

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психологическая коррекция девиантных форм поведения Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801228516

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации коррекции агрессивного поведения детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: " Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ", " Возрастная анатомия, физиология и гигиена ", " Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", "Ранняя помощь детям с ОВЗ", "Возрастная психология", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" ", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

## 2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

## 3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
  
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1.<br>Поведенческие<br>расстройства и<br>агрессивность<br>личности   | 10      | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | эссе                      |
| 2. | Тема 2. Методы<br>исследования<br>агрессивности как<br>свойства личности и<br>агрессии как формы<br>поведения           | 10      | 1                  | 0   | 1                       | 0                      | творческое<br>задание     |
| 3. | Тема 3. Теоретические<br>основы<br>психолого-педагогической<br>коррекции  | 10      | 2                  | 2   | 0                       | 0                      | письменная<br>работа      |
| 4. | Тема 4. Анализ<br>психодиагностической<br>информации и<br>составление программ<br>психолого-педагогической<br>коррекции | 10      | 2                  | 0   | 1                       | 0                      | творческое<br>задание     |
| 5. | Тема 5. Основные<br>направления в<br>психолого-педагогической<br>коррекции  | 10      | 3                  | 0   | 1                       | 0                      | презентация               |
| 6. | Тема 6. Групповые и<br>индивидуальные<br>формы работы   | 10      | 3                  | 0   | 1                       | 0                      | устный опрос              |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 10      |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Феномен агрессивности в психологии. Виды и формы проявления агрессивности. Формирование агрессивности у детей в онтогенезе.

##### Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Проективные методы оценки агрессивных тенденций в поведении.

##### Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

#### **Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий

#### **Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

#### **Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности комплектования групп; возрастной и половой состав, размер групп, частота и длительность встреч, профессиональный состав групп. Характеристика групповой динамики. Руководство коррекционной группой.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности  | 10             | 1                      | подготовка к эссе                            | 16                            | эссе   |
| 2.       | Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения           | 10             | 1                      | подготовка к творческому заданию             | 16                            | творческое задание                           |
| 3.       | Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции  | 10             | 2                      | подготовка к письменной работе               | 16                            | письменная работа                            |
| 4.       | Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции | 10             | 2                      | подготовка к творческому заданию             | 16                            | творческое задание                           |
| 5.       | Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции  | 10             | 3                      | подготовка к презентации                     | 16                            | презентация                                  |

| N  | Раздел Дисциплины                               | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы | 10      | 3               | подготовка к устному опросу           | 16                     | устный опрос                          |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 96                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности

эссе , примерные темы:

Эссе на тему ?Причины формирования агрессивности у детей?

### Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения

творческое задание , примерные вопросы:

Проведение диагностического исследования по выявлению агрессивности у детей и подростков с помощью методик ?Карта наблюдения? Стотта, проективной методики ?Несуществующее животное?.

### Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

письменная работа , примерные вопросы:

Работа над понятиями из словаря: Психолого-педагогическая коррекция, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции ?сверху вниз?, принцип коррекции ?снизу вверх?, принцип системности, деятельностный принцип коррекции, теоретический компонент готовности, практический компонент готовности, личностная готовность

### Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать программу по снижению агрессивности детей и подростков. Программа работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста. Релаксационные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Программа работы с агрессивными детьми школьного возраста.

### Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

презентация , примерные вопросы:

Выбрать направление Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога

### Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы

устный опрос , примерные вопросы:

Возможности психоаналитико-коррекционной работы с агрессивным поведением детей. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях. Игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей. Характеристика игровой терапии, центрированной на ребенке. Сказкотерапия в снижении агрессии детей. Использование в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологические основы организации психолога - педагогической коррекции.
2. Особенности получения и использования информации для организации психологической коррекции.
3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
4. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы по снижению агрессивности детей.
5. Эффективность психолога - педагогической коррекции агрессивного поведения детей.
6. Общая характеристика психоаналитического подхода в коррекции агрессии детей.
7. Возможности психоаналитико-коррекционной работы с агрессивным поведением детей.
8. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
9. Игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей.
10. Характеристика игровой терапии, центрированной на ребенке.
11. Сказкотерапия в снижении агрессии детей
12. Использование в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
13. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.
14. Бихевиоральные методы при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности .
15. Статусная психокоррекция.

#### **7.1. Основная литература:**

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864)

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357)

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864)

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Фурманов И.А. ? Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 351 с. //

<http://e.lanbook.com/view/book/3009/page48/>



Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.  
[znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864)

Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

База знаний - [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)

Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Гуманитарный портал - [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотека - [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психологическая коррекция девиантных форм поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.