

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с нарушением слуха Б1.В.ОД.2.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801217017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Психология дизонтогенеза" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 2 семестры: "Возрастная анатомия, физиология и гигиена ", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Основы невропатологии", "Введение в специальность".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОД.3.6 "Психология лиц с нарушением слуха", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха;
- причины, механизмы и виды нарушений слуховой функции;

2. должен уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным слухом;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуха в воспитании и обучении;

3. должен владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;

- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями слуха разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи сурдопсихологии	6	1	1	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Роль слуха в жизни человека. Сурдопсихология в России.	6	2-4	1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы сурдопсихологии.	6	5	1	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Проблема компенсации глухоты.	6	6	1	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	6	7-9	1	0	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация детей с нарушениями слуха.	6	10	1	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия	6	11-13	1	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	6	14-16	1	1	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Развитие памяти.	6	17-18	1	1	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Развитие мышления.	6	1	1	1	0	Реферат
11.	Тема 11. Развитие воображения.	6	2	1	1	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	6	3-4	1	1	0	Устный опрос Контрольная работа
13.	Тема 13. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.	6	5	0	1	0	Тестирование
14.	Тема 14. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.	6	6	0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.	6	7	0	1	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Работа сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении	6	8-9	0	1	0	Письменная работа
17.	Тема 17. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.	6	10-12	0	1	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Особенности формирования учебной деятельности.	6	13-16	0	2	0	Реферат Устный опрос
19.	Тема 19. Итоговая форма контроля	6	17	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи сурдопсихологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие специальной психологии. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопсихология - наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами

Тема 2. Роль слуха в жизни человека. Сурдопсихология в России.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль слуха в жизни человека. Развитие сурдопсихологии в 19 веке. Вклад В.И. Флери, А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии. Первые психологические исследования. Систематическая разработка проблем специальной психологии с 20-х годов 20в. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха. Коммуникационная система С.А.Зыкова. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой и др.

Тема 3. Методы сурдопсихологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Характеристика основных методов сурдопсихологии. Наблюдение, его виды, особенности проведения наблюдений в раннем и дошкольном возрасте. Психологический эксперимент, его виды. Особенности использования беседы как метода психологического изучения детей. Анализ продуктов деятельности. Использование тестирования как метода психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха. Особенности использования вербальных и невербальных методик при изучении детей с нарушениями слуха. Качественная характеристика и количественный анализ экспериментальных данных. Использование в сурдопсихологии данных аудиологического исследования слуха (субъективные и объективные методы исследования слуха).

Тема 4. Проблема компенсации глухоты.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Компенсация психических функций у детей с нарушениями слуха. Теория компенсации психических функций Л.С.Выготского. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Дефицитарный тип дизонтогенеза, его особенности.

Тема 5. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Психологический возраст ? качественно своеобразная ступень онтогенеза. Неравномерность психического развития детей. Положение Л.С.Выготского о метаморфозах в детском развитии. Развитие высших психических функций. Специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений (по В.И.Лебединскому). Специфические закономерности развития детей с нарушенным слухом.

Тема 6. Классификация детей с нарушениями слуха.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка. Причины и виды нарушений слуховой функции. Кондуктивные нарушения. Сенсоневральная тугоухость. История создания классификаций нарушений слуха. Теоретические основы классификации Р.М.Боскис. Понятие ?глухота? и ?тугоухость?. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие

Тема 7. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки. Двигательные ощущения (статические, динамические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в процессе обучения и воспитания. Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

Тема 8. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы развития внимания

Тема 9. Развитие памяти.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль памяти в жизни человека. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Основные процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Представления памяти. Изменение и уподобление представлений. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти. Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников и школьников. Запоминание слов, предложений и текстов детьми. Задачи развития словесной памяти.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы развития словесно-логической памяти.

Тема 10. Развитие мышления.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мышление как один из основных познавательных процессов. Свойства мышления. Мыслительные задачи репродуктивного и продуктивного характера. Виды мышления. Условия развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Влияние недоразвития речи на формирование различных видов мышления. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Возможности развития словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры и упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.

Тема 11. Развитие воображения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность воображения как познавательного процесса. Формирование воображения в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения. Воссоздающее и творческое воображение у детей с нарушениями слуха. Исследования Г. Л. Выгодской, М. Н. Нудельмана, Е. Г. Речицкой, Е. А. Соминой.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы развития воображения глухих детей в процессе обучения, в процессе психолого-коррекционной работы.

Тема 12. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Особенности игр глухих и слабослышащих детей. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха. Психологическое руководство игрой ребенка с нарушениями слуха. Этапы обучения сюжетно-ролевым играм. Обучение использованию предметов-заместителей. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре. Учебная деятельность как основа формирования произвольности психических процессов. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с нарушениями слуха. Ведущая роль познавательных интересов в формировании учебной деятельности. Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности развития двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.

Тема 13. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Роль речи в жизни человека. Условия развития речи у слышащих детей. Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Характеристика путей овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми. Возможности восприятия устной речи глухими и слабослышащими детьми. Механизмы чтения с губ. Особенности понимания устной речи. Своеобразие усвоения значения слова у слабослышащих детей. Овладение словарным составом речи. Формирование грамматического строя речи. Аграмматизмы в речи. Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста. Дактилология как форма словесной речи. Характеристика дактильной речи. Ее роль в формировании устной и письменной речи. Использование дактилологии в обучении глухих детей. Жестовая речь. Две основные системы жестового языка: разговорный жестовый язык (РЖЯ) и калькирующая жестовая речь (КЖР). Роль и место жестовой речи в обучении глухих детей.

Тема 14. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми. Развитие нравственных чувств у глухих дошкольников. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Влияние замедленного формирования предметной деятельности на развитие самосознания. Формирование самооценки у детей с нарушениями слуха. Методы исследования особенностей личности детей с нарушениями слуха. Направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.

Тема 15. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема становления межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями слуха. Социальная перцепция и рефлексия. Формирование дружеских взаимоотношений у детей и подростков. Значимость семьи в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушениями слуха. Внутрисемейные отношения, их особенности в зависимости от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей.

Тема 16. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Работа сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка: проверка состояния слуха, речи, изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития; наблюдения за поведением. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Схема психологического изучения школьников с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая характеристика контингента учащихся специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений. Цели и задачи работы сурдопсихолога в дошкольных и школьных учреждениях. Проблемы и специфика работы.

Тема 17. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?готовность к школьному обучению?. Задачи подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Особенности физической подготовленности к обучению в школе. Формирование мотивационной готовности к школе. Нравственно-волевая готовность. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важное условие подготовки к школе. Роль игры в обеспечении произвольности поведения. Преимущество в работе специального детского сада и школы. Формы связи дошкольного учреждения и школы.

Тема 18. Особенности формирования учебной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?учебная деятельность?. Структурные компоненты учебной деятельности и их особенности у детей с нарушением слуха (Е.Г.Речицкая). Развитие познавательных интересов у глухих детей (Н.Г. Морозова). Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития детей с нарушением слуха. Стадии формирования учебной деятельности и их особенности у учащихся с нарушением слуха.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи сурдопсихологии	6	1	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Роль слуха в жизни человека. Сурдопсихология в России.	6	2-4	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Методы сурдопсихологии.	6	5	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
4.	Тема 4. Проблема компенсации глухоты.	6	6	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	6	7-9	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация детей с нарушениями слуха.	6	10	подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия	6	11-13	подготовка к презентации	9	презентация
8.	Тема 8. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.	6	14-16	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Развитие памяти.	6	17-18	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
10.	Тема 10. Развитие мышления.	6	1	подготовка к реферату	9	реферат
11.	Тема 11. Развитие воображения.	6	2	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
12.	Тема 12. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.	6	3-4	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.	6	5	подготовка к тестированию	9	тестирование
14.	Тема 14. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.	6	6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
15.	Тема 15. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.	6	7	подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Работа сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении	6	8-9	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
17.	Тема 17. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.	6	10-12	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
18.	Тема 18. Особенности формирования учебной деятельности.	6	13-16	подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				147	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи сурдопсихологии

устный опрос , примерные вопросы:

Схематично в тетради изобразить межпредметные и научные связи сурдопсихологии

Тема 2. Роль слуха в жизни человека. Сурдопсихология в России.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ этапов развития сурдопсихологии в России. Значимость отдельных исследований в развитии психологии лиц с нарушениями слуха. Подготовить исторические портфолио.

Тема 3. Методы сурдопсихологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные методы изучения психического развития лиц с недостатками слуха.

Тема 4. Проблема компенсации глухоты.

устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте сущность теорий компенсации психических функций А.Адлера, Л.С.Выготского

Тема 5. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

контрольная работа , примерные вопросы:

Обоснуйте и приведите примеры биологических и социальных факторов определяющих психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха Контрольная работа. Примерные вопросы.

Тема 6. Классификация детей с нарушениями слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

Сравните медицинскую (Л.В. Нейман) и психолого-педагогическую классификации (Р.М. Боскис).

Тема 7. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха. Ощущения и восприятия

презентация , примерные вопросы:

Перечислите методы развития слуха и слухового восприятия речи у школьников с нарушениями слуха Подготовка презентации ? Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе?

Тема 8. Особенности развития внимания у детей с нарушением слуха.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему классификации методов исследования внимания.

устный опрос , примерные вопросы:

Приведите данные о запоминании материала.

Тема 9. Развитие памяти.

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить сообщение ? Особенности образной памяти детей с нарушением слуха? Основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей Приведите данные о запоминании материала в симультанной и сукцессивной форме. Какие особенности запоминания глухими отдельных слов сравнительно с запоминанием фраз рассказа?

Тема 10. Развитие мышления.

реферат , примерные темы:

Подготовить и защитить реферат ? Исследования особенностей мышления глухих детей в современной сурдопсихологии?

Тема 11. Развитие воображения.

устный опрос , примерные вопросы:

Приведите данные о результатах исследования творческого воображения у глухих школьников. Особенности воссоздающего воображения у глухих детей. Особенности творческих описаний картин.

Тема 12. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

контрольная работа , примерные вопросы:

Сопоставить психолого-педагогические аспекты развития разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями слуха и детей в норме.

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализировать психолого-педагогические аспекты развития разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями слуха и детей в норме.

Тема 13. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психологические особенности развития речи.

тестирование , примерные вопросы:

1. Первый детский сад для детей с недостатками слуха был открыт: а) в Лондоне в 1780; б) в Париже в 1930; в) в Москве в 1900; г) в Киеве в 1760 2. Д.Кардано впервые предложил: а) понятие умственной недостаточности; б) термин "сложный дефект"; в) систему коррекционной работы; г) первую классификацию глухих 3. Ретардация-это: а) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга; б) запаздывание или приостановка всех сторон психической деятельности или преимущественно отдельных компонентов; в) морфофункциональная незрелость центр.нервн.системы и взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятн.факторами внешней среды; г) интенсивное формирование корковых отделов двигательного анализатора 4. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено: а) Л. С. Выготским ; б) В. И. Лубовским; в) В. В. Лебединским; г) Ж. И. Шифр. 5. Напишите правильный ответ: Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к ... типу дизонтогенеза. Выберите правильный ответ. Классификация Р.М. Боскис А.педагогическая Б.медицинская В. психологическая Г.психолого-педагогическая 6. Выберите правильный ответ. При нарушении слуха наблюдается А. внутрисистемная компенсация Б.межсистемная компенсация В.оба типа компенсации 7. Выберите правильные ответы. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется А.в недоразвитии двигательной чувствительности Б. в более высоком уровне развития зрительного восприятия В. в более высоком развитии двигательной чувствительности Г. в недоразвитии осязания Д. в более высоком уровне развития осязания Е. в недоразвитии вибрационной чувствительности 8. Установите соответствие между определением и понятием: Ощущение Отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств в совокупности их свойств, их целостности Психическое развитие Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их воздействии на рецепторы. Восприятие Закономерности изменения психических процессов, имеющее сложную организацию во времени. 9. Соответствие между авторами и работами Л.С.Выготский 1. "Сурдопсихология" М.М. Нудельман 2."Психология глухих детей" Т.Г. Богданова 3."Принцип социального воспитания глухонемых детей" И.М. Соловьёв, Т.В. Розанова 4."Особенности психического развития глухого ребёнка" 10. Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха 1: нарушение слуха 2: нарушение познавательных процессов 3: нарушение речи 4: нарушение развития личности 11. Укажите правильный ответ. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является самостоятельность в овладении 12. Выберите правильный ответ. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это А. письмо Б. дактилология В. жестовая речь Г. устная речь 13. Место и степень поражения слуха определяются при помощи ? 1) аудиометрии; 2) динамометрии; 3) квалиметрии; 4) социометрии. 14. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи 15. методов шепотной и громкой речи - тяжелая степень: а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м; б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м; в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м; г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м. 16. Снижение слуха более 90 ДБ определяется как: А. вторая степень тугоухости Б. третья степень тугоухости В. Четвертая степень тугоухости Г. Глухота 17. Стойкое нарушение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости А. тугоухость Б. глухота

Тема 14. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

В соответствие с предложенной тематикой , подготовить реферат и защитить его. . реферат , примерные темы.

Тема 15. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить материалы для исследования межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями слуха.

Тема 16. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.

Работа сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении

письменная работа , примерные вопросы:

Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушением слуха. Подготовка методик обследования, апробация методик

Тема 17. Подготовка глухих дошкольников к обучению в школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте понятие ?коммуникативная и речевая готовность? к школьному обучению детей с нарушением слуха. Назовите основные условия формирования готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению в условиях дошкольного учреждения. Подготовка развивающих занятий.

Тема 18. Особенности формирования учебной деятельности.

реферат , примерные темы:

Подготовить и защитить реферат ?Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития детей с нарушением слуха? Стадии формирования учебной деятельности и их особенности у учащихся с нарушенным слухом. Подготовка развивающих занятий Примерная тематика рефератов, докладов 1. Роль и значение психологических исследований И.М. Соловьева в развитии отечественной психологии лиц с нарушениями слуха. 2. Особенности восприятия у глухих школьников. 3. Развитие зрительного восприятия у глухих школьников. 4. Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ. 5. Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе. 6. Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками . 7. Узнавание и его особенности у глухих школьников. 8. Особенности образной памяти у глухих детей. 9. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка. 10. Развитие смысловой стороны речи у глухих и слабослышащих школьников. 11. Особенности словарного состава у глухих детей. 12. Отношение глухих школьников к овладению языком. 13. Механизм чтения с губ. 14. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха. 15. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников. 16. Понимание метафор и пословиц глухими подростками. 17. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности. 18. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего. 19. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников. 20. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей. 21. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников. 22. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабослышащих младших школьников. 23. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах. 24. Развитие словарного состава языка у глухих детей. 25. Отношения глухих школьников к овладению словесной речью 26. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм 27. Выявление запаса слов (активного словаря) у учащихся младших и средних классов школы глухих 28. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач 29. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов 30. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Что является предметом изучения в сурдопсихологии? Назовите цели и задачи сурдопсихологии.
- 2.Какие методы используются в сурдопсихологических исследованиях?
- 3.Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
- 4.Расскажите об основных этапах развития сурдопсихологии и общественном положении глухих в разные исторические эпохи.
- 5.Назовите различные педагогические системы обучения глухих. Кем и когда они созданы?
- 6.Вклад династии Рау в развитие отечественной сурдопедагогической и психологии.
- 7.Раскройте принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха.
- 8.Определите понятие "компенсации психических функций"
- 9.Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Раскройте их сущность.
- 10.К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушениях слуха? Охарактеризуйте данный тип по его основным параметрам.
- 11.Как влияет снижение слуха на психическое развитие ребенка?
- 12.В чем заключается значение раннего коррекционного обучения и воспитания?
- 13.Раскройте основные группы причин нарушений слуха.
- 14.Каковы принципы психолого-педагогической классификации нарушений слуха?
- 15.Определите понятия "глухота" и "тугоухость".
- 16.Какова роль ощущений и восприятий в познании окружающего мира глухими детьми дошкольного возраста?
- 17.Значение зрительного восприятия в развитии детей с нарушениями слуха.
- 18.Охарактеризуйте внимание детей с нарушениями слуха.
- 19.Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию разных видов памяти глухих детей.
- 20.Условия развития воображения у детей с нарушениями слуха.
- 22.Раскройте особенности развития мышления детей с нарушениями слуха.
- 23.В чем заключается своеобразие процесса овладения речью детьми, имеющими нарушения слуха?
- 24.Жестовая речь глухих.
- 25.Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое "полиглоссия", "двуязычие" и можно ли использовать эти понятия в отношении к глухим детям?
- 26.Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом и детей с сохраненным слухом?
- 27.Раскройте особенности развития самосознания глухого ребенка.
- 28.Какова роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
- 29.Дайте психологическую характеристику разным видам деятельности.
- 30.Психологическая служба в специальных коррекционных учреждениях.

Тема 19. Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Роль слуха в жизни человека.
- 2.Влияние нарушений слуха на психическое развитие ребенка.
- 3.Этиология нарушений слуховой функции.
- 4.Классификации нарушений слуховой функции.
- 5.Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и нормально слышащих детей.
- 6.Ощущение как одна из основных форм познавательной деятельности человека. Свообразие мира ощущений у детей с нарушениями слуха.
- 7.Развитие восприятия у детей с нарушениями слуха.
- 8.Особенности развития внимания .
- 9.Развитие памяти как одно из важнейших условий психического развития. Особенности развития видов памяти у детей с нарушениями слуха.
- 10.Общие и специфические условия, способствующие развитию памяти у детей с дефектами слуха в специальном коррекционном учреждении.
- 11.Развитие мышления у глухих детей.
- 12.Исследования мышления у детей с нарушениями слуха.
- 13.Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
- 14.Наглядное мышление глухих детей.
- 15.Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.
- 16.Психологические особенности формирования речи.

17. Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих детей.
18. Жестовая речь глухих.
19. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
20. Роль тактильной речи в обучении глухих детей.
21. История развития сурдопсихологии в России.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психология игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха.
24. Особенности изобразительной деятельности.
25. Эмоциональное общение и предметная деятельность.
26. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
27. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
28. Подготовка подростков с нарушениями слуха к трудоустройству.
29. Развитие самосознания детей с нарушенным слухом.
30. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
31. Особенности межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха.
32. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
33. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.
34. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
35. Формирование познавательных интересов у детей с нарушениями слуха.
36. Предмет и задачи сурдопсихологии.
37. Методы сурдопсихологии.
38. Проблема компенсации глухоты.
39. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста.
40. Методы и организация изучения глухого ребенка.
41. Схема анализа психического развития глухого дошкольника.
42. Роль сюжетно-ролевых игр в психическом развитии глухих детей.
43. Подготовка глухих детей к обучению в школе.
44. Проблемы социализации лиц с нарушениями слуха.
45. Функции сурдопсихолога в специальном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
46. Формирование словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
47. Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих.
48. Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха.
49. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
50. Принципы психологической диагностики детей и взрослых с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

1. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

Леонгард Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367885>

Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-7042-2341-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435890>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.