

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения Б1.Б.19.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801215316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

цель: формирование у студентов целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень обучения и воспитания лиц с нарушением зрения.

Задачи:

- раскрыть основные закономерности обучения и воспитания детей с нарушением зрения и связь этого процесса с коррекционно-педагогической работой, направленной на компенсацию и коррекцию зрительной недостаточности;
- формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения;
- познакомить с содержанием обучения и воспитания детей с нарушением зрения в образовательных учреждениях;
- рассмотреть формирование у детей с нарушением зрения сенсорного опыта, приемов и способов умственной деятельности как взаимосвязанные процессы;
- определить содержание и средства коррекции нарушенного зрения в процессе предметного обучения;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология общая и специальная". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" и др.

Курс "Обучение и воспитание детей с нарушением зрения " выделен в самостоятельную учебную дисциплину и опирается на теоретико-методологические и прикладные основы современной тифлопедагогики. Со-держание курса направлено на формирование научного мировоззрения студентов и раскрывает взаимосвязь компонентов системы образования детей со зрительными недостатками. При его изучении раскрываются принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов; содержание и организация образовательной, коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения; создание оптимальных условий для обучения и воспитания при зрительной недостаточности.

Дисциплина является значимым компонентом цикла профильной подготовки бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" и ориентирована на знакомство студентов с особенностями формирования у детей с нарушением зрения образа внешнего мира, с влиянием нарушенного зрения на общение и развитие личности, с закономерностями формирования компенсаторных психических процессов, с возрастными особенностями развития детей со зрительной недостаточностью.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 2 (профессиональные компетенции)	Готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место тифлопедагогики в системе педагогических наук,
- задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением зрения.

2. должен уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением зрения;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением зрения.
- использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;
- обоснованно использовать средства коррекции нарушенного зрения в процессе обучения детей.

3. должен владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с нарушением зрения;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушением зрения;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушением зрения.

самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе с детьми с нарушением зрения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование детей с нарушением зрения	6		4	2	0	тестирование творческое задание письменное домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения	6		2	4	0	тестирование творческое задание устный опрос письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Образование детей с нарушением зрения

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Коррекционная направленность словесных, наглядных и практических методов обучения в тифлопедагогике. Включение специальных приемов обучения в общедидактические методы. Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса. Средства обучения детей с нарушениями зрения. Организационные формы занятий с детьми.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих, его коррекционная направленность. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Психологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном зрении, слабовидении, близорукости и амблиопии. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения. Медицинская коррекция зрительной недостаточности. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения. Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы.

##### Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль окружающей социальной среды в воспитании и развитии детей с нарушением зрения. Цели и задачи воспитания детей со зрительной недостаточностью. Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике. Методы воспитания лиц с нарушением зрения. Коррекционная направленность воспитания. Формирование правильного отношения к дефекту. Подготовка детей с нарушением зрения к социализации. Воспитание детей с нарушением зрения в семье. Влияние взаимоотношений родителей и детей на формирование жизненной позиции и личности ребенка с патологией органа зрения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности организации воспитания детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возраста. Практические приемы и средства воспитания при зрительной недостаточности

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование детей с нарушением зрения	6		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
				подготовка к тестированию	15	тестирование
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения	6		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
				подготовка к тестированию	10	тестирование
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
Итого				87		

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: лекции - дискуссии, проблемные лекции, деловые игры, кейс-метод, рефлексивное письмо, парные и групповые виды взаимодействия, портфолио работ с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах равен 80%.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Образование детей с нарушением зрения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ вариантов программно-методического обеспечения по обучению детей ориентировке в пространстве. Возрастные особенности усвоения пространственных представлений. Методика формирования у слабовидящих детей знаний и навыков пространственного ориентирования (Е.Н. Подколзина, В.З. Денискина). Основные направления обучения по данной методике. Этапы обучения детей пространственной ориентировке. Развитие осязательного восприятия. Развитие обонятельного восприятия. Обучение приемам защиты от опасности при передвижении в пространстве. Освоение внутренних маршрутов помещений в ДООУ и территории его двора. Обучение оказанию помощи в процессе совместного передвижения.

творческое задание , примерные вопросы:

Изучить функциональные обязанности и планирование деятельности специалистов СДООУ 4 вида. Проанализировать раздел программы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (под ред. Л.И. Плаксиной) ?Развитие зрительного восприятия? и выделить задачи согласно возрасту и годам обучения.

тестирование , примерные вопросы:

1. Основные положения генетиков о восприятии пространства: а) восприятие третьего измерения, глубины; б) продукт личного опыта; в) продукт развития; г) мышечные ощущения; д) световые ощущения. 2. Особое значение в развитии ориентировок в пространстве у ребенка имеет : а) условно-рефлекторная взаимосвязь светового и звукового анализаторов; б) условно-рефлекторная взаимосвязь светового, звукового и др. анализаторов с двигательным анализатором; в) развитие двигательного анализатора ; г) временная связь с пространственными сигналами в первой сигнальной системе человека; д) постепенность. 3. Определение с помощью органов чувств формы, величины, места нахождения и перемещения предметов относительно друг друга, а также собственного положения человека и его движения относительно окружающих предметов или сторон горизонта называют: : а) мобильностью; б) ориентировочным актом; в) ориентацией в пространстве; г) маршрутом передвижения ; д) формой отражения окружающего мира. 4. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами обучения и воспитания детей с нарушением зрения: а) Т.А.Власова и М.С.Певзнер; б) Т.Б.Фмличева, Г.В.Чиркина, Р.Е.Левина; в) Е.К.Грачева, С.Д.Забрамная; г) Л.И.Плаксына, Л.И.Солнцева, Л.Г.Литвак; д) Е.М.Мастюкова, И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. 5. Двигательная способность, навыки применения двигательного контроля за телом, знание структуры окружающей обстановки это факторы, определяющие степень: а) ориентировки в пространстве; б) маршрута передвижения; в) ориентировочного акта; г) социально-бытовой ориентировки; д) мобильности. 6. Вид ориентировки, где рассматривается овладение профессией, безопасными приемами при осуществлении производственного процесса: а) предметно-познавательная; б) социально-бытовая; в) производственная; г) учебная; д) двигательная. 7. Специфической функцией в воспитании и обучении ребенка с нарушением зрения является: а) коммуникативная; б) воспитательная; в) развивающая; г) гносеологическая; д) коррекционная. 8. Важным условием в развитии социально-бытовой ориентировки является: а) двигательная активность ребенка; б) участие в предметно-практической деятельности; в) уровень развития тактильных ощущений; г) уровень развития обоняния; д) уровень развития коммуникативных качеств. 9. Тифлотехнические приборы: а) лист бумаги, карандаш; б) лупа; в) модели игр; г) художественная и учебная литература; д) шпатель. 10. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка с дефектом зрения: а) гиперопека; б) отстранение от воспитания ребенка; в) изоляция от сверстников во избежание травматизма; г) приобщение ребенка к разным видам деятельности, поощрение самостоятельности; д) ограничение самостоятельного передвижения ребенка.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сообщение на тему ?Значение зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения?. 2. Конспект статьи А.И. Каплан ?Причины детской слепоты?. 3. Составить схему, отражающую взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.

## **Тема 2. Воспитание детей с нарушением зрения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить реферат на тему: ?Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации?. 2. Подготовить конспект статьи Л.С. Выготский. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983. 3. Аннотирование главы ?Компенсация слепоты и слабовидения? из кн. А.Г. Литвака ?Теоретические вопросы тифлопсихологии?.

творческое задание , примерные вопросы:

1. В чем состоит цель воспитания слепых и слабовидящих школьников? 2. Обоснуйте необходимость отбора и сочетания методов воспитания детей с нарушенным зрением. 3. Расскажите об эстетическом воспитании детей с недостатками зрения, его содержании и специфических чертах. 4. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в интернатных условиях. 5. Перечислите типы отношений родителей к слепому ребенку в семье.

тестирование , примерные вопросы:

1. Ученые, занимающиеся вопросами механизмов восприятия пространства: а) И.Мюллер, Л.И.Плаксина, И.М. Сеченов; б) И.П.Павлов, И.М.Сеченов, Г.Гельмгольц, И.Мюллер; в) И.Мюллер, Э.Геринг, К.Штумпф, В.Вундт; г) И.П.Павлов, В.А.Кручинин, Г.Гельмгольц, И.Мюллер д) И.М.Сеченов, Г.Гельмгольц, Т.А.Власова, В.А.Кручинин. 2. Причина несформированности у детей пространственных представлений: а) словесные обозначения пространственных признаков не подкрепляются практикой измерения пространства детьми; б) неточность словесных обозначений; в) обилие вновь вводимых словесных обозначений; г) низкий уровень развития ребенка; д) низкая мотивация ребенка. 3. Ориентирование в малом пространстве, не доступном осязанию даже одним пальцем; в пространстве, уменьшающимся под одним или несколькими осязающими пальцами и в пространстве, ограниченном зоной одновременного охвата кистей рук ?это ориентировка: а) в рабочем пространстве; б) в предметно-познавательном пространстве; в) в большом пространстве; г) в микропространстве; д) в окружающем пространстве. 4. Вид ориентировки, где рассматривается способность ребенка к безопасному передвижению в окружающем пространстве: а) социально-бытовая; б) учебная; в) двигательная; г) предметно-познавательная; д) производственная. 5. Какие виды пространственной ориентировки выделяют в работе с детьми дошкольного возраста: а) социально-бытовая и производственная; б) предметно-познавательная и двигательная; в) учебная и социально-бытовая; г) ориентировка на собственном теле и в окружающем пространстве; д) предметно-познавательная и социально-бытовая. 6.Основными функциями пространственной ориентировки являются : а) коммуникативная, познавательная, воспитательная, коррекционная; б) развивающая, познавательная; в) познавательная, воспитательная, коррекционная ; г) коррекционная; д) воспитательная, коррекционная. 7. Основой социальной адаптации является: а) зрительное восприятие; б) ориентировка в пространстве; в) уровень развития мелкой моторики; г) уровень интеллекта; д) положительная динамика в лечении зрительной патологии. 8. Тифлотехнические приборы: а) лист бумаги, карандаш; б) модели игр; в) светоотражающий значок г) художественная и учебная литература; д) шпатель. 9. Четвертым этапом обучения детей ориентировке в пространстве является : а) ориентировка в окружающем пространстве ?от себя?; б) моделирование предметно-пространственных построений; в) обучение ориентировке в пространстве с помощью схем; г) знакомство с понятиями; д) ориентировка ?на себе?. 10. Работу по обучению детей ориентировке в пространстве осуществляют: а) тифлопедагог; б) воспитатель; в) родители; г) педагог-психолог и тифлопедагог; д) тифлопедагог, воспитатели, родители, узкие специалисты.

устный опрос , примерные вопросы:

Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Условия и средства социально-эмоционального развития слепых и слабовидящих дошкольников. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Преемственность в работе ДОУ и школы III и IV видов для детей с нарушениями зрения. Психология и педагогика семейного воспитания слепых и слабовидящих дошкольников.

**Тема . Итоговая форма контроля**

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Тифлопедагогика как наука. Предмет и объект тифлопедагогике.
2. Основные этапы становления тифлопедагогике.
3. Задачи тифлопедагогике на современном этапе ее развития.
4. Связь тифлопедагогике с другими науками.
5. Принципы тифлопедагогике.
6. Принципы коррекционной работы со слабовидящими детьми.
7. Взаимосвязь компенсации и коррекции при нарушениях зрения.
8. Направления коррекции зрительной недостаточности.
9. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения.
10. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.
11. Содержание и формы организации коррекционной работы при зрительной недостаточности.
12. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса в учреждениях для детей с нарушением зрения.
13. Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
14. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением зрения.
15. Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
16. Словесные методы обучения детей с нарушением зрения.
17. Наглядные методы обучения в тифлопедагогике
18. Практические методы обучения слепых и слабовидящих школьников
19. Приемы обучения детей с патологией зрительного органа
20. Особенности письменной речи слепых и слабовидящих детей
21. Содержание обучения старших дошкольников с нарушением зрения
22. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
23. Офтальмо-гигиенические условия педагогического процесса при зрительной недостаточности
24. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения.
25. Организация воспитательной работы в школе для детей с нарушением зрения
26. Воспитание детей с нарушением зрения средствами совместной и коллективной деятельности

### 7.1. Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
2. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 464 с.
3. Аксенова Л. И., Архипов Б.А., Белякова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова Б.А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=199232>

2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru>

Интернет-портал Института коррекционной педагогики - [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

Российская государственная библиотека - РАО <http://www.rsl.ru>

Система открытого образования с использованием дистанционных технологий -

<http://www.ido.ru>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.