

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Профилактика речевых нарушений Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801252315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Профилактика речевых нарушений" являются формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедические практикумы" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестре: "Онтогенез речевой деятельности", "Основы невропатологии", "Пропедевтика речевых нарушений", "Теоретические основы логопедии".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.5 "Профилактика речевых нарушений", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;  
факторы риска речевых нарушений;  
оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;  
систему профилактики нарушений речи.

2. должен уметь:

выявить факторы риска речевой патологии;  
предупредить переход речевых нарушений в хронические формы;  
предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями.  
анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;  
сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

### 3. должен владеть:

навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);  
навыками составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);  
навыками оказания методической помощи воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить дифференциальную диагностику;  
осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;  
проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;  
составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теории семейных систем.	3	1-2	1	0	0	презентация научный доклад
2.	Тема 2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	3	3-4	1	0	0	научный доклад
3.	Тема 3. Периодизация возрастов и возрастные кризисы.	3	5-6	1	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Строение центрального и периферического аппарата.	3	7-8	1	1	0	научный доклад
5.	Тема 5. Первичная профилактика речевых нарушений в России и за рубежом.	3	9-10	0	1	0	презентация научный доклад
6.	Тема 6. Биологические факторы риска речевой патологии.	3	11-12	0	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Социальные факторы риска речевой патологии.	3	13-14	0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Вторичная профилактика	3	15-16	0	1	0	презентация
9.	Тема 9. Третичная профилактика	3	17-18	0	1	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теории семейных систем.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Характеристика членов семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Модель структуры семьи Олсон. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### Тема 2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

### Тема 3. Периодизация возрастов и возрастные кризы.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития ? деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Движущая сила психического развития ? внутреннее противоречие. Основные факторы психического развития ? наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Элькониной. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.

#### **Тема 4. Строение центрального и периферического аппарата.**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Центральный речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам ? тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный).

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Проводящие пути: центробежный и центростремительный. Периферический речевой аппарат: дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы). Понятие об обратной связи.

#### **Тема 5. Первичная профилактика речевых нарушений в России и за рубежом.**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.

#### **Тема 6. Биологические факторы риска речевой патологии.**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Понятие ?фактор риска?. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

#### **Тема 7. Социальные факторы риска речевой патологии.**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

#### **Тема 8. Вторичная профилактика**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

#### **Тема 9. Третичная профилактика**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теории семейных систем.	3	1-2	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация
2.	Тема 2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	3	3-4	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
3.	Тема 3. Периодизация возрастов и возрастные кризы.	3	5-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Строение центрального и периферического аппарата.	3	7-8	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
5.	Тема 5. Первичная профилактика речевых нарушений в России и за рубежом.	3	9-10	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Биологические факторы риска речевой патологии.	3	11-12	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Социальные факторы риска речевой патологии.	3	13-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 8. Вторичная профилактика	3	15-16	подготовка к презентации	14	презентация
9.	Тема 9. Третичная профилактика	3	17-18	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				94	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теории семейных систем.**

научный доклад , примерные вопросы:

Структура семьи. Семейные взаимодействия. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.

презентация , примерные вопросы:

Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### **Тема 2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.**

научный доклад , примерные вопросы:

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

### **Тема 3. Периодизация возрастов и возрастные кризы.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Становление речи в онтогенезе, основные этапы. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Периодизация Д.Б.Эльконина

### **Тема 4. Строение центрального и периферического аппарата.**

научный доклад , примерные вопросы:

Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата. В чем заключается забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка?

### **Тема 5. Первичная профилактика речевых нарушений в России и за рубежом.**

научный доклад , примерные вопросы:

Первичная профилактика дислексий и дисграфий. Первичная профилактика звукопроизношения до рождения ребенка, основные направления работы. Первичная профилактика звукопроизношения после рождения ребенка, основные направления работы. презентация , примерные вопросы:

Первичная профилактика речевых нарушений в России. Первичная профилактика речевых нарушений за рубежом. Профилактика голосовых расстройств.

#### **Тема 6. Биологические факторы риска речевой патологии.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие "факторы риска" Биологические факторы риска речевой патологии

#### **Тема 7. Социальные факторы риска речевой патологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?

#### **Тема 8. Вторичная профилактика**

презентация , примерные вопросы:

понятие "Вторичная профилактика" Профилактика голосовых расстройств.

#### **Тема 9. Третичная профилактика**

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие "третичная профилактика"

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Профилактика речевых нарушений"

1. Структура семьи.
2. Семейные взаимодействия.
3. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
6. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме.
7. Этапы формирования психики.
8. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).
9. Две единицы анализа социальной ситуации развития - деятельность и переживание. Психологические новообразования.
10. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).
11. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
12. Периодизация Д.Б.Эльконина.
13. Характеристика кризисных периодов.
14. Центральный речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам - тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный).
15. Проводящие пути: центробежный и центростремительный.
16. Периферический речевой аппарат: дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы).

17. Понятие об обратной связи.
18. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
19. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
20. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.
21. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
22. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем.
23. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
24. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
25. Показания к генетической консультации.
26. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
27. Понятие "депривация". Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
28. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
29. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
30. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
31. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
32. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
33. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
34. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
35. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

### **7.1. Основная литература:**

Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып. 4 / Под ред. Ю. И. Александрова, В. Д. Соловьева. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 304 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10797>

Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учеб. пособие / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с. (Высшее образование). - Библиогр.: с.351-355

Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405922>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития: Практическое пособие / Н.А. Абрашина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319787>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика?" - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Профилактика речевых нарушений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.