

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по игровой терапии в специальном образовании Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801233616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Курс по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 5 курсе: Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Педагогическая инноватика

Педагогическая прогностика, Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии, Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОД.4.3, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, , является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические подходы и методы психотерапии, использующие игровые формы в работе с детьми и различного возраста;
- психотерапевтические механизмы игры как метода воздействия;
- показания к применению и основные мишени игровой психотерапии;
- методику разработки, осуществления и анализа игр в психотерапии игровой

2. должен уметь:

- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования игровых методов в процессе психотерапии;
- проектировать, сценарировать игровые ситуации, управлять ходом игры ребенка с целью достижения психотерапевтического эффекта;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями;

3. должен владеть:

- доступными методами игровой психотерапии;
- навыками разработки рекомендаций родителям, педагогам по использованию с психотерапевтическими целями простейших игр.

к практическому освоению методами игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.	9	1-3	1	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.	9	4-5	1	4	0	презентация
3.	Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.	9	6-9	1	2	0	деловая игра дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.	9	10-11	0	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.	9	12-13	1	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми	9	14-15	2	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.	9	16-17	2	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	9	18	0	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			8	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психоаналитическая традиция игровой психотерапии. Основные мишени терапии. Механизмы возникновения невротического симптома и терапевтического воздействия. Методы психоаналитической терапии. Детский психоанализ, его возможности и ограничения. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Игровые принципы психодрамы Морено. Имаготерапия И.Е. Вольперта. ?Освобождающая? игровая психотерапия Д.Леви. Структурированная игровая терапия. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). Игровая терапия построения отношений. Направления недирективной игровой психотерапии. Гуманистическая терапия К. Роджерса и игровая психотерапия. Современные игровые формы психотерапии и тренингов детско-родительских отношений. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога. Понятие психотерапии. (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психодиагностика, психологическое сопровождение). Медицинская и немедицинская психотерапия.

Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Диагностические аспекты песочной терапии. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии. Оснащение диагностического игрового сеанса. Требования к психологической атмосфере сеанса и стилю общения психотерапевта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Управление ходом игры на терапевтической стадии. Игра как метод групповой психотерапии. Показания к игровой терапии и её эффективность

Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие арттерапии, её цели и задачи, механизмы. Техники арттерапии. Эффективность арттерапии и её показания. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. Понятие сказкотерапии. Основные приемы работы со сказкой. Эффективность сказкотерапии и её показания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Музыкотерапия. Специфика применения музыкотерапии в детском возрасте. Основные функции использования техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии в системе игровой психотерапии с детьми с проблемами в развитии.

Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие СДГВА. Проявления синдрома. Диагностические критерии СДГВА. Мишени игровой психотерапии с детьми с СДВГА. Подвижные игры в психотерапии СДВГА. Использование ?игр за партами? в работе с детьми СДВГА. Консультирование родителей гиперактивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии.

Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы агрессивного поведения у детей различного возраста. Диагностические критерии детской агрессивности. Мишени игровой психотерапии агрессивных детей. Игра как форма работы с гневом. Игра как метод обучения ребенка распознавания и самоконтроля негативных эмоций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование в ходе игровой психотерапии способности к эмпатии, сочувствия, доверия как механизмов коррекции агрессивности. Консультирование родителей агрессивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии

Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины тревожности у детей различного возраста. Проявления и диагностические критерии тревожности. Основные направления психотерапии в работе с тревожными детьми. Техники игровой терапии в работе со страхами

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы повышение самооценки тревожного ребенка в ходе игровой психотерапии. Психотерапевтическая игра и обучение детей умению управлять своим поведением Игровые методы мышечной релаксации и управления дыханием. Консультирование родителей тревожного ребенка по использованию методов игровой психотерапии.

Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

РДА и расстройства аутистического спектра. Проявления и диагностические критерии расстройства аутистического спектра. Цели и задачи игровой психотерапии аутичного ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подвижные игры в психотерапии расстройства аутистического спектра. Использование игр за партами? в работе с аутичными детьми.

Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семья как объект психотерапии. Нарушения жизнедеятельности семьи. Виды нарушений в семейном воспитании, являющиеся показаниями для игровой психотерапии. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Игровая психотерапия в группе родителей детей с нарушениями в развитии. Игровая психотерапевтическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.	9	1-3	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
2.	Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.	9	4-5	подготовка к презентации	14	презентация
3.	Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.	9	6-9	подготовка к деловой игре	10	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
4.	Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.	9	10-11	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
5.	Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.	9	12-13	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
6.	Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми	9	14-15	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.	9	16-17	подготовка к творческому заданию	13	творческое задание
8.	Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	9	18	подготовка к устному опросу	13	устный опрос
	Итого				110	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов игровой психотерапии в коррекционной работы дефектолога, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии.

письменная работа , примерные вопросы:

Какое психотерапевтическое направление впервые предложило использовать детскую игру с психотерапевтической целью? В чем состояли мишени терапии в психоанализе? Какие особенности методов психоаналитической терапии затрудняли их применение по отношению к детям? Как развивался детский психоанализ? Какие представления глубинной психологии позволяли увидеть диагностическую ценность детской игры? Какое понимание механизмов невротического расстройства и механизмов излечения позволили рассматривать детскую игру как терапевтический метод? Как рассматривали детскую игру З.Фрейд, М.Кляйн?

Охарактеризуйте песочную психотерапию как вариант юнгианского анализа. Как отразились игровые принципы в психодраме Морено? В чем особенности имаготерапия И.Е. Вольперта? Чем различаются ?освобождающая? игровая психотерапия Д.Леви и структурированная игровая терапия? Как использовались принципы игровой психотерапии в лечении детских неврозов в А.И.Захаровым? Что такое игровая терапия построения отношений?

Тема 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций: Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Диагностические аспекты песочной терапии. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии. Оснащение диагностического игрового сеанса. Требования к психологической атмосфере сеанса и стилю общения психотерапевта. Управление ходом игры на терапевтической стадии. Игра как метод групповой психотерапии. Показания к игровой терапии и её эффективность

Тема 3. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

деловая игра , примерные вопросы:

Ролевые игры. На основе домашней самостоятельной подготовке студенты демонстрируют техники и приёмы арт-, сказко-, изо- терапии.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Как в рамках игровой психотерапии могут быть использованы приёмы арт-, сказко-, изо- терапии?

Тема 4. Техники игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.

творческое задание , примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с гиперактивным ребенком.

Тема 5. Техники игровой терапии в работе с агрессивными детьми.

творческое задание , примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с агрессивными детьми.

Тема 6. Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми

творческое задание , примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с тревожными детьми и коррекции детских страхов.

Тема 7. Техники игровой терапии в работе с аутичными детьми.

творческое задание , примерные вопросы:

Представление проекта использования методов игровой психотерапии в работе специального психолога с аутичными детьми.

Тема 8. Использование методов игровой психотерапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как сказываются различные типы нарушений в семейном воспитании на психическом развитии ребенка? 2. Какие нарушения жизнедеятельности семьи являются показаниями для игровой психотерапии? 3. Как устроена общая схема диагностического процесса в работе с семьей? 4. В чем особенности семейного консультирования в работе специального психолога? 5. Какие задачи решает игровая психотерапия в группе родителей детей с нарушениями в развитии? 6. Как может выглядеть игровая психотерапевтическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Теория и практика психоанализа как истоки игровой психотерапии.
3. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
4. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа.
5. Игровые принципы психодрамы Морено.

6. Имаготерапия, "освобождающая" игровая психотерапия, структурированная игровая терапия.
7. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).
8. Теоретические истоки и основные направления недирективной игровой психотерапии.
9. Поведенческая игровая психотерапия.
10. Когнитивно-поведенческая игровая терапия.
11. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.
12. Диагностические аспекты игровой психотерапии.
13. Собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
14. Оснащение диагностического игрового сеанса.
15. Организация игры и управление её ходом на различных этапах семейной психотерапии.
16. Использование в рамках игровой психотерапии техник арт-, изо-, музыка-, сказко- терапии.

17. Использование техник игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.
18. Использование техник игровой терапии в работе с агрессивными детьми.
19. Использование техник игровой терапии в работе с тревожными детьми.
20. Использование техник игровой терапии в работе с аутичными детьми.
21. Использование игровой терапии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7.1. Основная литература:

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

7.2. Дополнительная литература:

Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2011.

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Игры и игрушки? - <http://www.i-igrushki.ru/>

Источники по игровой психотерапии - <http://ki-moscow.narod.ru>

Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ - <http://www.psytoys.ru/>

Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоманитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.