МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая практика Б2.П.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У. , Якупова Р.М.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012247618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru ; старший преподаватель, к.н. Якупова Р.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Rufija.Yakupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью психолого-педагогической практики студентов, будущих учителей начальных классов является формирование личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Задачи психолого-педагогической практики:

- формирование и развитие у будущих учителей начальных классов профессионально-значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе, передового педагогического опыта;
- применение на практике усвоенных теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла;

выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.П.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к производственная практика. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

учебно-ознакомительная практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов - будущих учителей начальных классов профессионально-значимых качеств личности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- формирование творческих способностей студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-02 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определения основных педагогических категорий;

- основные способы решения педагогических задач;
- психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- основные типы уроков в начальной школе, их структуры;
- схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов;
- методики диагностики развития детей младшего школьного возраста.

2. должен уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста;
- подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;
- анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, в аспекте рациональной организации.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;
- способами решения педагогических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой зачет с оценкой в 3 семестре; в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе	3	1-4	0	18	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе	5	5-9	0	18	0	Письменное домашнее задание
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

практическое занятие (18 часа(ов)):

Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе. Урок в начальной школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока. Классификация методов и средств обучения. Конспект урока. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация урока. Анализ и самоанализ урока.

Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе

практическое занятие (18 часа(ов)):

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе, с работой учителей, изучение методического фонда начальных классов; наблюдение, конспектирование и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии, проводимых учителем; помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; выполнение практических заданий по учебным дисциплинам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе	3	1-4	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе	5	5-9	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, просмотр и анализ видеоуроков и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе учебно-ознакомительной практики предусмотрены практические занятия в общеобразовательных школах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Отчет студента об итогах практики и отзыв руководителей практики. знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями пришкольного лагеря, с составом отряда, планом работы отряда; разработка конспектов воспитательных мероприятий с младшими школьниками в условиях пришкольного лагеря (интеллектуальных игр, физкультурных и музыкальных мероприятий). Помощь учителю в организации и проведении мероприятий.

Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ уроков в начальной школе в аспекте рациональной организации и планируемых результатов. знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе, с работой учителей, изучение методического фонда начальных классов; наблюдение, конспектирование и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии, проводимых учителем; помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; выполнение практических заданий по учебным дисциплинам ? возрастной и педагогической психологии (составление психологической характеристики учащегося начальных классов), теории обучения младших школьников (анализ 1-2 уроков), каллиграфии. На второй неделе практики разработка конспектов и проведение 1-2 пробных уроков окружающего мира в начальной школе. Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По итогам практики по результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка

Примерные вопросы к :

Учебно-ознакомительная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителей практики.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

7.1. Основная литература:

Мандель Борис Рувимович/ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9

http://znanium.com/bookread2.php?book=539289

Пашкевич Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

Течиева В. З. Системный подход к организации и осуществлению практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -]

http://znanium.com/bookread2.php?book=480302

Мандель Борис Рувимович. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр [Педагогические технологии, ◆1, 2007, стр. -]

http://znanium.com/bookread2.php?book=397546

7.2. Дополнительная литература:

Соколкова Наталья Евгеньевна. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=504553

Крылова Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? https://doi.org/10.12737/17841.

http://znanium.com/bookread2.php?book=563742

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательство просвещение - www.prosv.ru/umk/perspektiva

Начальная школа 21 века - www.n-schoola.ru

ОС Знакова - www.zankov.ru

ОС школа 2100 - www.school2100.ru

Школа России - www.school-russia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Дополнительная литература

Силина Елена Алексеевна. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3.

http://znanium.cm/bkread2.php?bk=462995

Силина Елена Алексеевна. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

http://znanium.cm/bkread2.php?bk=462996

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
Якупова Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.