

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психокоррекционные технологии в логопедии Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801263217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психокоррекционные технологии в логопедии" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку студента в различных психотерапевтических подходах, позволяющих включать психотерапевтические и психокоррекционные методы в систему логопедического воздействия при различных клинических формах речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплина по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсе : " Нарушение голоса", "Логопедия"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.8", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
- ? классификацию психокоррекционных методов;
- ? основные показания и основные мишени психокоррекции лиц с нарушениями речи;

2. должен уметь:

- ? замечать у лиц с речевыми нарушениями проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психокоррекции;
- ? осуществлять профилактику вторичных и третичных нарушений с использованием психокоррекционных методов;
- ? использовать доступные психотерапевтические и психокоррекционные техники в работе с лицами с речевыми нарушениями;
- ? консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических и психокоррекционных методов;

3. должен владеть:

- ? доступными приемами и техниками психотерапии и психокоррекции, применимыми в логопедии;
- ? приемами включения психокоррекционных целей и методов в логопедическое занятие;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности ;

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;

-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи ;

- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи ;

- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.	4	1-2	1	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	4	3-4	1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.	4	5-6	1	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	4	7-8	1	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	4	9-10	1	0	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	4	11-12	0	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции	4	13-14	0	2	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.	4	15-16	1	2	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Арттерапия	4	17-18	0	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями	4	19-20	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция и терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями	4	21-22	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психокоррекция и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психокоррекция. Постановка психокоррекционных целей и их достижение в рамках логопедического занятия. Понятие логопсихокоррекционной работы. Психокоррекция в структуре психологического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.

Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления т основные виды психокоррекционных программ в логопедии. Оценка эффективности коррекционных программ.

Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классический психоанализ Фрейда как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Механизмах возникновения и исцеления о неврозов. Основные методы психотерапевтического воздействия в психоанализе. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении страхов и тревожности.

Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции

Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов и коррекции эмоциональной сферы ребенка в России. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. Игровые принципы. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для выступлений и обсуждения: 1. Методы создания состояния аутогенной релаксации. 2. Мышечная релаксация. 3. Регуляция ритма дыхания. 4. Визуализация образов, цвета. . Требования к вербальному оформлению суггестивных текстов. 6. Использование суггестии в работе с заиканием.

Тема 9. Тема 9. Арттерапия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений 1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. 3. Основные показания к арттерапии. 4. Основные эффекты арт-терапии. 5. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 6. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 7. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми. 8. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми. 9. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. 10. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами.

Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями

Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция и терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с интеллектуальными и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психотерапии тревожности и страхов у детей. 7. Использование масок в психотерапии эмоциональных расстройств. 8. Психогимнастика в работе с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 10. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростковом и юношеском возрасте. 11. Холдинг-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.	4	1-2	Подготовка домашнего задания	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	4	3-4	Подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.	4	5-6	Подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	4	7-8	Подготовка домашнего задания	9	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	4	9-10	Подготовка домашнего задания	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	4	11-12	Подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции	4	13-14	Подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.	4	15-16	Подготовка домашнего задания	7	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Арттерапия	4	17-18	Подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
10.	Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями	4	19-20	Подготовка домашнего задания	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция и терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями	4	21-22	Подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины ?Психокоррекционные технологии в логопедии? используются различные образовательные технологии, в том числе не менее 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психокоррекции в работе логопеда, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.

устный опрос, примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов по теме

Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Темы для выступлений и презентаций. 1. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям. 2. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 3. Симптоматическая и каузальная психокоррекция. 4. Классификация психокоррекции по объекту воздействия. 5. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция. 6. Директивная и недирективная психокоррекция 7. Общая, частная, специальная психокоррекция. Темы для выступлений и презентаций. 1. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям. 2. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 3. Симптоматическая и каузальная психокоррекция. 4. Классификация психокоррекции по объекту воздействия. 5. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция. 6. Директивная и недирективная психокоррекция 7. Общая, частная, специальная психокоррекция.

Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Для какого контингента предназначают данную программу авторы (возраст логопата, речевое нарушение, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру речевых нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Корректно ли сформулированы цели и задачи коррекционной работы? 5. Верно ли определены мишени коррекции? 6. Как в данной программе отражены основные принципы психокоррекционной работы? 7. Адекватно ли определены продолжительность отдельных занятий и курса психокоррекции в целом? 8. Описано ли необходимые для работы условия? 9. Описано ли необходимое для работы оснащение? 10. Четко ли описаны упражнения, инструкция, которая даётся ребенку (детям)? 11. Описаны ли ожидаемые эффекты проведения психокоррекционных занятий и занятия в целом? 12. Предложены ли критерии эффективности психокоррекционной программы?

Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов по теме лекции

Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

устный опрос, примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов по теме лекции

Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Написание эссе по теме: "Как вы понимаете практическую реализацию недирективности в психокоррекционной работе логопеда"?

Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Проведение студентами самостоятельно подготовленных дома игровых упражнений, применимых в рамках логопедического занятия, и их обсуждение. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст логопата, речевое нарушение, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру речевых нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы?

Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.

устный опрос, примерные вопросы:

Придумать 10-15 замечаний ? запретов, часто используемых педагогами, родителями в общении с ребенком, подростком. Сформулировать эти замечания ?запреты с учетом правила построения формул внушения и самовнушения.

Тема 9. Тема 9. Арттерапия

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами. 1. Приемы изотерапии в логопедической практике. 2. Приемы библио изотерапии в логопедической практике. 3. Приемы танцевальной терапии в логопедической практике. 4. Приемы драма изотерапии в логопедической практике. 5. Приемы сказкотерапии в логопедической практике. 6. Приемы куколтерапии в логопедической практике. 7. Приемы музыкотерапии в логопедической практик

Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями

устный опрос, примерные вопросы:

Тема для эссе: "Как можно мотивировать родителей к использованию психокоррекционных приемов в семейном общении и в занятиях с детьми"?

Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция и терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Каковы основные направления и содержание психокоррекции при дислалии? 2. Охарактеризуйте содержание психокоррекции при дизартрии. 3. Какие мишени психокоррекции выделяют при ринолалии? 4. Перечислите направления психокоррекции при нарушениях голоса. 5. Какие методы психокоррекции используют при заикании?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Место психокоррекции в структуре деятельности логопеда.
2. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
3. Теория и практика психоанализа как источника психокоррекционных подходов.
4. Поведенческая психокоррекция, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход в психокоррекции
10. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
11. Современные игровые формы коррекции детско-родительских отношений в работе с детьми с речевыми нарушениями.
12. Использование суггестивных методов в работе логопеда.
13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно коррекционные аспекты арт-терапии.
14. Основные показания к применению арттерапии в работе логопеда.
15. Разновидности арттерапии.
16. Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов в логопедической практике.
17. Коррекции внимания детей с нарушениями речи.
18. Коррекции памяти детей с нарушениями речи.
19. Коррекции воображения детей с нарушениями речи.
20. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи.
21. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.
22. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов.
24. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов.
25. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
26. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
27. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии.
28. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии.
29. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса.
30. Направления и содержание психокоррекции при алалии.
31. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
32. Направления и содержание психокоррекции при афазии.
33. Направления и содержание психокоррекции заикании.
34. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях письменной речи

7.1. Основная литература:

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357
2. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психокоррекционные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины ?Психотерапия в специальной психологии? предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.