

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Ранняя диагностика нарушений в развитии Б1.В.ОД.3.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012451218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических, теоретических и практических знаний по организации ранней диагностики нарушений в развитии .

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Общая психология", "Возрастная и психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Ранняя помощь детям с ОВЗ", "Психолого-педагогическая диагностика" .

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина (В.ОД.4) " Ранняя диагностика нарушений в развитии ", является образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи ранней диагностики нарушений в развитии;
- методы научного исследования, применяемые в ранней диагностики нарушений в развитии;
- методы и приемы ранней диагностики нарушений в развитии;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему диагностики нарушений развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие нарушения развития ;
- практическими прикладными умениями по ранней диагностики нарушения в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;
- применять методы психолого-педагогической диагностики к детям раннего возраста.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии	7	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии	7	1	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики	7	2	0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии	7	2	0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ранняя диагностика нарушений в развитии (понятие, предмет, цели и задачи дисциплины). Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста.

##### Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Значение ранней диагностики нарушений развития. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка. Методики обследования нервно-психического развития детей раннего возраста. Специфика раннего психологического обследования. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нормативы психомоторного и речевого развития детей первых трех лет жизни. Методики диагностики развития детей на первом году жизни, приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет с использованием балльных критериев оценок. Схема психолого-логопедического обследования детей.

##### Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Общий осмотр, анализ анамнестических данных, а также оценку неврологического, соматического и психического состояния. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.

#### **Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями. Основные методы и формы диагностики детей со следующими нарушениями: -Умственная отсталость -Задержка психического развития -Тяжелые нарушения речи -Сенсорные и двигательные нарушения -Нарушения общения

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии	7	1	подготовка к устному опросу	24	устный опрос
2.	Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии	7	1	подготовка к устному опросу	26	устный опрос
3.	Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики	7	2	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии	7	2	подготовка к презентации	20	презентация
	Итого				90	

#### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины "Ранняя диагностика нарушений в развитии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум, аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы проводятся с использованием информационных технологий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях..

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие основы ранней диагностики нарушений в развитии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нарушение в развитие 2. Понятие раннего нарушения в развитии 3. Виды и причины отклонений в развитии у детей. 4. Нарушения в развитии детей раннего возраста.

### **Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей с нарушениями в развитии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Закономерности развития нормально развивающихся детей 2. Особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте. 3. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды. 4. Методики диагностики развития детей на первом году жизни. 5. Приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет

### **Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа Ранняя диагностика отклонений в развитии общие принципы диагностики. Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.

### **Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии**

презентация , примерные вопросы:

Разработка диагностических программ детей со следующими нарушениями: -Умственная отсталость -Задержка психического развития -Тяжелые нарушения речи -Сенсорные и двигательные нарушения -Нарушения общения

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Ранняя диагностика нарушений в развитии (понятие, предмет, цели и задачи дисциплины).
2. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики.
4. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста.
6. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста.
7. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
8. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте.
9. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни.
10. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.
11. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка.
12. Диагностические методы и приемы в работе с умственной отсталостью
13. Диагностические методы и приемы в работе с задержкой психического развития
14. Диагностические методы и приемы в работе с тяжелыми нарушениями речи
15. Диагностические методы и приемы в работе с сенсорными и двигательные нарушениями

16. Диагностические методы и приемы в работе с нарушениями общения.
17. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики.

### **7.1. Основная литература:**

Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Возрастная психология/ Батюта М.Б., Князева Т.Н-М.Логос, 2011.-155с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп.мат.znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Логопункт - <http://www.logopunkt.ru>

Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>

Специальные образовательные технологии - <http://www.specedu.narod.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Ранняя диагностика нарушений в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.