

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



### Программа дисциплины

Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801254815

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) педагогики как науки и сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части "Методики преподавания" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 1 курсе:"Математика", "История", "Иностранный язык"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.Б.15", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще- и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследования различных контингентов детей в связи с задачами специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ различной нозологии;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности

3. должен владеть:

- системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;
- методами специально-педагогического исследования;
- различными методами диагностической, консультативной, коррекционной деятельности, применяемыми в сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития
- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины ? экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	1	1-2	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1	3-4	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	1	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). ФГОС специального образования и его содержание.	1	7-8	2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике. Инклюзивное образование.	1	11-12	2	0	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике. 6. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях		13-14	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			8	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение понятия "нарушения (дефекты) развития", основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного (отклоняющегося) развития). Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Определение понятия коррекционное обучение. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения. Организация комплексного изучения (психолого-медико-педагогическая комиссия, консультационно-диагностические центры, ПМ-/консилиум/). Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОО, специальные (коррекционные) группы при ДОО общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа. Особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных школах различного типа (специальные школы I-VIII вида).

**Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса. Специфика учебных программ и содержания обучения. Пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы. Изменение темпов и сроков обучения. Специальные коррекционно-педагогические технологии.

**Тема 4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). ФГОС специального образования и его содержание.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные компоненты (составляющие) СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Доступная образовательная среда в образовательных учреждениях различной ступени (ДОО, школе, учреждениях профессионального образования)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Федеральный государственный стандарт специального образования. Социокультурный контекст и цели разработки и принятия СФГОС. Структура СФГОС. Уровневая организация стандартов. Специфические особенности содержание программ различного уровня. Реализация специальных образовательных программ в общеобразовательных и специальных(коррекционных) школах. Роль ПМПК в выборе уровня специальной образовательной программы.

**Тема 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике. Инклюзивное образование.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения. Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования.

**Тема 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.**

**Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Концепция наглядно-иллюстративного обучения. Развивающее обучение в специальном образовании. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ. Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	1	1-2	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1	3-4	подготовка к устному опросу	14	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогике. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	1	5-6	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). ФГОС специального образования и его содержание.	1	7-8	подготовка к презентации	16	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике. Инклюзивное образование.	1	11-12	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях		13-14	подготовка к письменной работе	13	письменная работа
	Итого				83	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме

### **Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Перечислите составляющие государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии; охарактеризуйте каждый компонент. 2. Какие существуют типы лечебных учреждений для детей и подростков, имеющих нарушения развития? 3. Что такое ранняя помощь детям с нарушениями развития, какие институты её оказывают? 4. Охарактеризуйте дифференцированную систему коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. 5. Опишите институты, оказывающие психолого-педагогическую помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития, и формы этой помощи. 6. Каковы задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков с ОВЗ при поступлении в образовательные учреждения? 7. Как распределяются полномочия между психолого-медико-педагогической комиссией, консультационно-диагностическими центрами, ПМ-консилиумом образовательного учреждения? 8. Проиллюстрируйте на конкретных примерах необходимость раннего выявления нарушений развития и современной (начиная с раннего возраста) комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями. 7.

### **Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие концепции составляют философскую и нравственно-этическую основу теории и практики коррекционной педагогики? 2. Как соотносятся в специальной педагогике понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация? 3. Перечислите и охарактеризуйте основные методологические принципы коррекционной педагогики. 4. В чем состоит содержание понятий компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике? Что такое псевдокомпенсация? 5. Каковы общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ? что означает коррекционно-практическая направленность образовательного процесса для детей с нарушениями развития? 6. Что определяет специфику учебных программ и содержания обучения в коррекционном образовательном процессе? 7. Охарактеризуйте пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы. 8. Какое изменение темпов и сроков обучения возможно в соответствии с СФГОС? 9. В чем состоят особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии? 10. Какие специальные технические средства обучения, средства индивидуальной коррекции для коррекции сенсорных и двигательных нарушений вы знаете?

### **Тема 4. Тема 4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). ФГОС специального образования и его содержание.**

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Социокультурный контекст и цели принятия СФГОС. 2. Общая характеристика содержания и структуры СФГОС. Основные понятия, используемый в тексте. 3. Уровневая организация СФГОС. 4. Характеристика СФГОС для глухих детей. 5. Характеристика СФГОС для слабослышащих детей. 6. Характеристика СФГОС для слепых детей. 7. Характеристика СФГОС для слабовидящих детей. 8. Характеристика СФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи. 9. Характеристика СФГОС для детей с нарушениями ОДА. 10. Характеристика СФГОС для детей с задержкой психического развития. 11. Характеристика СФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра.

## **Тема 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике. Инклюзивное образование.**

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы 1. Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков. 2. Основные зарубежные модели специального (коррекционного) и инклюзивного образования для лиц с ОВЗ. 3. Отечественная практика дифференцированного обучения и развитие образовательной инклюзии в дошкольном возрасте. 4. Отечественная практика дифференцированного обучения и развитие образовательной инклюзии в школьном возрасте. 5. Высшее и среднее профессиональное образование для инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ в дифференцированного обучения и развитие образовательной инклюзии.

## **Тема 6. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.**

### **Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях**

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Наглядно-иллюстративное обучение и особенности его применения в коррекционных школах различного типа. 2. Концепции развивающего обучения в коррекционной педагогике. 3. Опыт педагогики Марии Монтессори в обучении детей с нарушениями развития. 4. Реализация идей Вальдорфской педагогики в специальном и инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)". Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.



- 3.Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие.- М.: Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>
- 4.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=312716>

## **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Палаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)
- 2.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znaniyum.com>
- Электронная библиотечная система ?Библороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.