

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями речи Б1.В.ОД.2.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012451118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представление об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части ""Обязательных дисциплин"" Б1.В.ОД основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсах: Детская клиническая психология, Психология детей со сложными недостатками в развитии Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Психология лиц с нарушением слуха, Психология лиц с нарушением зрения.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина:Б1.В.ОД.3.9, Б1.В.ОД.3.8,Б1.В.ОД.3.7, Б1.В.ОД.3.6, Б1.В.ОД.3.4

, является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления логопсихологии как науки;
- закономерности психологического развития детей с речевыми нарушениями;
- специфику первичных, вторичных третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;

2. должен уметь:

- осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;
- проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
- устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;

3. должен владеть:

- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применение современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- представлять об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.
- определять состояния психических функций при речевых нарушениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию	5	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. История развития логопсихологии	5	2	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений	5	3	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	5	4	2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	5	5	2	0	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	5	6-7	0	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	5	8-9	0	2	0	Реферат
8.	Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	5	10	0	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	5	11	0	2	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии	5	12	0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в логопсихологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование ? ?сложное явление нарушения психики? (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Тема 2. История развития логопсихологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации. Нейролингвистика. Особенности речевого общения лиц с афазией. Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Характеристика познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и вербального поведения. Актуальные проблемы логопсихологии.

Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранение и нарушение звенья.

Тема 7. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно ? действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно ? образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально ? логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно ? личностной форм общения. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно ? компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.

Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей.

Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логопедическая дифференциация речевых нарушений, психологическая диагностика и коррекция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию	5	1	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. История развития логопсихологии	5	2	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений	5	3	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	5	4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
5.	Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	5	5	подготовка к письменной работе	12	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	5	6-7	подготовка к реферату	12	реферат
7.	Тема 7. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	5	8-9	подготовка к реферату	12	реферат
8.	Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	5	10	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
9.	Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	5	11	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
10.	Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии	5	12	подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопсихология" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в логопсихологию

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Тема 2. История развития логопсихологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью учащегося с речевой патологией.

Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями

письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?.

Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями

письменная работа , примерные вопросы:

Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

реферат , примерные темы:

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. 2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. 3. Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. 4. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией. 5. Развитие коммуникативно ? познавательной способности ребенка. 6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. 7. Смысловая организация речевого высказывания у детей.

Тема 7. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

реферат , примерные темы:

1. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи. 2. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи. 4. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи. 5. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка. 1. В.М. Шкловский, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская, А.В. Данилов, С.А. Печева, Т.В. Фридман, К.М. Шипкова. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. Дефектология ♦ 3. 2005г. 2. В. И. Терентьева. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет. Дефектология ♦ 4. 2000г. 3. М.Н. Русецкая. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. Дефектология ♦5. 2004г. 4. М.Н. Фишман. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей. Дефектология ♦ 3. 2001г. 5. Е.О. Смирнова. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. Вопросы психологии ♦2.2004г. 6. И. В. Ривина, Н.В. Левонтина. Развитие системного мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи. Психологическая наука и образование ♦ 1. 2001г. 7. Ю.В. Микляева. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦3. 2001г. 8. С.Ю. Бенилова, Т.С. Резниченко. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦6. 1999г. 9. Л.А. Рожкова. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. Дефектология ♦5. 2004г. 10. Н.Е. Денисова. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. Дефектология ♦2.1998г. 11. Ю.О. Филатова. Нарушение онтогенеза плавности речи. Дефектология ♦3. 1998г. 12. Л.М. Шипицина, Л. С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦4. 1993г. 13. О.Е. Грибова. Реализация принципа деятельности подхода в процессе логопедического обследования. Дефектология ♦ 2. 2000г. 14. Р.И. Лалаева. А. Гермаковска. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦ 4. 1998г. 15. Е.П. Чернова. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. Дефектология ♦ 2. 2005г.

Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики.

Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите направления психодиагностической работы в образовательном учреждении и исследуемые параметры: А) Познавательная сфера; Б) Эмоционально - волевая сфера; В) Коммуникативная сфера; 1. Социометрия группы. 2. Мышление. 3. Память. 4. Тревожность. 5. Страхи. 6. Агрессивное поведение. 7. Восприятие. 8. Личностная готовность к обучению.
2. Соотнесите психодиагностические методики обследования и исследуемые параметры: А) Тест А. Лурия. Б) Тест Озерецкого "Змейка" В) Тест "Полярный профиль" 1. Самооценка. 2. Зрительно - моторная координация. 3. Память. 3. Соотнесите возраст и уровень развития мышления у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР. А) Дети младшего школьного возраста с ОНР. Б) Дети младшего школьного возраста без речевой патологии. 1. Наглядно - образное мышление. 2. Словесно - логическое. 4. Установите связь между уровнем недоразвития речи и его характеристикой. А) ОНР 1 уровня; Б) ОНР 2 уровня; В) ОНР 3 уровня; 1. Нарушение звукопроизношения чаще всего носит полиморфный характер. Патология охватывает 4 - 6 групп звуков. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Отмечается ограниченный словарный запас. В активной речи чаще всего пользуются простыми предложениями или отдельными словами. 2. Словесные средства общения отсутствуют или почти отсутствуют в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Слова часто заменяются жестами, мимикой. Речь понятна лишь близким людям в конкретной ситуации общения. 3. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.
5. Дайте определения следующим понятиям. 1. Общее недоразвитие речи - это??? 2. Зона ближайшего развития это?? 3. Тестирование - это?? 4. Ситуативно - личностная форма общения - это??? 5. Анализ продуктов деятельности - это?? 6. Наблюдение - это??..

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии.
4. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
7. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
8. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
9. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.
10. Характеристика графической деятельности.
11. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого - педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
13. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
14. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

16. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

7.1. Основная литература:

Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Твардовская, А.А. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_A5kl-000501.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Косякова, О.О. Логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / О. О. Косякова .? Ростов н/Д : Феникс, 2007 .? 254 с.

Логопатофизиология: учеб.пособие для студентов/ под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.-462с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоманитонфон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.