

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801241417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплина по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсе: "Нарушение чтения и письма", "Дизартрия", "Безопасность жизнедеятельности"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.4", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе;
- основные составляющие понятия "готовность к школе";
- ведущие критерии готовности к школе детей без отклонений в развитии и с речевыми нарушениями различного типа;
- показания для рекомендации старшего дошкольника к обучению в специализированных коррекционных классах и школах для детей с речевыми нарушениями;
- особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта;
- особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта;
- методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследование речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе;
- специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;

- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- методами обследования речи старшего дошкольника в рамках определения степени школьной готовности; методами коррекции речевых нарушений;
- методами профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;
- методами консультирования родителей ребенка и педагогов процессе подготовки ребенка к школе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	6		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	6		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	6		0	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	6		2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	6		0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.	6		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Иирасек, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?.

Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе
практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Наблюдение в оценке готовности к школе. 2. Методы диагностики познавательных процессов. 3. Методы диагностики произвольной регуляции деятельности. 4. Методы диагностики мотивационной готовности. 5. Оценка психосоциальной зрелости дошкольника.

Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью специальных техник (метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина). Формирование познавательных мотивов, мотивов достижения, широких социальных мотивов учения. Развивающие возможности игры по правилам: появление мотивирующей силы выигрыша; пробуждения потребности в произвольном поведении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Расскажите о формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении. 2. Как осуществляется произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина? 3. Охарактеризуйте средства формирования познавательных мотивов. 4. Охарактеризуйте средства формирования мотивов достижения? 5. Какой содержательный материал используется в развитии познавательной мотивации и произвольности в учении?

Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Охарактеризуйте роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. 2. Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии? 3. Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности. 4. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. 5. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. 6. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? 7. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.

Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. В чем состоят основные направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи? 2. Охарактеризуйте работу по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР. 3. Какие направления работы являются важнейшими в подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью? 4. В чем состоит подготовка к обучению в школе детей с нарушениями зрения? 5. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха 6. Особенности по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	6		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	6		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	6		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	6		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.	6		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине " Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

устный опрос , примерные вопросы:

1.С какими особенностями социокультурной ситуации связано возникновение понятия "Школьная готовность"? 2. Как понимает школьную готовность Л.И. Божович? 3. Как трактуется это понятие в работах Д.Б. Эльконина? 4. В чем особенность подхода к проблеме школьной готовности, Е.Е. Кравцовой? 5. Как понимает школьную готовность Н.И. Гуткина? 6. Как рассматривается школьная готовность в коцепиях зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых? 7. Чем различаются понятия ?школьная готовность? и ?школьная зрелость??

Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме занятия.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление характеристики степени школьной готовности ребенка с речевыми нарушениями по результатам проведенной диагностики.

Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития познавательной мотивации.

Примерные вопросы для обсуждения и анализа коррекционных упражнений и игр, подготовленных студентами. 1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст ребенка, подростка, характер нарушения, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы? 6. Можно ли отнести данную игровую процедуру к какому-либо направлению в психотерапии? К какому?

Тема 5. Методика развития игровой деятельности

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития игровой деятельности Примерные вопросы для обсуждения и анализа коррекционных упражнений и игр, подготовленных студентами - см. тема 4.

Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1.Какие уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе выделяются в логопедии? 2.В чем состоят критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению? 3.Как оцениваются возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.

4.Охарактеризуйте коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа. 5.Какие речевые нарушения считаются показаниями для обучения ребенка в специальной (коррекционной) школе или классе?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.

9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений (схема тела).
18. Формирование пространственных представлений (осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений).
19. Формирование пространственных представлений (определение направлений в пространстве относительно своего тела).
20. Формирование пространственных представлений (ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов).
21. Формирование пространственных представлений (схема тела человека, находящегося напротив).
22. Формирование пространственных представлений (двигательные диктанты и графические схемы).
23. Формирование пространственных представлений (конструирование и копирование).
24. Формирование ?квазипространственных? представлений (работа с предлогами).
25. Формирование ?квазипространственных? представлений (ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
26. Формирование ?квазипространственных? представлений (усвоение сравнительных словесных конструкций.).
27. Совершенствование динамической организации двигательного акта.
28. Развитие графических способностей.
29. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
30. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий.
31. Развитие тактильной и двигательной памяти.
32. Развитие зрительной памяти.
33. Развитие слухоречевой памяти.
34. Развитие произвольного внимания.
35. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе и их критерии.
36. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.
37. Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
38. Показания для специального обучения ребенка с речевыми нарушениями.

7.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Логинова Е. А.

Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>

3. Матвеева М. В.

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елецкая О. В.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>

2. Недзьведь М. К.

Перинатальная патология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.К. Недзьведь [и др.] ; под ред. М.К. Недзьведя. - Минск: Выш. шк., 2012. - 575 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508190>

3. Логинова Е. А.

Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

4. Поливара З. В.

Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - ?ZNANIUM.COM? <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.