

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зарубежная практическая психология Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801129618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В данном курсе занятий рассматриваются основные модальности зарубежной практической психологии, такие как психоанализ, психосинтез, гештальт-терапия, психодрама, транзактный анализ, нейро-лингвистическое программирование и др. Целью данного курса занятий является ознакомление студентов со всем многообразием школ практической психологии и формирование целостного представления об их возможностях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в базовый профессиональный раздел основной образовательной программы по стандарту 37.03.01 'Психология (бакалавриат)' и относится к дисциплинам по выбору В.ДВ.15 'Зарубежная практическая психология'. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Программа курса предполагает предшествующее изучение студентами дисциплин 'Введение в профессию', 'Психология развития и возрастная психология', 'Социальная психология', 'Основы консультативной психологии'. На материалы данной дисциплины можно опираться при последующем изучении курсов 'Психология личности', 'История психологии'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- различия между практической, академической и прикладной психологией,
- основные принципы современных направлений практической психологии;
- особенности предлагаемых различными психологическими школами моделей психики, представлений о психологической проблеме;
- способы психологической помощи, а также специфику роли психолога в той или иной практической психологической модальности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных подходах современных школ практической психологии;
- диагностировать способы использования того или иного метода практической психологии в зависимости от характера психологической проблематики, а также получить практический опыт такого применения;
- анализировать результаты своего психологического вмешательства.

3. должен владеть:

- методиками практической работы, которые применяются в консультировании и тренинге;
- способами адекватного подбора методов консультирования в зависимости от наблюдаемой проблематики человека.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять различия между практической, академической и прикладной психологией,
- разбираться между основными принципами современных направлений практической психологии;
- ориентироваться в теоретических знаниях об особенностях предлагаемых различными психологическими школами моделей психики, представлений о психологической проблеме, способов психологической помощи, а также специфике роли психолога в той или иной психологической модальности;
- ориентироваться в теоретических и методических подходах современных школ практической психологии;
- диагностировать способы использования того или иного метода практической психологии в зависимости от характера психологической проблематики, а также получить практический опыт такого применения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в зарубежную практическую психологию.	6		1	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психоанализ и аналитическая психология	6		1	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психосинтез	6		1	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психодрама	6		1	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Гештальт-терапия	6		1	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Транзактный анализ	6		1	4	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Клиент-центрированный подход	6		1	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Системная семейная психотерапия	6		1	2	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Когнитивно-бихевиоральный подход	6		1	2	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Нейролингвистическое программирование	6		1	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в зарубежную практическую психологию.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Академическая, прикладная и практическая психология. Этапы становления зарубежной практической психологи. Отличие становления зарубежной и отечественной практической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные признаки практической психологии (ориентация на воздействие, личность психолога является частью метода, использование языка клиента, специальная личностная подготовка психолога).

Тема 2. Психоанализ и аналитическая психология

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этапы создания психоанализа. Модель психики в психоанализе. Сознание, бессознательное и цензура. Структурная модель психики: ?Эго?, ?Супре-Эго?, ?Оно?. Психосексуальные стадии развития личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы выявления бессознательного. Ошибочное действие как компромисс между сознательным и бессознательным. Сновидения как символическое исполнение желаний. Симптомы и психосоматическая медицина. Влияние детских впечатлений.

Тема 3. Психосинтез

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные положения психосинтеза. Модель психики Ассаджоли. Высшее, среднее и низшее бессознательное. Понятие о сублимностях. Личное ?Я? и духовное ?Я?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Личностный и межличностный психосинтез. Отождествление и разотождествление. творческие визуализации как способ решения проблем.

Тема 4. Психодрама

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение метода. Психодрама и ролевые игры. Действующие лица и исполнители. Психодраматический театр. Терапевтические функции психодрамы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы психодрамы. Психодраматический процесс. Фазы психодраматической сессии. Пример психодраматической сессии.

Тема 5. Гештальт-терапия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие положения и концепция терапии. Задачи гештальт-терапии. Основные понятия (фигура-фон, сосредоточенность на настоящем, противоположности).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Базовые эксперименты гештальт-терапии: незавершенные ситуации, горячий стул, работа со сновидениями, работа с телом.

Тема 6. Транзактный анализ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура личности в транзактном анализе. Понятия "Родитель", "Взрослый" и "Дитя". Причины иллюзий и предрассудков. Структурный, транзактный и сценарный анализ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды транзакций: параллельные, пересекающиеся, скрытые. Процесс общения с точки зрения транзактного анализа. Основные способы структурирования времени. Психологические игры и манипуляции.

Тема 7. Клиент-центрированный подход

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные идеи и понятия, основоположник.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности психотерапевтической системы. Основные психотерапевтические установки. Основные варианты терапевтической работы.

Тема 8. Системная семейная психотерапия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Законы функционирования семейных систем. Свойства семейной системы. Методологические принципы системной семейной психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практика психологической помощи семье. Дизайн приема. Организация работы семейного психотерапевта. Техники работы с семьей. Схема проведения первичного приема. Когда и как заканчивать работу с семьей.

Тема 9. Когнитивно-бихевиоральный подход

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика трех основных блоков когнитивно-бихевиоральных подходов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Когнитивная психотерапия Бека (КТ). Краткая история и основные методологические принципы КТ. Основные теоретические положения КТ. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств. Основные этапы и техники КТ.

Тема 10. Нейролингвистическое программирование

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные принципы НЛП. Карта ? это не территория. Элементы субъективного опыта. Взаимосвязь сознания и тела. Помощь подсознания. Результат коммуникации - в реакции собеседника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мета-модели общения НЛП. Базовая МЕТА-модель. Модель S.C.O.R.E. Модель Милтона Эриксона. Трансовые техники. Техники подстройки и присоединения. Лингвистические техники

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в зарубежную практическую психологию.	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психоанализ и аналитическая психология	6		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психосинтез	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психодрама	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
5.	Тема 5. Гештальт-терапия	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
6.	Тема 6. Транзактный анализ	6		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
7.	Тема 7. Клиент-центрированный подход	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Системная семейная психотерапия	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
9.	Тема 9. Когнитивно-бихевиоральный подход	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
10.	Тема 10. Нейролингвистическое программирование	6		подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс включает в себя лекционные, практические и самостоятельные занятия. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий. Лекции и практические занятия включают интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в парах, работа в малых группах, презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в зарубежную практическую психологию.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Каковы этапы становления зарубежной практической психологии? 2. Основные признаки практической психологии.

Тема 2. Психоанализ и аналитическая психология

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные задания I Бессознательное есть: А. содержание психической жизни, о наличии которой человек ничего не подозревает в данный момент; Б. содержание психической жизни, о которой человек не знает длительное время; В. все вытесненное содержание. Г. представление, которое в данный момент сознательное, в следующее мгновение перестающее быть таковым, однако могущее вновь стать сознательным при определенных условиях; Д. все ответы верны. 2. Инстанция ?Я? есть: А. подструктура душевной жизни, выступающая посредником между ?сверх-Я? и ?Оно?; Б. То, что несет на себе функцию восприятия внешнего ми-ра и приспособления к нему; В. то, что стремится учесть и согласовать между собой требования реальности, ?Оно? и ?сверх-Я?; Г. то, что превращает волю ?Оно? в действие, как будто бы это было его собственной волей; Д. только измененная под прямым влиянием внешнего мира и при посредстве сознания часть ?Оно?; Е. олицетворение разума, рассудительности, в противоположность к ?Оно?, содержащему страсти; Ж. все ответы верны. 3. ?Сверх-Я? есть: А. высшая инстанция в структуре душевной жизни, выполняющая роль цензора; Б. то, что остается бессознательным; В. часть ?Я? не так прочно связанная с сознанием; Г. то, что стремилось вытеснить Эдипов комплекс; Д. то, что строго властвует над ?Я? как совесть или чувство вины; Е. все ответы верны. 4. Замещение есть: А. совокупность бессознательных психических процессов, которые призваны защитить ?Я? от угроз со стороны реальности; Б. бессознательный процесс, благодаря которому ребенок ведет себя, думает и чувствует, как это бы делал его отец или мать; В. Один из механизмов перевода бессознательных, неприемлемых для ?Я? желаний в приемлемые формы; Г. все ответы верны. 5. Ошибочное действие есть: А. результат столкновения противоречащих друг другу намерений, одно из которых человек старается скрыть; Б. сохранившееся в памяти воспоминание о событиях первых 5-6 лет жизни, отличающиеся особенной яркостью и кажущейся незначительностью; В. Проекция детских установок и желаний в отношении родителей на другое лицо; Г. все ответы не верны. 6. Смещение есть: А. один из механизмов искажения бессознательных мыслей и желаний в других явных формах психической жизни, заключающееся в перенесении акцента с главного на второстепенное; Б. один из неосознаваемых механизмов слияния различных представлений в одно составное; В. Один из бессознательных механизмов, заключающийся в перегруппировке и связывании элементов явного сновидения в более или менее гармоничное целое; Г. все ответы не верны. 7. Сопротивление есть: А. стремление не допустить в сознание вытесненные бессознательные желания; Б. отказ пациента сообщить приходящие в голову мысли на основании того, что они совершенно не важны; В. критика врача; Г. все ответы верны. Правильные ответы: 1Д, 2Ж, 3Е, 4В, 5А, 6А, 7Г.

Тема 3. Психосинтез

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные задания 1. Выберите из ниже перечисленного то, что непосредственно относится к абстрактной модели психики Р. Ассаджиоли и дайте характеристику этим понятиям: архетип, личное Я, Су-пер-Эго, коллективное бессознательное, Самость, низшее бессознательное, высшее бессознательное, средний уровень сознания, Духовное Я, среднее бессознательное, пространство сознания, центр Я, поле сознания, личное пространство. 2. Нарисуйте абстрактную схему взаимоотношений психики, личности, тела, высшего Я в контексте психологии духовного измерения. 3. Каковы отличия между личностным, трансперсональным и духовным этапами психосинтеза? Дайте обоснование выбранному ответу. А) Отличаются количеством привносимой в сознание информации. Б) Отличаются качеством привносимой в сознание информации. В) Не на всех этапах происходит осознание новой информации. 4. Может ли человек жить без субличностей? Объясните подробно. А) Нет, т.к. в жизни человек всегда играет какие-то роли. Б) Может, но после длительной работы над собой. В) Обычно люди живут без субличностей, пока не узнают об их существовании. 5. К психотерапевту пришли два пациента. Первый сообщил следующее: «В прошлые три недели у меня были странные переживания. Мое тело было заряжено невероятной энергией. Мне казалось, что она движется вдоль моей спины, временами это было очень болезненно. У меня были трудности с засыпанием, часто среди ночи необъяснимое беспокойство охватывало меня. Было такое ощущение, что я пришел откуда-то издалека, но я не знал, откуда именно. Меня посещали видения ситуаций, которые, как мне казалось, относились к другим культурам и временам. Иногда я видел сияющий свет или образы богов, демонов и других персонажей волшебных сказок. Мне кажется, что я какой-то особенный, что подобное больше ни с кем не происходило. Не сошел ли я с ума?? Второй пациент рассказал следующее: «Мой сосед видимо решил меня уничтожить. Он накачал отравляющий газ в мой подвал через трубу, которую тайно проложил. Он отравляет мою воду и пищу. Я перестал быть хозяином в своем доме, т.к. сосед везде разбросал подслушивающие устройства. Я чувствую, что моя жизнь под угрозой. Все это часть сложного заговора, поддерживаемого мафией. Я мешаю им, потому что мои высокие моральные принципы портят им планы. Жаль, что мне никто не верит, может быть хоть Вы убедите моих родных, что я не сумасшедший?». В каком случае можно предположить состояние духовного кризиса?

Тема 4. Психодрама

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Основные понятия психодрамы. 2. Фазы психодрамы и психодраматического эпизода. 3. Как в психодраме осуществляется разогрев протагониста? 4. Как проходит процесс настройки в психодраме? 5. Как осуществляется выбор протагониста в психодраме? 6. Как и с какой целью происходит интервьюирование протагониста? 7. Как выбирается сцена для драматизации? 8. Как учитывается невербальное поведение протагониста? С какой целью? 9. Как и кем выбираются вспомогательные лица? 10. Как и с какой целью в психодраме реализуется принцип «здесь и сейчас»? 11. Как рассказ переводится в действие? 12. Техника обмена ролями. 13. Техника дублирования. 14. Техника зеркала. 15. Кто и каким образом является режиссером действия в психодраме? 16. Как осуществляется обратная связь в психодраме? Виды обратной связи? 17. Каким образом происходит интеграция катарсиса во время процессинга? 18. Как осуществляется процесс «расширения сознания» и «расширения возможностей» в психодраме? 19. Терапевтические механизмы психодрамы. 20. Роль вспомогательных лиц в психодраме?

Тема 5. Гештальт-терапия

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольное задание 1. К какому направлению психотерапии относиться гештальт-терапия? а) Психодинамическая терапия б) Экзистенциальная психотерапия в) Телесно-ориентированная терапия 2. Основная идея гештальт-терапии. а) Формирование правильного мышления. б) Развитие креативности во взаимодействии с окружающим миром, восстановление способности к саморегуляции. в) Обучение саморегуляции. 3. Основоположник гештальт-подхода а) А. Маслоу б) М. Эриксон в) Ф. Перлз 4. Что взято в основу гештальт-подхода: а) Гомеостаз б) Энергетические центры в) Детско-родительские отношения 5. Какие типы нарушений контактной границы препятствующих психологическому развитию описывал Перлз? а) Интроекция, проекция, ретрофлексия, конфлюэнция. б) Рационализация, искажение, вытеснение. в) Гиперкомпенсация, идентификация. 6. Основные вопросы, задаваемые консультантом в ходе терапии. а) Откуда? Почему? б) Зачем? Когда? в) Что? Как? 7. Роль терапевта в терапевтическом процессе. а) Фрустрирует, оказывает клиенту помощь в расширении осознания и переживания контакта. б) Формирует новые поведенческие навыки. в) Помогает понять бессознательное психическое содержание. Правильные ответы: 1Б, 2Б, 3В, 4А, 5А, 6В, 7А.

Тема 6. Транзактный анализ

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные задания Определите, с какой психологической позиции произносились следующие высказывания: 1. На картину современного художника А) Бред какой-то! Что же это должно означать? Б) Эта картина в соответствии с выставленной ценой стоит триста пятьдесят тысяч. В) О, какой прелестный цвет! 2. На требование конторского отчета А) Наш начальник никак не отучится быть надсмотрщиком. Б) Я знаю, что отчет потребуется начальству к 17 часам. В) Что бы я ни делал, я все равно не могу угодить своему начальнику. 3. На сцену насилия на улице А) Право, разве это не захватывающая сцена! Б) Поделом этой девице, нечего выходить на улицу так поздно. В) Мне лучше вызвать милицию. 4. На предложение куска шоколадного торта во время диеты А) Этот кусок торта должен содержать по крайней мере четыреста калорий. Б) Смелее, милый, это поддержит твои силы. В) Какой вкусный торт! Я могу съесть его весь. 5. На звуки рок - музыки А) Какую ужасную гадость слушают наши дети! Б) Эта мелодия вызывает меня желание танцевать. В) Мне трудно думать или разговаривать, когда звучит такая громкая музыка. 6. На опоздание молодой секретарши А) Бедняжка выглядит так, будто не смыкала глаз сегодня ночью. Б) Если она не может рассчитывать свое время, остальные сотрудники будут этим недовольны. В) Хотел бы я уметь веселиться, не замечая времени. 7. На лекцию, в которой используется ненормативная лексика А) Хотел бы я иметь смелость говорить так же. Б) Такие слова лишь свидетельствуют о скудном словарном запасе. В) Я удивлен, почему лектор предпочитает использовать такие слова, и мне не ясно, каково их действие на аудиторию. 8. На запах кислой капусты А) Капуста действительно полезна, она поддерживает здоровье нашей семьи. Б) Капуста имеет высокое содержание витамина С. В) Никто не заставит меня есть эту вонючую гадость. 9. На знакомство с мужчиной, заключившим Вас в свои объятия А) Он смял меня. Б) Никогда не позволяй незнакомым людям прикасаться к тебе. В) Я удивлена, почему он это сделал? Правильные ответы: 1 ? Родитель (Р), Взрослый (В), Дитя (Д). 2 ? Р, В, Д. 3 ? Д, Р, В. 4 ? В, Р, Д. 5 ? Р, Д, В. 6 ? Р, В, Д. 7 ? Д, Р, В. 8 ? Р, В, Д. 9 ? Д, Р, В.

Тема 7. Клиент-центрированный подход

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Опишите необходимые и достаточные условия психотерапевтического изменения клиента. 2. Каков патогенез неврозов в концепции К.Р. Роджерса? 3. Какие психотерапевтические механизмы актуализируются в клиент-центрированном подходе? 4. Что является результатом клиент-центрированной психотерапии? 5. Что такое техника рефлексивных ответов? 6. Опишите технику эмпатических ответов. 7. Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе?

Тема 8. Системная семейная психотерапия

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные задания 1. Заполнить таблицу по жизненным циклам семьи: характеристика этапа, основные проблемы, способы помощи. 2. Составить генограмму собственной семьи.

Тема 9. Когнитивно-бихевиоральный подход

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Какова мишень когнитивно-бихевиорального подхода в практической психологии? 2. Опишите этапы когнитивно-бихевиоральной терапии. 3. Расскажите о техниках когнитивно-бихевиорального подхода. 4. Каковы показания к когнитивно-бихевиоральной терапии и ограничения в ее применении?

Тема 10. Нейролингвистическое программирование

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Какие научные разработки послужили предпосылками создания НЛП? 2. Чем характеризуется модель успешного поведения согласно Дж. Гриндеру и Р. Бендлеру? 3. Назовите процессы, лежащие в основе создания индивидуальной картины мира и объясните их суть. 4. Что такое мета-программа и как она проявляется? 5. Какие системы представления вам известны и как определить репрезентативную систему собеседника, участвующую в коммуникации? 6. Что такое ?якорь?? Приведите примеры якорей и опишите технику их установки. 7. Объясните понятия ?конгруэнтность-неконгруэнтность?. Как определить неконгруэнтность собеседника? Каковы правила работы с неконгруэнтностью? 8. Каковы взгляды создателей НЛП на функции подсознания и чем они отличаются от взглядов З. Фрейда и его последователей? 9. Какова, согласно взглядам НЛП на подсознание, логика работы с поведением, которое клиент считает ненужным или нежелательным? 10. Что такое ?экология? с точки зрения НЛП? Как определить экологическое возражения? 11. Как звучит золотое правило успеха? 12. Поясните постулат о том, что смысл сообщения содержится в отклике на него. 13. Что такое ?субмодальность?? Приведите пример наиболее важных субмодальностей. 14. Для каких целей используется лингвистический прием, называемый мета-моделью? 15. Какие способы выявления номинализаций вы знаете? 16. По какой схеме проходит психотерапия в НЛП? 17. Назовите основные требования к постановке цели. 18. Что такое Модель Милтона и для чего она используется? 19. Каковы взгляды создателей НЛП на гипноз и что является основой эффективного использования трансовых техник? Как осуществляется подстройка и ведение в трансовой коммуникации? 20. Справедливы ли критические высказывания по поводу манипулятивного характера НЛП-технологий. Каковы ваши комментарии по этому вопросу? 21. Существуют ли ограничения в использовании методов НЛП? 22. Каковы проблемы, связанные с использованием НЛП в России?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Психоанализ. Структура психики в психоанализе.
2. Толкование ошибочных действий.
3. Психологические защиты. Психоаналитическая помощь.
4. Методы аналитической психологии.
5. Основные положения психосинтеза.
6. Личностный и трансперсональный этапы психосинтеза.
7. Субличности, личностное и высшее "Я" в психосинтезе.
8. Общие положения и концепция гештальт-терапии.
9. Структурный и транзактный анализ.
10. Сценарный анализ в транзактном анализе.
11. Структура личности в транзактном анализе.
12. Виды транзакций и психологические игры.
13. Работа со сновидениями в гештальт-терапии.
14. Академическая и практическая психология.
15. Этапы становления зарубежной практической психологии.
16. Теория клиент-центрированного подхода в зарубежной практической психологии.
17. Основные положения когнитивно-бихевиорального подхода.
18. Законы функционирования семейных систем.

19. Свойства семейной системы.
20. Основные понятия и технические приемы НЛП.

7.1. Основная литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508494>
2. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
3. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>

7.2. Дополнительная литература:

1. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности[Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505913>
4. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru
Международное Сообщество специалистов в сфере психического здоровья - <http://ruspsy.net/>
Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>
Флогистон: психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Зарубежная практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Афанасьев П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.