

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ОД.2.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012446018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Цивильская Е.А. , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;

- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;
- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов

лекций по предметам: "Психология", "Введение в логопедию", "Логопедия", "Невропатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;
- методы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;
- методы и приемы развития детей с ОВЗ;
- современные требования к ведению документации специалиста.

2. должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;
- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста;
- составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,
- определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;
- осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;
- применять современные педагогические технологии раннего вмешательства.

3. должен владеть:

1. приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
2. навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
3. навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;
- методы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;
- методы и приемы развития детей с ОВЗ;
- современные требования к ведению документации специалиста.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;
- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации

- психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста.
 - составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,
 - определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;
 - осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;
 - применять современные педагогические технологии раннего вмешательства.
- владеть:

1. приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
2. навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ,
3. навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными						
----	--	--	--	--	--	--	--

потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

2

2

0

0

Письменное
домашнее
задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.	2		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	2		2	0	0	Контрольная точка
4.2	Содержание дисциплины Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи лекционное занятие (2 часа(ов)): Тема 1. Современная концепция и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи Тема 2. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными типами нарушений в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации среднеспециального образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.	2				0	Презентация
5.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме, практическое занятие (2 часа(ов)): Тема 8. Организация Тема 6. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными Тема 7. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	2				0	Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными типами нарушений в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации среднеспециального образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
6.	Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста лекционное занятие по (2 часа(ов)):	2				0	Лекция
7.	Тема 7. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	2		2	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностика нарушенного развития:скрининг-диагностика;дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), ?Мюнхенской функциональной диагностики развития? КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни , ?Шкала нервно-психического развития?, созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. ?Диагностика психического развития детей первого года жизни? (О.В.Баженова, 1986), ?Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет? (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).Диагностики детей раннего возраста является ?Ранняя диагностика умственного развития?, разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). Вторая часть ? содержание коррекционной работы с ребенком. Прописываются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения. Задачи выстраивается по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим, дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. Третья часть ? работа специалиста с родителями. В ней представлены рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка, адресованные его близким. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Тема 4. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке. 2 4 4 0 8. Тема 8. Организация

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания ? оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов. Организация обучения ребенка в группе. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Тема 6. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров. 1. Модели интеграции. Социально-образовательная интеграция. 2. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем, 3. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте

Тема 7. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос (?Опросник родительского отношения? ОРО (А.Я. Варга, В.В? Столин, ?Измерение родительских установок и реакций? PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), ?Анализ семейного воспитания? АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), ?Шкала семейного окружения? ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация ?круглых столов? и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с : Методами психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос (?Опросник родительского отношения? ОРО (А.Я. Варга, В.В? Столин, ?Измерение родительских установок и реакций? PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), ?Анализ семейного воспитания? АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), ?Шкала семейного окружения? ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи	2		подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
2.	Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.	2		подготовка к устному опросу	18	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	2		подготовка к контрольной точке	16	контрольная точка
4.	Тема 4. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.	2		подготовка к презентации	16	презентация
5.	Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке. 2 4 4 0 8. Тема 8. Организация	2		подготовка к письменной работе	16	письменная работа
6.	Тема 6. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными	2		подготовка к устному опросу	17	устный опрос
7.	Тема 7. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	2		подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При прохождении дисциплины рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Практические и интерактивные занятия могут проводиться в группах для детей раннего возраста. Студенты проводят обследование, выявляют причины речевых нарушений, заполняют речевые карты, проводят пробные занятия. Тем самым знакомятся с биологическими и социальными факторами риска в возникновении речевой патологии.

Целесообразно также организовать просмотр видеоматериала по организации логопедической работы с детьми с задержкой речевого развития. После просмотра фильмов проводится групповая дискуссия, в которой каждый студент может высказать своё мнение об увиденном.

По окончании курса студенты сдают экзамен.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. познакомиться с подходами и Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.

устный опрос , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: 2. Заполните ?Карту нервно-психического развития и поведения? исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).

Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

контрольная точка , примерные вопросы:

контроль , примерные вопросы: Методы работы и обследования. а) контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (характеристика) б) особенности клинико-психолого-педагогической характеристики

Тема 4. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

презентация , примерные вопросы:

Выполнение задания по различным методам в виде презентации

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке. 2 4 4 0 8. Тема 8. Организация

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по вариантам: - коррекционно-педагогическая работа в условиях групп кратковременного пребывания; - в службе ранней помощи; - лекотеке

Тема 6. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Необходимость обоснованного отбора детей с нарушением интеллекта для интегративного обучения и воспитания с учетом их возраста, характера первичного дефекта и особенностей проявления вторичных отклонений. Организация работы смешанных дошкольных групп. Группы кратковременного пребывания на базе ППМС-центров.

Тема 7. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии

творческое задание , примерные вопросы:

Проигрывания различных форм работы по сопровождению семьи

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
20. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?
21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?

22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов

современных организационных форм.

23. Виды и причины нарушений развития.

24. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.

25. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.

26. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.

27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.

28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.

29. Ребёнок и семья.

7.1. Основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2017. - 216 с. -

(Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 (Флинта), ISBN 978-5-89502-763-9 (НОУ ВПО 'МПСИ').

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454238>

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова,

О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее

образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

7.2. Дополнительная литература:

Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. ?Электронные данные. ?Б.м.: Б.и., Б.г.. ?Загл. с экрана. ?Для 8-го семестра. ?Режим доступа: открытый .? . Адресная ссылка для этого издания: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_A5kl-000501.pdf

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.3. Интернет-ресурсы:

Открытый класс - www.openclass.ru

сайт для логопедов - cvetsakura.ru/logopedies

сайт для психологов - <http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>

сайт для работы с детьми с отклонениями - defectolog.ru

сайт специального психолога - - <http://special-psy.my1.ru/index/0-2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. ЭБС по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.