МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания Б1.Б.9.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012130418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности в области начального общего образования, подготовки их к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина включена в раздел 'ОПД.Ф.2 Педагогика' основной образовательной программы и относится к Общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина 'Теория и методика воспитания' непосредственно связана с усвоением дисциплин: 'Общие основы педагогики', 'Дидактика', 'Методология и методика психолого-педагогического исследования' и др.

Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в области начального общего образования, подготовки их к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;

- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

2. должен уметь:

2. должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. должен владеть:

3. должен владеть:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
- навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;
- навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- навыками поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность к профессиональной деятельности

1. должен знать:

- Конвенцию о правах ребёнка,
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания, дифференциации и индивидуализации воспитания;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;

2. должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. должен владеть:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
- навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;
- навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- навыками поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида.
- навыками формирования у детей духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория воспитания	3		8	10	0	Презентация Письменное домашнее задание Творческое задание Реферат

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методика воспитания	3		10	8	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория воспитания

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы Современные концепции воспитания Детский воспитательный коллектив Воспитательная система школы

практическое занятие (10 часа(ов)):

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Тема 2. Методика воспитания

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника Формы и методы организации воспитательного процесса в начальных классах Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребёнка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория воспитания	3		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
2.	Тема 2. Методика воспитания	3				
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных сообществ, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория воспитания

контрольная работа , примерные вопросы:

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитательная система школы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребёнка и проблемы ее ограничения.

презентация , примерные вопросы:

Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребёнка.

реферат , примерные темы:

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

творческое задание , примерные вопросы:

Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Духовно-нравственное воспитание детей

творческое задание , примерные вопросы:

Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Духовно-нравственное воспитание детей

Тема 2. Методика воспитания

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Воспитание как система
2. Цели, содержание, методы, формы, средства воспитания младших школьников
3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
4. Актуальные проблемы современного воспитания младших школьников
5. Цели и задачи воспитания младших школьников
6. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности младших школьников
7. Воспитательная система школы
8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса
10. Базовые теории воспитания и развития личности
11. Понятие о воспитательных системах.
12. Педагогическое взаимодействие в воспитании
1. Общие признаки воспитания.
2. Воспитание как компонент социализации личности.
3. Воспитание как управление развитием личности.
4. Воспитание как средство трансляции культуры.
5. Цели воспитания. Воспитание и обучение.
6. Воспитание во внеучебной деятельности.
7. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
8. Развитие сущностных сфер человека.
9. Теория развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.
10. Развитие и формирование воспитательной системы школы.
11. Методика создания воспитательной системы школы.
12. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения.
13. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
14. Классный руководитель и педагогический коллектив.
15. Цели, содержание и формы деятельности детских и подростковых организаций. Волонтёрское движение.
16. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
17. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
18. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций (по выбору).
19. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.
20. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.
21. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия "воспитание".
22. Как соотносятся понятия "развитие", "воспитание", "социализация"?
23. В чём отличие различных концепций развития личности?

24. Как отличаются цели воспитания в различных исторических эпохах?
25. Составьте таблицу целей воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции.
26. Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
27. Сравните воспитательный процесс в различных известных вам учебных заведениях.
28. Составьте описание воспитательной работы, осуществляемой известным вам классным руководителем.
29. Как создать воспитательную систему в школе?
30. Опишите известную вам авторскую воспитательную систему.
31. Составьте таблицу, отразите в ней этапы становления воспитательной системы.
32. В чем сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
33. Какие принципы воспитания определены были ещё античными мыслителями?
34. По каким признакам различаются взаимодействие между людьми?
35. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных типов взаимодействия.
36. Составьте перечень дел, позволяющих развивать сотрудничество старших и младших школьников.
37. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с учащимися на тему: "Учимся общаться".
38. Составить классификацию методов воспитания. Показать особенности использования методов в работе с младшими школьниками.
39. Изучить опыт В.А. Сухомлинского: прочитать книги "Сердце отдаю детям", "Мудрая власть коллектива". Составить аннотацию на них.
40. Изучить опыт Ш.А. Амонашвили. Прочитать книги "Здравствуйте, дети!", "Как живете, дети?", "Единство цели". Подготовить сообщение "Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили".
41. Один раз в месяц готовить обзоры по педагогическим журналам "Начальная школа", "Воспитание школьников", "Классный руководитель" и др. по проблемам воспитания.
42. Составить аннотированный список журнальных статей (не менее 20) по проблемам воспитания.
43. Перечислить основные требования к коллективу. Назвать особенности путей формирования коллектива в начальной школе. Изучить работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам коллектива. Составить аннотацию на одну из книг.
44. Выявить специфику применения методов воспитания в работе с младшими школьниками. Составить таблицу: "Методы воспитания в начальной школе".
45. Продумать и разработать формы внеклассной воспитательной работы по: а) эстетическому; б) нравственному; в) физическому; г) половому воспитанию.
46. Сделать методическую разработку: а) КТД; б) родительского собрания; в) классного часа.
47. Прочитать работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам семейного воспитания "Книга для родителей", "Родительская педагогика". Составить аннотации.
48. Составить тематику (по выбору) родительских собраний с 1 по 4 класс.
49. Изучить диагностики воспитательной деятельности в начальной школе. Выбрать любую диагностику и провести её на одном классе. Обработать и проанализировать результаты.

7.1. Основная литература:

Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.

http://znanium.com/bookread2.php?book=526628

Яковлев Сергей Викторович. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. ? 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 148 с. ? (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/24371.

http://znanium.com/bookread2.php?book=768702

7.2. Дополнительная литература:

Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.:

http://znanium.com/bookread.php?book=403199

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=409725

Арябкина И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=185177

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека академии наук http://www.csa.ru.BAN - Российская версия международного проекта ?Сеть творческих учителей? www.it-n.ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru - Российский образовательный портал www. school.edu.ru

Психология и Педагогика - http://www.ido.rudn.ru - Официальный сайт МОиН РФ www.mon.gov.ru

Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru - Библиотека в школе. - http://www.newseducation.ru/

Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru - Федерация интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания", предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайд, фильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа учебного плана: ИПиО(Педагогика), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык) очное бакалавр 2014 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.