

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширение теоретические знания будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ12 "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания", необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

2. должен уметь:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

3. должен владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организации и содержания работы в специальных образовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	8	1	2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи	8	2-3	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования	8	4-5	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	8	6-8	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)	8	9-10	0	2	0	Презентация Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений	8	11-14	0	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	8	15	0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития специального образования в России. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема "Образование детей с ОВЗ зарубежом" 1. Образование детей с нарушениями зрения зарубежом 2. Обучение детей с нарушениями слуха зарубежом 3. Образование детей с интеллектуальными нарушениями зарубежом 4. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зарубежом 5. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи зарубежом

Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Психолого ? медико - педагогическая комиссия.

Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения. Содержание работы логопунктов при общеобразовательных школах. Оборудование логопедического кабинета.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логопедическое обследование. Цели. Задачи. предмет логопедического обследования, объект, субъект. Принципы логопедического обследования. Этапы. Подбор наглядно-дидактического и речевого материала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха. Особенности логопедического обследования детей с нарушением зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Логопедическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедического обследования детей с ЗПР.

Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДООУ и коррекционной школе.

Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Соборания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	8	1	подготовка к презентации	16	презентация
2.	Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи	8	2-3	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования	8	4-5	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	8	6-8	подготовка к презентации	22	презентация
5.	Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)	8	9-10	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений	8	11-14	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	8	15	подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
	Итого				122	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" состоит из лекционного курса (6час.), практических занятий (6 часов) и самостоятельной работы (56 час.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

презентация , примерные вопросы:

1. Образование детей с нарушениями зрения зарубежом 2. Обучение детей с нарушениями слуха зарубежом 3. Образование детей с интеллектуальными нарушениями зарубежом 4. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зарубежом 5. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи зарубежом

Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Деятельность ПМПК 2. Документация ПМПК 3. Принципы работы школьного логопункта 4. Отбор и комплектование детей с нарушениями речи в детском саду и школе

Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка конспекта урока по обучению грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка конспекта логопедического занятия: индивидуального / фронтального/ подгруппового.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации (видеоматериалов) логопедического занятия.

Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по дисциплине ?Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания?

Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История развития специального образования в России.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
6. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
7. Отбор детей в логопедические группы.
8. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
9. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование.
11. Речевая карта.
12. Фронтальные логопедические занятия.
13. Подгрупповые логопедические занятия.
14. Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
16. Документация учителя - логопеда.
17. Взаимодействие логопеда с родителями.
18. Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ и школы.
19. Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
23. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
24. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
Логопедический сайт - [http:// Logopedia.by](http://Logopedia.by)
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
электронная библиотечная система - www.bibliorossica.com
электронная библиотечная система - znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань". В ЭБС " " представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.