

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха Б1.Б.19.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212219

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

Задачи:

- раскрыть основные закономерности обучения и воспитания детей с нарушением слуха и связь этого процесса с коррекционно-педагогической работой, направленной на компенсацию и коррекцию слуховой недостаточности;
- формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением слуха;
- познакомить с содержанием обучения и воспитания детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях;
- рассмотреть формирование у детей с нарушением слуха сенсорного опыта, приемов и способов умственной деятельности как взаимосвязанные процессы;
- определить содержание и средства коррекции нарушенного слуха в процессе предметного обучения;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология общая и специальная". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" и др.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностико-аналитическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству, разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 2 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем.
ОК 3 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.
ОК 4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, принимать методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером.
ОК 8 (общекультурные компетенции)	Готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК 2 (профессиональные компетенции)	Готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушением слуха;
- методы изучения методов воспитания и обучения лиц с нарушением слуха

2. должен уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением слуха;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением слуха.

3. должен владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с нарушением слуха;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением слуха при составлении программ воспитания и обучения, в ходе их экспериментально- психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушением слуха;

- составлением психологических характеристик и программ воспитания и обучения лиц с нарушением слуха.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе с детьми с нарушением слуха

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Образование детей с нарушением зрения	4		2	2	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения	4		2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения.	4		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Образование детей с нарушением зрения

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Организация обучения детей с глубоким нарушением слуха. Коррекционная направленность словесных, наглядных и практических методов обучения в сурдопедагогике. Включение специальных приемов обучения в общедидактические методы. Методические приемы коррекционной работы, определяющие сурдопедагогическую направленность педагогического процесса. Средства обучения детей с нарушениями слуха. Организационные формы занятий с детьми.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных уч-реждениях для глухих и слабослышащих, его коррекционная направленность. Компенсация слуховой недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях слуха.

### **Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль окружающей социальной среды в воспитании и развитии детей с нарушением слуха. Цели и задачи воспитания детей со слуховой недостаточностью. Закономерности и принципы воспитания в сурдопедагогике. Методы воспитания лиц с нарушением слуха.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание детей с нарушением слуха в семье. Влияние взаимоотношений родителей и детей на формирование жизненной позиции и личности ребенка с патологией органа слуха. Особенности организации воспитания детей с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Практические приемы и средства воспитания при слуховой недостаточности.

### **Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением слуха. Медицинская коррекция слуха недостаточности. Система коррекции психического развития при нарушениях слуха. Двигательное развитие детей с нарушением слуха. Ориентировка в пространстве и мобильность.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формирование зрительных, тактильных и осязательных образов. Развитие обоняния. Речевое развитие детей с нарушением слуха. Формирование неречевых компонентов общения. Социально-бытовая ориентировка. Современные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Образование детей с нарушением зрения	4		подготовка к устному ответу	30	устный ответ
2.	Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения	4		подготовка к самостоятельной работе	30	самостоятельная работа
3.	Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения.	4		подготовка к выступлению	32	выступление с докладом
	Итого				92	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В организации процесса обучения по дисциплине "Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха" используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, поисковые, информационные, объяснительно-иллюстративные, контролируемой самостоятельной работы и др., широко применяются активные и интерактивные формы обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, широко используется графическая наглядность (интерактивная доска), игровые, рефлексивные методы, решение творческих, нестандартных задач, дискуссии, привлечение видео- и аудиоматериалов с выступлениями специалистов в области дефектологии, демонстрации коррекционных занятий. Используемые технологии способствуют реализации и развитию у студентов познавательного и творческого потенциала в процессе участия в групповой работе, выполнении творческих и учебно-исследовательских работ.

По подходу к обучающемуся базисными выступают технологии гуманно-личностные, личностно-развивающие технологии и технология сотрудничества, что подразумевает:

- уважение и принятие студента как самоценной личности, носителя уникального индивидуального опыта;
- поддержку его активности, автономности, самоутверждения;
- привлечение к предметно-содержательному взаимодействию субъективного опыта обучающихся, их потребностей и интересов;
- использование продуктивных форм совместной деятельности преподавателя со студентами.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Образование детей с нарушением зрения**

устный ответ, примерные вопросы:

Средства обучения детей с нарушениями слуха. Организационные формы занятий с детьми.

### **Тема 2. Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения**

самостоятельная работа, примерные вопросы:

Воспитание детей с нарушением слуха в семье. Влияние взаимоотношений родителей и детей на формирование жизненной позиции и личности ребенка с патологией органа слуха.

### **Тема 3. Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения.**

выступление с докладом, примерные вопросы:

Современные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии
2. Понятия о компенсации и коррекции при нарушениях слуха
3. Проблема личности глухого или слабослышащего ребенка
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями слуха.
5. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности глухих и слабослышащих детей
6. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
7. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.

9. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.

10. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.

### **7.1. Основная литература:**

Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=465961>

Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-00604-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882544>

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>

Интернет-портал Института коррекционной педагогики - [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

Информационный образовательный портал - <http://www.auditorium.ru>

Международный Интернет-каталог ?Информационные ресурсы открытой образовательной системы - <http://www.catalog.unicor.ru>

Система открытого образования с использованием дистанционных технологий - <http://www.ido.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.