

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью



Программа дисциплины

Общепсихологический практикум Б1.Б.13

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. , Чернов А.В.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801151918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 4, 5 семестры.

Курс "ОПП" (Б.4) является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии". Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение "Практикума по психодиагностике", в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов "Психология личности", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии", "Методологические основы психологии" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

2. должен уметь:

- понимать логику, цели и задачи разных видов психологических исследований
- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- проводить исследования личностных, в том числе и нравственно-психологических особенностей испытуемых с использованием статистических методов обработки данных.
- проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;

3. должен владеть:

- навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- теоретическими знаниями об основах создания общего психологического портрета личности, изучения её самосознания и нравственно-психологической сферы;
- ориентироваться в методах исследования, способах представления и обработки данных, анализа результатов, типах экспериментов;
- приобрести навыки проведения психодиагностических процедур;
- приобрести навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов, а также навыки проведения беседы с испытуемым;
- приобрести навыки организации и проведения эмпирического исследования по составлению общего психологического портрета личности, её внутренних и внешних конфликтов, её способов защиты и ресурсных зон, а также особенностей её самосознания;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этические принципы проведения исследования на человеке	3	1-2	0	6	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные положения психологического исследования.	3	3-4	0	6	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Понятие метода и методики.	3	4-5	0	6	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Эмпирическое исследование в психологии.	3	6-7	0	6	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.	3	8-9	0	8	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.	3	10-11	0	8	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.	3	12-13	0	6	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.	3	14-15	0	6	0	Отчет
9.	Тема 9. Область применения метода наблюдения.	4	1-2	0	6	0	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Вербально-коммуникативные методы.	4	3-4	0	8	0	Письменная работа
11.	Тема 11. 11. Гуманистическое направление в психологии. тест "CAT"	4	5-6	0	6	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Основы логотерапии В.Франкла	4	7-8	0	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика ?Волевые качества личности?(ВКЛ)	4	9-10	0	6	0	Проверка практических навыков
14.	Тема 14. 14. Методика Айзенка (EPQ). Темперамент	4	11-12	0	10	0	Проверка практических навыков
15.	Тема 15. 15. Защитные механизмы Эго ."Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик	4	13-14	0	6	0	Творческое задание
16.	Тема 16. 16. Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС)	4	15-16	0	6	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. 17. Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.)	5	1-2	0	5	0	Письменная работа
18.	Тема 18. Методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов)	5	3-4	0	4	0	Письменная работа
19.	Тема 19. 19. Репрезентативные системы. Тест "BPC"	5	5-6	0	6	0	Проверка практических навыков
20.	Тема 20. 20. Мотивация и потребности личности. Тест "Парные сравнения".	5	7-8	0	6	0	Проверка практических навыков
21.	Тема 21. Изучение мотивационного профиля личности(Ш. Ричи и П. Мартин)	5	9-10	0	6	0	Проверка практических навыков
22.	Тема 22. 22. Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского	5	11-12	0	5	0	Проверка практических навыков
23.	Тема 23. 23. Методика PARI	5	13-15	0	4	0	Проверка практических навыков
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	140	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этические принципы проведения исследования на человеке

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этические принципы проведения исследования на человеке; методы исследования в психологии; особенности различных методов исследования. Виды наблюдения; ведение, обработка и интерпретация протоколов; виды беседы; понятие психологического портрета личности, психологическое тестирование и его виды.

Тема 2. Основные положения психологического исследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные положения психологического исследования. Нормативы научного мышления. Признаки научного исследования. Психологическое и естественно-научное исследование. Специфика исследования в психологии. Определение вида психологического исследования (фундаментального, прикладного, практического). Планирование и организация психологического исследования: определение цели, предмета; выбор теоретико-методологической основы, выдвижение и эмпирическая проверка гипотез

Тема 3. Понятие метода и методики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие метода и методики. Классификация методов психологического исследования. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания. Современная систематика психологических методов исследования.

Тема 4. Эмпирическое исследование в психологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Классификация психодиагностических методик: формализованные (тесты, опросники, проективные техники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от

Тема 5. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Эмпирическое изучение параметров самосознания личности. Принципы и методы изучения самосознания личности. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания. Методики изучения самосознания личности: 20 ответов (Кун и Макпартленд), Самооценка (Н.М.Пейсахов), ?Диагностика межличностных отношений (Т.Лири), Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантеев), Стиль поведения в конфликте (К.Томас). Организация и проведение эмпирического исследования индивидуальных особенностей самосознания личности.

Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Переменные в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: отличия в формах осуществления экспериментов, отличия в предметной области (или в содержании гипотез), тип эксперимента в отношении к теории. Планирование и организация эксперимента в психологии. Подходы к определению термина ?планирование эксперимента?. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании в психологии.

Тема 7. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы статистической обработки материалов психологических исследований. Понятие статистических шкал. Классификация статистических шкал по С.Стивенсу: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Понятия генеральная совокупность и выборка. Статистические методы в зависимости от типа задач психологического исследования: средние значения, статистическое сравнение по Т-критерию Стьюдента, корреляции (по Пирсону и по Спирмену), попарное сравнение корреляционных матриц.

Тема 8. Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности. Теоретические основы изучения нравственной сферы в психологии. Методики изучения нравственной сферы: Нравственное самоопределение личности (А.Е.Воробьева, А.Б.Купрейченко), Отношение к соблюдению нравственных норм (А.Л.Журавлев, А.Б.Купрейченко), Тест Добро-Зло (Л.М.Попов). Организация и проведение эмпирического исследования нравственно-психологических особенностей студентов вуза в контексте разных профессий в системе "человек-человек".

Тема 9. Область применения метода наблюдения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Область применения метода наблюдения. Ошибки наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;

Тема 10. Вербально-коммуниктивные методы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Вербально-коммуниктивные методы. Беседа. Виды беседы в психологии: стандартизованное, частично стандартизованное, свободное; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Интервью. Опрос. Анкетирование. Освоение основных приемов активного слушания. Составление анкет.

Тема 11. Гуманистическое направление в психологии. тест "САТ"

практическое занятие (6 часа(ов)):

Гуманистическое направление в психологии. Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей. Измерение самоактуализации Самоактуализационный тест (САТ)

Тема 12. Основы логотерапии В.Франкла

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основы логотерапии В.Франкла принцип "Свобода воли" принцип "Воля к смыслу" принцип "Смысл жизни" смысловые системы Франкла техники логотерапии Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Методика "Способность к самоуправлению" (ССУ) Н.М.Пейсахова.

Тема 13. Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика ?Волевые качества личности?(ВКЛ)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сила мотивации Правильная постановка целей проведение самоанализа обнаружение отвлекающих факторов ответственность за поступки и за жизнь Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика ?Волевые качества личности?(ВКЛ)

Тема 14. Методика Айзенка (EPQ).Темперамент

практическое занятие (10 часа(ов)):

Виды классификаций темперамента Классификации личности в зависимости от темперамента. Холерики - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности; Сангвиники - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности; Флегматики - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности; Меланхолики - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности. Нейротизм. История происхождения классификаций. Методы изучения темперамента у детей и взрослых. Методика Айзенка (EPQ)

Тема 15. Защитные механизмы Эго ."Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик

практическое занятие (6 часа(ов)):

Концепция защитных механизмов ЭГО. Виды защитных механизмов и особенности их проявления в переживаниях и поведении человека. 1 Вытеснение; 2 замещение; 3. рационализация; 4. проекция; 5. инверсия; 6 регрессия; 7 гиперкомпенсация; 8 компенсация; 9 диссоциация. 10 Общая напряженность защит. 11. Методика "Индекс жизненного стиля". 12. Интерпретация результатов

Тема 16. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)

практическое занятие (6 часа(ов)):

1 Понятие самоотношения и самооценки. 2 Характеристики самоотношения. 3 Освоение методики МИС (С.Р. Пантелеев) и интерпретация результатов тестирования 4 Закрытость; 5 самоуверенность; 6 саморукводство; 7 отраженное самоотношение; 8 самооценность; 9 самопринятие; 10 самопривязанность; 11 внутренняя конфликтность; 12самообвинение.

Тема 17. Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.)

практическое занятие (5 часа(ов)):

1 Понятие рефлексии. 2 Виды рефлексии и их особенности. 3 Освоение методики и интерпретация результатов тестирования 4 Ретроспективная рефлексия; 5 рефлексия настоящей деятельности; 6 рефлексия будущего; 7 рефлексия общения; 8 ауторефлексия.

Тема 18. Методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов)
практическое занятие (4 часа(ов)):

1 внутренний и внешний мир человека в контексте психологического подхода. 3 Основные этапы рефлексии: 4 Распознавание чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира. 5 Осознание чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира. 6 Идентификация чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира. 7 Распознавание чувств, мыслей, переживаний внешнего мира. 8 Осознание чувств, мыслей, переживаний внешнего мира. 9 Идентификация чувств, мыслей, переживаний внешнего мира.

Тема 19. Репрезентативные системы. Тест "ВРС"

практическое занятие (6 часа(ов)):

1 Особенности восприятия и отображения индивидуальных личностных характеристик в рамках подхода. 2 Ведущие репрезентативные системы. 3 Кинестетичность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей. 4 Аудиальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей. 5 Визуальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей. 6 Дигитальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей. 7 Освоение методов определения ведущих репрезентативных систем(ВРС). 8 Интерпретация результатов тестирования 9. построение профиля степени выраженности защитных механизмов 10. обсуждение примеров

Тема 20. Мотивация и потребности личности. Тест "Парные сравнения".

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие потребностей с точки зрения различных психологических подходов. Иерархия потребностей (А. Маслоу). ?Иерархия потребностей? модификация И.А. Акиндиновой
Показатели: - Материальное положение; -Потребность в безопасности; - Потребность в межличностных связях; - Потребности в уважении со стороны; - Потребность в самореализации. Освоение теста "Парные сравнения". Интерпретация результатов тестирования

Тема 21. Изучение мотивационного профиля личности(Ш. Ричи и П. Мартин)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие мотивации в психологии. факторы профессиональной мотивации. потребности в профессиональной деятельности: 1. Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении; желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок. 2. Потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке. 3. Потребность в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах своей работы, потребность в снижении неопределенности и установлении правил и директив выполнения работы. 4. Потребность в социальных контактах: в общении с широким кругом людей, легкой степени доверительности, связей с коллегами, партнерами и клиентами. 5. Потребность формировать и поддерживать долгосрочные, стабильные взаимоотношения, предполагающая значительную степень близости взаимоотношений, доверительности. 6. Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума. 7. Потребность ставить для себя дерзновенные, сложные цели и достигать их. 8. Потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими 9. Потребность в разнообразии, переменах и стимуляции, стремление избегать рутин. 10. Потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей. 11. Потребность в самосовершенствовании, росте и развитии как личности. 12. Потребность в интересной, общественно полезной работе. Построение мотивационного профиля. Анализ результатов тестирования.

Тема 22. Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского

практическое занятие (5 часа(ов)):

Понятие уровня притязаний в психологии. Мотивационные характеристики, способствующие формированию высокого уровня притязаний и потребности достижения. Анализ результатов тетсирования. тест В.К. Гербачевского. Компонент 1 внутренний мотив. Компонент 2 познавательный мотив Компонент 3 мотив избегания. . Компонент 4 состязательный мотив. . Компонент 5 мотив к смене текущей деятельности. Компонент 6 мотив самоуважения. Компонент 7 придание личностной значимости результатам деятельности. Компонент 8 уровень сложности задания. Компонент 9 проявление волевого усилия. Компонент 10 оценка уровня достигнутых результатов. Компонент 11 оценка своего потенциала. Компонент 12 намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности. Компонент 13 ожидаемый уровень результатов деятельности. Компонент 14 закономерность результатов. Компонент 15 инициативность.

Тема 23. 23. Методика PARI

практическое занятие (4 часа(ов)):

1 Детско-родительские отношения. 2 Вербализация; 3 Чрезмерная забота; 4 Зависимость от семьи; 5 Подавление воли; 6 Ощущение самопожертвования; 7 Опасение обидеть; 8 Семейные конфликты; 9 Раздражительность; 10 Излишняя строгость; 11 Исключение внесемейных влияний; 12 Сверхавторитет родителей; 13 Подавление агрессивности; 14 Неудовлетворенность ролью хозяйки; 15 Партнерские отношения; 16 Развитие активности ребенка; 17 Уклонение от конфликта; 18 Безучастность мужа; 19 Подавление либидо; 20 Доминирование матери; 21 Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка; 22 Уравнение отношения; 23 Стремление ускорить развитие ребенка; 24 Несамостоятельность матери. 25 Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шеффер Е.С. и Белл Р.К.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этические принципы проведения исследования на человеке	3	1-2	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные положения психологического исследования.	3	3-4	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
3.	Тема 3. Понятие метода и методики.	3	4-5		2	дискуссия
4.	Тема 4. Эмпирическое исследование в психологии.	3	6-7	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
5.	Тема 5. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.	3	8-9	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
6.	Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.	3	10-11	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
7.	Тема 7. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.	3	12-13	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.	4	14-15	подготовка к отчету	2	отчет
9.	Тема 9. Область применения метода наблюдения.	4	1-2		2	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Вербально-коммуниктивные методы.	4	3-4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
11.	Тема 11. 11. Гуманистическое направление в психологии. тест "САТ"	4	5-6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Основы логотерапии В.Франкла	4	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика ?Волевые качества личности?(ВКЛ)	4	9-10		2	Проверка практических навыков
14.	Тема 14. 14. Методика Айзенка (EPQ). Темперамент	4	11-12	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
15.	Тема 15. 15. Защитные механизмы Эго ."Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик	4	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. 16. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)	4	15-16		6	Проверка практических навыков
17.	Тема 17. 17. Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.)	5	1-2	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
18.	Тема 18. Методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов)	5	3-4	подготовка к коллоквиуму	15	коллоквиум
19.	Тема 19. 19. Репрезентативные системы. Тест "BPC"	5	5-6	подготовка к письменной работе	15	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. 20. Мотивация и потребности личности. Тест "Парные сравнения".	5	7-8		15	дискуссия
21.	Тема 21. Изучение мотивационного профиля личности(Ш. Ричи и П. Мартин)	5	9-10	подготовка к творческому экзамену	15	творческое задание
22.	Тема 22. 22. Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского	5	11-12		15	деловая игра
23.	Тема 23. 23. Методика PARI	5	13-15	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
	Итого				148	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проведение занятий с использованием интерактивных технологий

- творческие задания
- написание отчетов о проведенных исследованиях
- анализ результатов методик
- проверка практических навыков
- дискуссии
- контрольные работы
- письменные задания

Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебного процесса. Это активная деятельность обучающегося, направленная на глубокое и всестороннее овладение предметом, прочными навыками самообразования, умениями исследователя.

Качество и эффективность самостоятельной работы обучающихся складывается из:

- предварительного изучения учебной программы и тематического плана по дисциплине;
- глубокого осмысления содержания лекций, предшествующих семинару;
- изучения рекомендованной литературы и подготовки тезисов выступлений по каждому вопросу семинара;
- уточнения неясных вопросов на групповой и индивидуальной консультациях;
- рациональное планирование времени, с целью заблаговременной подготовки к занятию.

При составлении плана самостоятельной работы по подготовке к семинару каждый обучающийся планирует для выполнения задания не менее 3-4 часов в день.

Самостоятельная работа должна быть ежедневной и систематической. Она начинается с работы над лекцией. Очень важно научиться внимательно слушать лекции, кратко их записывать (составлять конспект).

Записать лекцию - значит записать название темы, учебные вопросы, рекомендованную литературу, кратко и своими словами изложить содержание лекции, обратить особое внимание на запись основных положений и выводов, выделяемых преподавателем.

При конспектировании целесообразно пользоваться сокращениями часто встречающихся словосочетаний и отдельных слов, не искажая их смысла.

Конспект лекции необходимо дорабатывать во время самоподготовки в день проведения занятия.

Чтобы лучше воспринимать материалы лекции, необходимо накануне занятия просмотреть содержание предыдущей лекции и новой темы по тематическому плану, содержащемуся в данном учебном пособии. Это в значительной мере облегчает самостоятельную работу.

При подготовке к семинару после работы с лекцией необходимо приступать к изучению рекомендованной литературы.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции - важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции - одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект - залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины 'Экономическая теория' и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней,

Методические рекомендации по проведению научного доклада

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Творческое задание предполагает самостоятельный нестандартный подход к выполнению проекта, написанию эссе или сочинения, выполнению любой творческой художественной работы. В этом случае приветствуется оригинальность мышления, способность по-новому взглянуть на уже известные вещи и занимательно представить свою позицию другим учащимся.

Методические рекомендации по выявлению практических навыков студента

Студенты должны проводить самотестирование, используя предлагаемые преподавателем психологические тесты. Далее они должны в соответствии с ключами методик подсчитывать и анализировать свои результаты. После чего рассматриваются результаты других студентов, проводится общее обсуждение

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения пра?вовых актов и специальной литературы студент должен дать само?стоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:

- углубить, систематизировать и закрепить полученные студен?тами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;
- научить студентов работать с источниками, собирать, система?тизировать и обобщать имеющийся научный и фактический матери?ал по рассматриваемой проблеме;
- выработать и закрепить навыки работы с нормативным мате?риалом, а также научить будущих юристов самостоятельно приме?нять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержа?ния, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специаль?ной литературы;

- должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Письменные работы должны оформляться с соблюдением определенных правил.

Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ, зачетов, экзамена

Вопросы контрольной работы должны охватывать содержание каждого из разделов курса и включать в себя два теоретических вопроса и решение одной практической задачи.

Контрольная работа выполняется в течении одного двухчасового занятия. Объем контрольной работы не более трех страниц. Вопросы и условия задач, выдаваемых студентам в качестве задания на выполнение контрольной работы, должны быть разбиты по вариантам с таким расчетом, чтобы они повторялись не более пяти раз.

При выполнении практической части контрольной работы разрешается пользоваться необходимыми для этого нормативными материалами.

Результаты контрольной работы выставляются в учебный журнал отдельной графой и являются итоговой оценкой по каждой части курса. Они учитываются при сдаче зачета.

При приеме зачета - экзамена следует учитывать:

1. необходимость иметь программу учебной дисциплины, экзаменационную ведомость, экзаменационные билеты, различные справочники, таблицы, приборы и иные материалы, требующиеся при ответе;
2. в аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых;
3. допускается замена заданий слушателю;
4. на подготовку к ответу дается не менее 30 минут;
5. не рекомендуется прерывать ответ обучаемого и задавать ему наводящие вопросы за исключением, если экзаменуемый отвечает не по существу вопроса.

Оценка слушателю за устный ответ на вопрос, письменную работу и выполнение работ при текущем контроле на занятиях, экзаменах выставляется:

'отлично', если слушатель показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно строит ответ, быстро принимает оптимальные решения;

'хорошо', если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

'удовлетворительно', если слушатель имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

'неудовлетворительно', если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике. Оценка объявляется слушателю сразу же

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этические принципы проведения исследования на человеке

Дискуссия, примерные вопросы:

Раскрыть следующие положения: Общее понятие об этике и этических принципах. десять положений этических принципов проведения исследований на человеке. 1. При планировании опыта исследователь несет персональную ответственность за составление точной оценки его этической приемлемости, опираясь на принципы исследований. 2. На каждом исследователе всегда лежит ответственность за установление и поддержание приемлемой этики исследования. Исследователь также несет ответственность за этическое обращение коллег, ассистентов, студентов и всех других служащих с испытуемыми. 3. Этика требует, чтобы исследователь информировал испытуемых обо всех сторонах эксперимента, которые могут повлиять на их желание принимать в нем участие, а также отвечал на все вопросы о других подробностях исследования. Невозможность ознакомления с полной картиной эксперимента дополнительно усиливает ответственность исследователя за благополучие и достоинство испытуемых. 4. Честность и открытость - важные черты отношений между исследователем и испытуемым. Если утаивание и обман необходимы по методологии исследования, то исследователь должен объяснить испытуемому причины таких действий для восстановления их взаимоотношений. 5. Этика изыскания требует, чтобы исследователь относился с уважением к праву клиента сократить или прервать свое участие в процессе исследований в любое время. Обязательство по защите этого права требует особой бдительности, когда исследователь находится в позиции, доминирующей над участником. Решение по ограничению этого права увеличивает ответственность исследователя за достоинство и благополучие участника. 6. Этически приемлемое исследование начинается с установления четкого и справедливого соглашения между исследователем и участником эксперимента, разъясняющего ответственность сторон. Исследователь обязан строго следить за исполнением всех обещаний и договоренностей, включенных в это соглашение. 7. Этичный исследователь защищает своих клиентов от физического и душевного дискомфорта, причинения вреда и опасности. Если риск таких последствий существует, то исследователь обязан проинформировать об этом испытуемых, достичь согласия до начала работы и принять все возможные меры для минимизации вреда. Процедура исследований может не применяться, если есть вероятность того, что она причинит серьезный и продолжительный вред участникам. 8. Этика работы требует, чтобы после сбора данных исследователь обеспечил участникам полное разъяснение сути эксперимента. Если научные или человеческие ценности оправдывают задержку или утаивание информации, то исследователь несет особую ответственность за то, чтобы для его клиентов не было тяжелых последствий. 9. Если процедура исследования может иметь нежелательные последствия для участников, то исследователь несет ответственность за выявление, устранение или корректировку таких результатов (в т.ч. и долговременных). 10. Информация об участниках эксперимента, полученная в ходе исследования, является конфиденциальной. Если существует вероятность, что другие люди могут получить доступ к информации об участниках эксперимента, то этика практики исследований требует, чтобы эта вероятность и планы по обеспечению конфиденциальности были объяснены участникам как часть процесса по достижению информационного согласия. Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. - отлично Средний уровень владения материалом по теме дискуссии - хорошо Низкий уровень владения материалом по теме - удовлетворительно Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии - неудовлетворительно.

Тема 2. Основные положения психологического исследования.

коллоквиум , примерные вопросы:

1.Изучение состояния проблемы. 2.Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. 3 Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. 4. Разработка или уточнение исходной исследовательской концепции. 5. Построение в общих чертах модели интересующего явления. 6.Выдвижение гипотез. 7. Планирование исследования. Определение целей и задач. 8. Выбор методов и методик. 9. Сбор данных и фактуальное описание. 10.В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения. 11.Обработка данных (количественная и качественная) 12.Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. 13. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. 14. Уточнение модели изучаемого явления. 15.Формулирование общих выводов. 16. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
Продемонстрирован высокий уровень понимания материала - отлично
Продемонстрирован средний уровень понимания материала - хорошо
Понятийный аппарат освоен частично.
Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала - удовлетворительно
Понятийный аппарат не освоен.
Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала - неудовлетворительно

Тема 3. Понятие метода и методики.

дискуссия , примерные вопросы:

1. научный метод (или методологический принцип); 2. исследовательский метод (или частный методический прием); 3. форма использования метода; 4.методика. 5. метод генетического изучения. 6 метод объективного изучения. 7. понятия объекта исследования 8.понятие предмета исследования 9.цели исследования 10. задачи исследования
Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. - отлично
Средний уровень владения материалом по теме дискуссии - хорошо
Низкий уровень владения материалом по теме - удовлетворительно
Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии - неудовлетворительно.

Тема 4. Эмпирическое исследование в психологии.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Постановка проблемы. 2.Анализ научной литературы. 3.Ключевые моменты анализа литературы: а) Определение базовых понятий, для чего используются словари по психологии, философии или смежным дисциплинам, монографии и т.п. б) Составление библиографии по проблеме исследования. в)Анализ источников с целью уточнения сферы исследованности / не исследованности обозначенной проблемы. г)Определение путей операционализации базовых понятий. 4. Определение типа исследования 5. Планирование эмпирического исследования. 6. Принятие решения о подходе. 7. Определение выборки. 8. Выбор исследовательского инструментария. 9. Выбор плана исследования. 10. Подготовка исследования. 11. Обработка данных: Первичная и вторичная обработка. 12. Обсуждение и интерпретация полученных результатов.
Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. - отлично
Средний уровень владения материалом по теме дискуссии - хорошо
Низкий уровень владения материалом по теме - удовлетворительно
Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии - неудовлетворительно.

Тема 5. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Сопоставление данных объективного (со слов родственников, знакомых) и субъективного (со слов больного) анализа жизни. При сборе этой информации психолог получает представление о том, как пациент оценивает качества своего характера и личности, свое поведение в различных ситуациях, свои мысли и поступки, а также как характеризуют те же явления окружающие, близкие и т.д. 2. Клинико-психопатологические исследования. Позволяют судить об адекватности и точности субъективных самооценок. Само исследование испытуемого раскрывает некоторые стороны патологии самосознания. II. Специальные методы. 1. Методика ?Условного двойника? [Чудновский В.С., 1980] имеет три варианта: а) методика ?воображаемого двойника?. Испытуемому предлагается представить себе, что он встретился с другом (подругой), с которым давно не виделся. Друг с тревогой рассказывает ему о том, что... (следует описание болезненных переживаний самого обследуемого). Испытуемый должен высказать свои соображения по поводу состояния двойника и дать ему совет. Обычно обследуемый догадывается, что речь идет о нем, но включается в игру. б) методика ?конкретного двойника?. В присутствии испытуемого проводится беседа с другим пациентом со сходной симптоматикой. Необходимо оценить физическое и психическое состояние двойника, дать ему совет. Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. - отлично Средний уровень владения материалом по теме дискуссии - хорошо Низкий уровень владения материалом по теме - удовлетворительно Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии - неудовлетворительно.

Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Метод сбора данных. 2. Проверка каузальной гипотезы. 3. Экспериментальный контроль 4. Психологические законы 5. Экспериментальный эффект 6. управляемые переменные 7. потенциально управляемые переменные 8. ?организмические? переменные 9. дополнительные переменные 10. смешение переменных (несистематическое, систематическое, сопутствующее) 11. Лабораторные эксперименты 12. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте 13. Установление экспериментального эффекта 14. Полевые исследования 15. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. 16. Валидность психологического эксперимента Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. - отлично Средний уровень владения материалом по теме дискуссии - хорошо Низкий уровень владения материалом по теме - удовлетворительно Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии - неудовлетворительно.

Тема 7. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.

контрольная работа , примерные вопросы:

.Примерные вопросы контрольной работы: 1. Понятие статистических методов 2. Статистические шкалы 3. Шкала наименований. 4. Шкала порядка. 5. Шкала интервалов. 6. Шкала отношений. 7. Параметрические и непараметрические методы статистики 8. Генеральная совокупность и выборка. 9. Типы задач, с которыми имеет дело психолог чаще всего. 10. Ранжирование, медиана, квартиль. 11. Попарное сравнение. 12. Сравнение нескольких выборок по Уилкоксоу. 13. Корреляции. 14. Вычисление коэффициента корреляции по Пирсону. 15. Вычисление коэффициента корреляции по Спирмену. 16. Метод определения меры различия между наблюдаемыми и предполагаемыми (теоретическими) численностями ? хи-квадрат. 17. Элементы планирования в психологических исследованиях. Правильно выполнены все задания - отлично Правильно выполнена большая часть заданий - хорошо Задания выполнены более чем наполовину - удовлетворительно Задания выполнены менее чем наполовину - неудовлетворительно

Тема 8. Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.

отчет , примерные вопросы:

Студенты используют две методики: Многоуровневый личностный опросник ?Адаптивность-02? (мло-ам) Многоуровневый личностный опросник ?Адаптивность-02? (МЛО-АМ) разработан А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным. Он предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности. Студенты получают задание провести тестирование вне учебной группы группы. Количество тестируемых должно быть не менее 15 человек. После сбора эмпирических данных, студенты с помощью статистических методов получают результаты. Делают корреляционный анализ. Описывают результаты в соответствии с планом отчета. Каждый обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

Тема 9. Область применения метода наблюдения.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Студентам дается задание провести разные виды наблюдения за сокурсниками и описать их. виды наблюдения: 1. Несистематическое наблюдение. 2. Систематическое наблюдение. 3. Сплошное наблюдение. 4. Выборочное наблюдение. 5. Осознанное наблюдение. 6. Внешнее наблюдение. 7. Внутреннее, или самонаблюдение. 8. Свободное наблюдение. 9. Стандартизированное наблюдение . 10. Невключенное наблюдение. 11. включенное наблюдение Объектами наблюдения являются: 1. Вербальное поведение 2. Невербальное поведение 3. Перемещения людей 4. Дистанция между людьми 5. Физические воздействия Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

Тема 10. Вербально-коммуниктивные методы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Студентам необходимо написать работу с учетом всех теоретических знаний по этой теме: "Вербально-коммуникативные методы" План : 1. Сущность и специфика психологической беседы 2. беседа с другими людьми в виде переписки 3. беседа с самим собой в виде дневника 4. устное общение 5. психологическая беседа 6. Цель психологической беседы 7. Специфика психологической беседы в отличие от житейской 8. условия эффективности психологической беседы 9. техники слушания 10. значение эмпатии в беседе 11. метод обмена репликами

Тема 11. 11. Гуманистическое направление в психологии. тест "CAT"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Гуманистическое направление в психологии. 2. Основные принципы гуманистической психологии. 3. Мотивация: иерархия потребностей. 4. Характеристики самоактуализирующихся людей 5. Измерение самоактуализации 6. Самоактуализационный тест (CAT) и его возможности

Тема 12. Основы логотерапии В.Франкла

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основы логотерапии В.Франкла ? 2. Тест смысложизненных ориентаций? (СЖО) Д.А. Леонтьева. 3. Методика ?Способность к самоуправлению? (ССУ) Н.М.Пейсахова. 4. Анализ противоречий или ориентировка в ситуации и самоуправление. 5. Прогнозирование и самоуправление. 6. Целеполагание и самоуправление. 7. Планирование и самоуправление. 8. Принятие решения и самоуправление. 9. Критерии оценки и самоуправление. 10. Самоконтроль и самоуправление. 11. Коррекция и самоуправление

Тема 13. Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика ?Волевые качества личности?(ВКЛ)

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Проводится самодиагностика мотивации достижения успеха по А.Резану. Методика Волевые качества личности?(ВКЛ) Исследуются показатели: 1. страх неудач 2 .стремление к достижению успеха 3. решительность 4. целеустремленность 5. настойчивость 6.смелость 7. дисциплинированность 8. выдержка 9. самостоятельность обсуждаются темы: 1. Формирование волевых качеств личности 2. Развитие волевых качеств личности

Тема 14. 14. Методика Айзенка (EPQ).Темперамент

творческое задание , примерные вопросы:

1.Выполняется методика Айзенка. 2. Собираются общегрупповые результаты 3. Находятся средние арифметические показателей 4. Обсуждается общегрупповой результат и индивидуальные примеры. 5. интровертированность как характеристика личности 6. Экстравертированность как характеристика личности 7. Холерический темперамент 8. меланхолический темперамент 9. флегматический темперамент 10 Сангвинический темперамент. 11. понятие нейротизма 12. "Круг Айзенка" - способ, облегчающий интерпретацию данных

Тема 15. 15. Защитные механизмы Эго ."Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик

устный опрос , примерные вопросы:

студенты изучают Опросник Плутчика Келлермана Конте. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI). Тест для диагностики механизмов психологической защиты. Рассматриваются следующие виды защит и их степень выраженности: 1. Вытеснение 2. Регрессия 3. замещение 4. отрицание 5.проекция 6. компенсация 7. гиперкомпенсация 8. рационализация 9. общий показавтель На основании обобщенных данных группы составляется описание портрета личности человека, обладающего такими качествами, которые соответствуют средним арифметическим по каждому из показателей.

Тема 16. 16. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Студенты проводят самотестирование. Изучаются следующие показатели: Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: 1. закрытость 2. Самоуверенность 3. Саморуководство 4. Отраженное самоотношение 5. Самоценность 6. Самопринятие 7. Самопривязанность 8. Внутренняя конфликтность 9. Самообвинение После перевода сырых баллов в стандартные. Вычисляются общегрупповые средние показатели и составляется портрет личности. Далее проводится сравнение индивидуальных данных с общими.

Тема 17. 17. Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Рефлексия ? предмет исследования метакогнитивного подхода в психологии На занятии рассматриваются различные параметры рефлексии и других аспектов метакогнитивного подхода 1. Знание о познании ? совокупность видов деятельности, включающих сознательную рефлексия над когнитивными действиями и способностями 2. Регуляция познания ? совокупность видов деятельностей, требующих механизмов саморегуляции на протяжении обучения или решения проблем 3. Стилиевые параметры обучения. 4. Активность ? рефлексивность 5. Чувство (рациональность) ? интуиция (иррациональ- ность). 6. Визуальный ? вербальный стиль обучения 7. Аналитичность ? синтетичность. Студенты проходят самотестирование при помощи методики диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.). Далее группа обсуждает результаты, находит средние арифметические по всей группе. Показатели методики: 1.Ретроспективная рефлексия; 2.рефлексия настоящей деятельности; 3. рефлексия будущего; 4. рефлексия общения;

Тема 18. Методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов)

коллоквиум , примерные вопросы:

Студенты обсуждают понятия - внутренний и внешний миры Освоение методики диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов) Основные этапы рефлексии: 1. Распознавание чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира. 2. Осознание чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира. 3. Идентификация чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира. 4. Распознавание чувств, мыслей, переживаний внешнего мира. 5. Осознание чувств, мыслей, переживаний внешнего мира. 6. Идентификация чувств, мыслей, переживаний внешнего мира. Проводится сравнительный анализ результатов и обобщение всех результатов по двум методикам, измеряющим рефлексивность.

Тема 19. 19. Репрезентативные системы. Тест "ВРС"

письменная работа , примерные вопросы:

Проводится обсуждение темы ?Ведущие репрезентативные системы человека?. Рассматривается специфика поведения, формирования системы предпочтений, мотиваций, ценностей в зависимости от доминирования кинестетической, аудиальной, визуальной, цифровой систем. Составляется таблица ?Внешние особенности людей по типам сенсорного восприятия?. Студенты проводят самотестирование с помощью методики ?Ведущие репрезентативные системы? Г.И. Столяренко. Знакомятся с алгоритмом подсчета баллов, с принципом составления подобных методик. Обсуждаются результаты работы

Тема 20. 20. Мотивация и потребности личности.Тест "Парные сравнения".

дискуссия , примерные вопросы:

Рассматривается понятие потребностей с точки зрения различных психологических подходов. Детально анализируется иерархия потребностей по А. Маслоу. Проводится самотестирование при помощи психологического теста ?Иерархия потребностей? модификация И.А. Акиндиновой (Парные сравнения) Изучается инструкция и алгоритм подсчета баллов. Обсуждается суть всех подобных методик. Рассматриваются показатели: - Материальное положение; -Потребность в безопасности; - Потребность в межличностных связях; - Потребности в уважении со стороны; - Потребность в самореализации. Проводится обобщение полученных в группе результатов и анализ их соотношений

Тема 21. Изучение мотивационного профиля личности(Ш. Ричи и П. Мартин)

творческое задание , примерные вопросы:

Обсуждается понятие мотивации в психологии. Виды мотиваций, соотношение потребностей и мотивов. Студентам дается задание представить какая у них должна быть работа с учетом степени выраженности потребностей, указанных в тесте "Изучение мотивационного профиля личности" (Ш. Ричи и П. Мартин) Разбирается инструкция и алгоритм подсчета баллов и анализа полученных результатов. Строится индивидуальный профиль потребностей и общегрупповой профиль потребностей Обсуждаются факторы профессиональной мотивации: 1. Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении; желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок. 2. Потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке. 3. Потребность в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах своей работы, потребность в снижении неопределенности и установлении правил и директив выполнения работы. 4. Потребность в социальных контактах: в общении с широким кругом людей, легкой степени доверительности, связей с коллегами, партнерами и клиентами. 5. Потребность формировать и поддерживать долгосрочные, стабильные взаимоотношения, предполагающая значительную степень близости взаимоотношений, доверительности. 6. Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума. 7. Потребность ставить для себя дерзновенные, сложные цели и достигать их. 8. Потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими 9. Потребность в разнообразии, переменах и стимуляции, стремление избегать рутинности. 10. Потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей. 11. Потребность в самосовершенствовании, росте и развитии как личности. 12. Потребность в интересной, общественно полезной работе.

Тема 22. 22. Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского

деловая игра , примерные вопросы:

Рассматривается понятие уровня притязаний в психологии. Обсуждаются мотивационные характеристики, способствующие формированию высокого уровня притязаний и потребности достижения. Студенты проходят самотестирование - исследуется мотивация учебной деятельности с помощью методики оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского . Студентам предлагается выполнять методику с учетом того, что речь идет об их учебе в течение всех четырех лет бакалавриата. Разбирается алгоритм подсчета баллов, обсуждаются индивидуальные и общегрупповые результаты Исследуемые показатели: Компонент 1 внутренний мотив. Компонент 2 познавательный мотив Компонент 3 мотив избегания. . Компонент 4 состязательный мотив. . Компонент 5 мотив к смене текущей деятельности. Компонент 6 мотив самоуважения. Компонент 7 придание личностной значимости результатам деятельности. Компонент 8 уровень сложности задания. Компонент 9 проявление волевого усилия. Компонент 10 оценка уровня достигнутых результатов. Компонент 11 оценка своего потенциала. Компонент 12 намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности. Компонент 13 ожидаемый уровень результатов деятельности. Компонент 14 закономерность результатов. Компонент 15 инициативность.

Тема 23. 23. Методика PARI

домашнее задание , примерные вопросы:

Обсуждается проблема детско-родительских отношений. До обсуждения студентам предлагается пройти тест PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К Студентам предлагается представить себя в роли ребенка (вспомнить школьные годы) и выполнить тест так, как по их мнению вели себя родители по отношению к ним и как бы их родители заполнили этот тест. Отдельно тест выполняется ?с точки зрения матери?, отдельно ?с точки зрения отца?. Далее студенты заполняют тест так, как если бы они были родителем. Исследуются следующие показатели: 1.Вербализация; 2.Чрезмерная забота; 3.Зависимость от семьи; 4 Подавление воли; 5 Ощущение самопожертвования; 6 Опасение обидеть; 7 Семейные конфликты; 8 Раздражительность; 9 Излишняя строгость; 10 Исключение внесемейных влияний; 11 Сверхавторитет родителей; 12 Подавление агрессивности; 13 Неудовлетворенность ролью хозяйки; 14 Партнерские отношения; 15 Развитие активности ребенка; 16.Уклонение от конфликта; 17 Безучастность мужа; 18 Подавление либидо; 19 Доминирование матери; 20 Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка; 21 Уравнение отношения; 22 Стремление ускорить развитие ребенка; 23 Несамостоятельность матери. Проводится совместное обсуждение результатов, составляются сводные таблицы : моя мать по отношению ко мне, мой отец по отношению ко мне, я по отношению к свои детям и супругу.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачетам:

Виды психологических исследований.

2. Особенности психологических исследований.

3. Этические принципы работы в психологии.

4. Способы изучения параметров самосознания личности.

5. Виды эксперимента. Экспериментальные исследования в психологии.

6. Методы статистической обработки материала.

7. Параметрические методы

8. Непараметрические методы

9. Надежность и обоснованность данных

10. Самоотчет в письменной форме о своих нравственно-психологических характеристиках

11. Теории в рамках гуманистической психологии. Авторы теорий - их биография.

Особенности психологических исследований с позиций гуманистической психологии.

12. Теоретические основы учения В Франкла. Специфика психологического подхода. Практическое применение положений теории логотерапии.
13. Обсуждение защитных механизмов личности в соответствии с результатами методики Р. Плутчика.
14. Самооценка и уровень притязаний - способы изучения.
15. Вербально-коммуникативные методы.
16. Область применения метода наблюдении.
17. Виды беседы
18. Техники слушания
19. Анкетирование
20. Виды интервью
21. Виды личностных тестов.
. Понятие потребностей в психологии
22. Понятие мотивов в психологии и их виды
23. Тест "парные сравнения" и представления о потребностях А. Маслоу
24. Мотивационный профиль личности. Методика Ш. Ричи и П. Мартина
25. Построение мотивационных профилей и их интерпретация
26. Понятие самоотношения в психологии
27. методика С.Р. Пантелеева
28. Характеристики самоотношения
29. Методики, направленные на изучение мотивации одобрения и мотивацию достижения
30. Обобщение данных, полученных при психологическом тестировании
31. Понятие репрезентативных систем в контексте НЛП
32. Психологическая Характеристика кинестетиков
33. Психологическая характеристика аудиалов
34. Психологическая характеристика визуалов
35. Психологическая характеристика дигиталов
36. особенности проявления доминирующих систем у детей
37. виды психологических тестов, позволяющие выявить ведущую репрезентативную систему
38. Методы развития той или иной репрезентативной системы
39. Особенности выполнения теста "BPC"
40. Интерпретация результатов тестирования
41. Метод наблюдения и его области применения
42. Гуманиситическая психология. Понятие самоактуализирующейся личности. Тест "САТ"
43. Тест "СЖО". Понятие ценностных ориентаций и их виды
44. Волевые качества личности. Методика "ВКЛ".
45. Понятие темперамента и его виды. Методика Айзенка (EPQ)
46. Защитные механизмы Эго. Специфика поведения, ценностно-смысловых установок, переживаний в зависимости от доминирования определенных механизмов.
47. Методика "Индекс жизненного стиля" Р. Плутчика. особенности проведения и интерпретации данных.
48. Самооценка и самоотношение. Характеристики людей с различным уровнем самооценки.
49. Методика "МИС" С.Р. Пантелеева
50. Обобщение результатов тестирования по вышеуказанным методикам

7.1. Основная литература:

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4
<http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455083>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>

7.2. Дополнительная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>

Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-0016-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462916>

Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб. -метод. пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-1732-5
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462994>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общепсихологический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.