

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология Б1.Б.20

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салихова Н.Р.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8011816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о месте, роли и значении психологии развития и возрастной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития и специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса "Психология развития и возрастная психология" (Б.11), формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, физиология ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для понимания и успешного освоения как теоретических дисциплин ("Методологические проблемы психологии", "Психология саморазвития"), так и прикладных ("Возрастно-психологическое консультирование", "Психология семьи", "Психология кризисных ситуаций", "Отклонения психического развития в детском возрасте", "Психология девиантного поведения", "Психология жизненного пути").

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

2. должен уметь:

адекватно охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

учитывать в практической деятельности особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, обусловленные возрастом человека.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2		2	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.	2		2	1	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	2		2	1	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Психоаналитический подход к развитию	2		2	1	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эриксона	2		3	1	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона	2		3	2	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2		4	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития	2		3	1	0	устный опрос
9.	Тема 9. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).	2		3	1	0	контрольная точка
10.	Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	2		3	2	0	контрольная точка
11.	Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2		2	1	0	устный опрос
12.	Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман	2		2	2	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2		3	2	0	контрольная точка
14.	Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве	3		4	2	0	
15.	Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве	3		4	2	0	
16.	Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте	3		4	2	0	
17.	Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте	3		4	2	0	
18.	Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте	3		4	2	0	
19.	Тема 19. Психология юношеского возраста	3		4	2	0	
20.	Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости	3		4	2	0	
21.	Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости	3		4	2	0	
22.	Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости	3		4	2	0	
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			70	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов.

Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.

Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.-Ж. Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Закон затухания темпа психического развития).

Тема 4. Психоаналитический подход к развитию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психоанализ детства (А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эриксона

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ритуализация как форма преодоления психосоциальных кризисов личности.

Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона

Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие ?зоны ближайшего развития?, его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Тема 9. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития.

Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Периодизация развития личности в концепции А.В.Петровского

практическое занятие (1 часа(ов)):

Детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского

Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции развития психики и личности в отечественной психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман

Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)

Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексy (натуральные и лабораторные) и особенности их развития. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка ? потребности в общении. ?Комплекс оживления? как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм ?опережающей инициативы? взрослого (М.И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас). Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность ? ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи ? переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ? начало самопознания и формирования образа Я. Переход от ?полевого? к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Овладение понятием ?сохранения? как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи "ля себя". Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. ?Параллелограмм? развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема кризиса подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки.

Тема 19. Психология юношеского возраста

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен ?молодежной субкультуры?, его психологическое значение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения.

Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней зрелости

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание "мечты" и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью "мечты" образа жизни и реальностью

Тема 21. Психологическая характеристика периода средней зрелости

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, ?перелом жизни?. Осознание утраты молодости и реальности смерти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание ?символической смерти? молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути.

Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней зрелости

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.	2		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
3.	Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	2		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
4.	Тема 4. Психоаналитический подход к развитию	2		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
5.	Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эриксона	2		подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
6.	Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона	2		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).	2		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
10.	Тема 10. Теория постепенного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	2		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
11.	Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман	2		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
13.	Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2		подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
Итого					38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования;

работа в группах;
решение ситуационных задач;
просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов;
лекции-конференции и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Развитие как философская категория. 2) Категория развития в психологии 3) Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.

Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. 2) Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии. 3) Методы возрастно-психологического исследования: - наблюдение и его разновидности; - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент;

Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. 2) Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. 3) Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии.

Тема 4. Психоаналитический подход к развитию

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. 2) Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. 3) Концепция психического развития К.Хорни.

Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эриксона

контрольная точка , примерные вопросы:

Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. 2) Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. 3) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. 4) Научение через подражание в концепции А.Бандуры. 5) Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера. 6) А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.

контрольная работа , примерные вопросы:

1) Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 2) Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. 3) Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. 4) Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Тема 8. Культурно-историческая теория психического развития

устный опрос , примерные вопросы:

1) Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. 2) Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. 3) Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

Тема 9. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. 2) Понятие ведущей деятельности 3) Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

Тема 10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. 2) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема 11. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского

устный опрос , примерные вопросы:

Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 12. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман

контрольная точка , примерные вопросы:

Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман

Тема 13. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)

контрольная точка , примерные вопросы:

1) Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера 2) Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)

Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве

Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве

Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте

Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте

Тема 19. Психология юношеского возраста

Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости

Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости

Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца.
2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление "госпитализма".
4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.
5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.
6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве.
11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов.
12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств.
13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.
18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.
21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению.
23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности.
28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера.
29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов.
32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.
33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.
34. Формирование личности в подростковом возрасте.
35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир.
36. Учебная деятельность подростков.
37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте.
38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.
39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.
41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.
42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.
43. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.
45. Юношеская дружба и ее значение.
46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.
47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.
48. Основные психологические новообразования возраста.
49. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.
50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
51. Психологический возраст, его сущность и значение
52. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.
54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости.
58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности.

59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.
60. Характеристика кризиса 30 лет.
61. Период "акмэ" или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.
62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости.
63. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений в период средней зрелости.
64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости.
65. Характеристика кризиса 40 лет.
66. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.
67. Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки".
68. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
69. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
70. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
71. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции
72. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
73. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.
74. Смерть и умирание.

7.1. Основная литература:

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии.
<http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>
2. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г.
<http://e.lanbook.com/view/book/2998/>
3. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=411434>

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб.для студентов вузов / Л. Ф. Обухова . 4-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2004 .- 443 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб.пособие. - М.: Аспект - Пресс, 2001, 2004, 2005.

7.3. Интернет-ресурсы:

E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
Институт практической психологии Иматон - <http://www.imaton.ru>
Куб. Электронная библиотека - <http://koob.ru>
Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>
Ученые записки КУ - http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php
ЭБС Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com/>
ЭБС Знаниум - <http://www.znanium.com/>
ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com/>
Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.