

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801243017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.



2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения' относится к циклу дисциплин по выбору В3.ДВ6. основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре. Базируется данный курс на дисциплинах, читаемых в рамках модулей 'Психология лиц с нарушением зрения', 'Психология дизонтогенеза', 'Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением слуха и зрения разного возраста;

особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

основные направления психологической помощи детям и подросткам с нарушением слуха и зрения и их семьям;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с нарушением слуха и зрения;

оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с нарушением слуха и зрения.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью нарушения слуха и зрения;

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных

моделей образования;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения	5		2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психологическая диагностика лиц с нарушением зрения	5		2	2	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Организация специальной психокоррекционной помощи лицам с нарушением зрения	5		2	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения	5		2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психического и речевого развития детей с нарушением зрения. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением зрения: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодеятельности. Особенности речевого развития.

Тема 2. Психологическая диагностика лиц с нарушением зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с нарушениями зрения. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха и зрения

Тема 3. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями зрения. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и методы работы.

Тема 3. Организация специальной психокоррекционной помощи лицам с нарушением зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения	5		подготовка к письменной работе	22	письменная работа
2.	Тема 2. Психологическая диагностика лиц с нарушением зрения	5		подготовка к научному докладу	22	научный доклад
3.	Тема 3. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения	5		подготовка к дискуссии	22	дискуссия
3.	Тема 3. Организация специальной психокоррекционной помощи лицам с нарушением зрения	5		подготовка к творческому заданию	22	творческое задание
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения

письменная работа , примерные вопросы:

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности. Особенности речевого развития.

Тема 2. Психологическая диагностика лиц с нарушением зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с нарушениями зрения. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха и зрения

Тема 3. Организация специальной психокоррекционной помощи лицам с нарушением зрения

творческое задание , примерные вопросы:

Формы и методы работы.

Тема 3. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения

дискуссия , примерные вопросы:

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации;

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация нарушений зрения
2. Причины нарушений зрения
3. Специфика психического развития в зависимости от времени потери зрения
4. Вторичные отклонения при повреждениях органов зрения
5. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
6. Речевое развитие при нарушениях зрения
7. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
8. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
9. Система психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении
10. Система психологической помощи детям с нарушениями зрения в специальном (коррекционном) учреждении.
11. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения

7.1. Основная литература:

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - М.:МПГУ, 2015. - 96 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754659>

7.2. Дополнительная литература:

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414946>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.