

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития  
Б1.Б.19.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801234715

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.Б7 "Система образования детей с задержкой психического развития" являются ознакомление студентов с особенностями системы обучения и воспитания детей с ЗПР, с методикой коррекции нарушенных функций у данного контингента детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части ""Система образования детей с задержкой психического развития"" Б1.В.ОД.3.2

основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   |

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

особенности проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии детей; этиологию и вариативность состояний при ЗПР, входящей в группу "расстройств психического развития" (по МКБ-10);

#### 2. должен уметь:

грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки "зоны ближайшего развития" ребенка;  
 разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;  
 оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении;

### 3. должен владеть:

необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления данного состояния у детей различного возраста;  
 методами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний;  
 необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;  
 необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии;

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии. | 3       | 1-2                | 2   | 0                       | 0                      | научный доклад<br>эссе    |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля         |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                   |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Основные вопросы<br>клиники и систематики<br>ЗПР.   | 3       | 3-4                | 1   | 0                       | 0                      | научный<br>доклад<br>устный опрос |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Характеристика детей<br>в дошкольном<br>возрасте  | 3       | 5-6                | 0   | 2                       | 0                      | контрольная<br>работа             |
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>Психологическая<br>готовность к школе.  | 3       | 7-8                | 2   | 0                       | 0                      | творческое<br>задание             |
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>Основные тенденции в<br>психическом и<br>социальном развитии<br>детей на протяжении<br>школьного возраста.  | 3       | 9-11               | 1   | 2                       | 0                      | презентация<br>научный<br>доклад  |
| 6. | Тема 6. Тема 6.<br>Особенности<br>коррекционно-педагогической<br>деятельности с детьми<br>с ЗПР.   | 3       | 12-14              | 1   | 2                       | 0                      | контрольная<br>работа             |
| 7. | Тема 7. Тема 7<br>Государственная<br>система<br>коррекционной<br>поддержки и<br>социальной защиты<br>детей и подростков с<br>отклонениями в<br>развитии и поведении<br>в РФ. | 3       | 15-17              | 1   | 0                       | 0                      | контрольная<br>работа             |
| 8. | Тема 8. Формы работы<br>с родителями детей с<br>ЗПР.   | 3       | 18-19              | 0   | 2                       | 0                      | творческое<br>задание             |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                           |
|    | Итого  |         |                    | 8   | 8                       | 0                      |                                   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в развитии. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

**Тема 2. Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.

**Тема 3. Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие

**Тема 4. Тема 4. Психологическая готовность к школе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологическая готовность к школе у детей с ЗПР. Виды готовности. Методы изучения готовности (тест Керна-Иирасека и др.). Неготовность детей с ЗПР к школе как центральная сущностная характеристика состояния ?задержки психического развития?.

**Тема 5. Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

**Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими ЗПР. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.

**Тема 7. Тема 7 Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого -медико -педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

**Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формы работы педагога, психолога с родителями детей с ЗПР. Трудности обучения учащихся с нарушениями развития. Составление рекомендаций по коррекции ЗПР для педагогов и родителей.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.  | 3       | 1-2             | подготовка к научному докладу         | 7                      | научный доклад                        |
|    |  |         |                 | подготовка к эссе                     | 7                      | эссе                                  |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.  | 3       | 3-4             | подготовка к научному докладу         | 8                      | научный доклад                        |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 7                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте   | 3       | 5-6             | подготовка к контрольной работе       | 15                     | контрольная работа                    |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Психологическая готовность к школе.  | 3       | 7-8             | подготовка к творческому заданию      | 15                     | творческое задание                    |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.                                     | 3       | 9-11            | подготовка к научному докладу         | 8                      | научный доклад                        |
|    |  |         |                 | подготовка к презентации              | 7                      | презентация                           |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.   | 3       | 12-14           | подготовка к контрольной работе       | 15                     | контрольная работа                    |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ. | 3       | 15-17           | подготовка к контрольной работе       | 15                     | контрольная работа                    |
| 8. | Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.   | 3       | 18-19           | подготовка к творческому заданию      | 15                     | творческое задание                    |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 119                    |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Исторический экскурс по проблеме ЗПР. 2. ЗПР как слабовыраженный дефект. 3. Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР. 4. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР. 5. История становления и развития специального образования. 6. Коррекционно-педагогическая деятельность. 7. Причины и виды нарушений развития. 8. Концепции Л.С. Выготского по коррекционной педагогике. 9. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка. 10. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка. 11. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии. 12. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития. 13. Семья как субъект коррекционного процесса. 14. Система помощи детям с нарушениями развития в России. 15. Профилактика отклонений в развитии и поведении. 16. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. 17. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 18. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. 19. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

эссе , примерные темы:

Семья как субъект коррекционного процесса.

## **Тема 2. Тема 2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Исторический экскурс по проблеме ЗПР. 2. ЗПР как слабовыраженный дефект. 3. Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР. 4. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР. 5. История становления и развития специального образования. 6. Коррекционно-педагогическая деятельность. 7. Причины и виды нарушений развития. 8. Концепции Л.С. Выготского по коррекционной педагогике. 9. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка. 10. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка. 11. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии. 12. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития. 13. Семья как субъект коррекционного процесса. 14. Система помощи детям с нарушениями развития в России. 15. Профилактика отклонений в развитии и поведении. 16. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. 17. .Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 18. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. 19. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

устный опрос , примерные вопросы:

Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

## **Тема 3. Тема 3. Характеристика детей в дошкольном возрасте**

контрольная работа , примерные вопросы:

Характеристика игровой деятельности дошкольников. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

## **Тема 4. Тема 4. Психологическая готовность к школе.**

творческое задание , примерные вопросы:

Заполнение таблицы ?Структура психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР?

## **Тема 5. Тема 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.**

научный доклад , примерные вопросы:

Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

презентация , примерные вопросы:

Презентации по темам доклада.

## **Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

## **Тема 7. Тема 7 Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:  
а) в начале 20-го века; б) в 60-е - 80-е годы 20-го века.
2. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:  
а) особой, признанной, действующей системой,  
б) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
3. Дети с задержкой психического развития:  
а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;  
б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.
4. Задержка психического развития является:  
а) разновидностью умственной отсталости;  
б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.
5. Задержка психического развития ? это:  
а) временная приостановка в развитии;  
б) деменция;  
в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;  
г) невротическая реакция.
6. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:  
а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;  
б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
7. Каков вариант ответа правильный?  
а) наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление оперируют словесным материалом;  
б) наглядно-действенное мышление обращено вовне - на действия с предметами, а наглядно-образное мышление обращено внутрь ? на оперирование образами предметов.
8. Правомерно ли утверждение ? У школьников с ЗПР наглядно-действенное мышление в целом сформировано??  
а) правомерно;  
б) неправомерно.
9. Каков вариант ответа правильный?  
а) наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления появляются в развитии ребенка одновременно;  
б) наглядно-действенное мышление появляется раньше наглядно-образного мышления.
10. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,  
а) направлена только на развитие мышления и памяти;  
б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.
11. Термин ?онтогенез? означает:  
а) процесс развития индивида в младенческом возрасте;  
б) процесс развития индивида от рождения до смерти.
12. Термин ?тест интеллекта? означает:  
а) психодиагностические приемы для измерения уровня умственного развития, включающие количественные оценки в баллах;  
б) процедура качественной оценки без количественных показателей.
13. Правомерно ли утверждение ? У старших дошкольников с ЗПР психологическая готовность к школьному обучению в целом недостаточная, что отрицательно сказывается на успешности их обучения в школе?  
а) правомерно;  
б) неправомерно.
14. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:  
а) выявление нарушений психофизического развития;  
б) определение типа медико-воспитательного учреждения;  
в) составление коррекционно-развивающих программ.
15. Направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития ? это \_\_\_\_\_.

## **Тема 8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление рекомендаций по коррекции ЗПР для педагогов и родителей.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. ЗПР как особый вид дизонтогенеза, как слабовыраженное отклонение. Представленность в популяции.
2. ЗПР как промежуточная группа между нормой и УО, сходства и различия.
3. Период возникновения отечественной системы специального образования детей с ЗПР и организационные формы образования.
4. Формы ЗПР, которые успешно преодолеваются в массовой школе.
5. Характеристики "Анкеты по выявлению группы риска (от 5 до 10 лет)".
6. Принципы построения системы коррекционно- педагогических учреждений и услуг детям с ЗПР.
7. Теории компенсации дефекта. Выготский Л.С. о дефекте и компенсации.
8. Компенсаторная и коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, реализуемая в отношении детей с ЗПР.

9. Понятие, сущность и содержание реабилитационно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
10. Социально-педагогические и индивидуально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в общество.
11. Особенности использования дидактических методов в обучении детей с ЗПР.
12. Специфические средства обучения детей с ЗПР.
13. Содержание образования в специальных коррекционно-образовательных учреждениях VII вида.
14. Принципы воспитания и специфика их реализации в отношении детей сЗПР.
15. Особенности организации деятельности детей с ЗПР.
16. Семья как специфическая воспитательная система, особенности отношений, модели семейного воспитания детей с ЗПР.
17. Общественные организации инвалидов и благотворительные фонды как специфические социально-воспитательные системы.
18. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
19. Проблемы адаптации детей к школе.
20. Психодиагностика нарушений развития у детей.
21. Психологическая служба в специальных коррекционных образовательных учреждениях.
22. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
23. Нормативно-правовая база коррекционно-образовательного процесса.
24. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
25. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

### **7.1. Основная литература:**

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ГенДокс-учебные материалы: - <http://gendocs.ru/>

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Электронная библиотека - [http://www.pedlib.ru/Books/3/0191/3\\_0191-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0191/3_0191-1.shtml)

Электронная библиотека - <http://znanium.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.