barns, cattle, and farming tools; for these are more easily acquired than got rid of." He built his own house for a mere \$28.13 (about \$300.00 in today's dollars). He grew beans and other vegetables, which he sold for a modest profit. In Walden, he includes a rather lengthy, detailed reckoning of how much he spent and how much he earned, information which some readers find tedious. He spent the rest of his time at the pond walking in the woods, reading, and writing a book about a canoe trip with his brother, A Week on the Concord and Merrimack Rivers.

3 Although Thoreau valued solitude and spent much time alone, he was not completely cut off from society. His cabin was close to the road to Concord and he often walked to town to do business and have dinner with family or friends. He entertained visitors at his cabin and his mother sometimes brought him meals. Richard Zachs, a contemporary critic, says that it was like "suburban boys going to their tree house in the backyard and pretending they're camping in the heart of the jungle."

4 Thoreau had an ambivalent attitude towards technology. He invented a method of making pencils from low-grade clay for use in his father's factory. But he was suspicious of the greatest technological innovations of his time, the telegraph and the railroad. He pointed out in Walden that the nation was hastily building a telegraph system that would soon link the country from Maine to Texas, but Thoreau said "Maine and Texas, it may be, have nothing important to communicate." He believed that trains gave people an illusion of freedom, but in fact represented a new servitude, because it meant obeying fixed train schedules and routes. He also wrote that he found a "train" of clouds moving across the sunrise of much more interest than a train of railroad cars going to Boston.

5 Thoreau was a dedicated student of nature. Walden is filled with minute observations of animals, plants, and weather. He wrote, "For years I was a self-appointed inspector of snowstorms and rainstorms." When writing about animals, he would relate their behavior to that of humans, as in his fascinating account of war between red and black ants. His writings about the "interconnectedness" of nature anticipate the environmental movement by about 125 years.

6 Like his fellow New Englander, twentieth-century poet Robert Frost, Thoreau wrote in a style that seems folksy on the surface, but it contains wit and symbolism. Thoreau sprinkled his prose with classical allusions as well as with word play and puns, some of which are difficult for today's readers to comprehend. Thoreau can be poetic too, as when he beautifully describes ice on the pond. But despite the clarity of his writing, Walden is not an easy book, especially for first time readers. It has no plot line, no real characters outside of Thoreau himself, and even the most enthusiastic Thoreau admirer would probably agree that some of his descriptions of ponds, woods and storms go on too long. But it is an important book, and definitely worth the effort.

примерные темы бесед на зачетах и экзаменах:

1. Personal life
2. Marriage age
3. My future
4. Farmacology today
5. History of farmocology in Russia
6. Most famous scientists in farmacology
7. Farmacology companies of my city
8. Future of farmacy

7.1. Основная литература:

1. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. ? 12-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2012. ? 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5// www.znanium.com

2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука).//www.znanius.com

7.2. Дополнительная литература:

1. Murphy, Raymond. English grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers / R.Murphy. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2001.
2. Naylor, Helen. Essential grammar in Use : suppl. exercises : with answers / Helen Naylor, Raymond Murphy. - 3rd repr. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2002.
3. Добронецкая Э.Г. Грамматические трудности английского языка. - Казань: Изд-во КГУ, 2001.
4. Методические рекомендации по английскому языку для аспирантов и соискателей / [сост.: Г. А. Багаутдинова, И. И. Лукина]; Казан. гос. ун-т. - Казань : [б. и.], 2005.
- 5.Мюллер,В. К. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary: 40000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва: Астрель: ACT, 2008. - 698с.
6. Antonia Clare, JJ Wilson: Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Pearson Education Press, 2005. - 96c.
7. Antonia Clare, JJ Wilson: Total English: intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Pearson Education Press, 2005. - 96c.
8. Antonia Clare, JJ Wilson: Total English: pre-intermediate: student's book by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Pearson Education Press, 2005. - 96c.
9. Antonia Clare, JJ Wilson: Total English: intermediate: student's book by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Pearson Education Press, 2005. - 96c.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1 - www.lingvopro.abbyyonline.com\ru
- 2 - www.longman-elt.com
- 3 - www.oup.co.uk
- 4 - www.newsweek.com
- 5 - www.macmillantnglish.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 060301.65 "Фармация" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Рахматуллина Р.К. _____

Абросимова Г.А. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" 201 __ г.