

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Технология обследования речи Б1.В.ОД.3.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801257715

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

на основании психолого-педагогических знаний и детей с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП) формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина Б.3.В.2.2 "Технология обследования речи" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), являясь курсом модуля "Логопедические технологии". Программа предназначена для студентов 2 курса (3 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Теоретические основы логопедии, Дислалия", "Психолого-педагогическая диагностика и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Введение в педагогическую деятельность", "Психокоррекционные технологии в логопедии".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина "Технология обследования речи" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Методика развития речи(специальная)", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Технология обследования произносительной стороны речи", "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

2. должен уметь:

- выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику;
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);
- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;
- проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;
- анализировать материалы, полученные в ходе обследования. По заранее определенным параметрам;
- обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего, Диагностического, Прогностического и коррекционно-методического характера;
- оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

3. должен владеть:

- навыками проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.

разрабатывать и реализовывать содержательные модели обследования речи у детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	9	1-3	2	2	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	9	4-7	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	9	8-11	2	2	0	коллоквиум презентация
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	9	12-15	2	2	0	презентация домашнее задание
5.	Тема 5. Обследование связной речи	9	16-18	2	2	0	презентация тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова и др.). Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятия "диагностика", "педагогическая диагностика", "диагноз", "диагностическая деятельность" 2. История появления диагностики за рубежом 3. Исторический аспект отечественной диагностики 4. Принципы диагностики речи 5. Состояние проблемы диагностики речи на современном этапе

Тема 2. Содержание обследования речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. Ритмоинтонационное оформление высказывания. Слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Онтогенез речевой функции 1. Понятие речевого онтогенеза. 2. Развитие речевой функции на первом году жизни. 3. Речевое развитие на втором году жизни. 4. Особенности речи на третьем году жизни. 5. Развитие речи на четвертом году жизни. 6. Характеристика речи детей 5-6 лет.

Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этапы анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Ориентировочный этап (беседа с родителями, сбор анамнестических данных) ? 2 пары(4 человека) 2. Дифференцировочный этап: - обследование мимической мускулатуры - обследование артикуляционной моторики - исследование произвольной моторики пальцев рук - обследование общей моторики - изучение состояния слуховой функции Обследование строения и функций артикуляционного аппарата 1. Строение губ в норме и патологии. Функции. Обследование. 2. Зубно-челюстная система. Строение в норме и патологии. Функции. Обследование. 3. Прикус. Строение в норме и патологии. Значение. Обследование. 4. Мягкое и твердое небо. Строение в норме и патологии. Функции. Обследование. 5. Язык. Подъязычная связка. Строение в норме и патологии. Функции. Обследование.

Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии. Обследование грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями. Программа обследования грамматического строя речи. Методические рекомендации к обследованию грамматического строя речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обследование грамматического строя речи 1. Обследование употребления существительные 2. Обследование употребления прилагательных 3. Обследование употребления глаголов 4. Обследование употребления служебных слов 5. Обследование употребления наречий 6. Обследование употребления числительных 7. Обследование употребления местоимений

Тема 5. Обследование связной речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методики обследования связной речи. Последовательность обследования. Особенности диалогической и монологической речи у детей с речевой патологией.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Обследование умения отвечать на вопросы 2. Обследование умения составлять фразу по картинке с изображаемым действием 3. Составление предложений по трем картинкам, связанным тематически 4. Обследование умения пересказывать текст. 5. Обследование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин 6. Обследование умения составлять рассказ-описание по плану, схеме 7. Составление продолжения рассказа по заданному началу 8. Составление рассказа из личного опыта

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	9	1-3	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	15	устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	9	4-7	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	9	8-11	подготовка к коллоквиуму	15	коллоквиум
				подготовка к презентации	15	презентация
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	9	12-15	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к презентации	15	презентация
5.	Тема 5. Обследование связной речи	9	16-18	подготовка к презентации	15	презентация
				подготовка к тестированию	16	тестирование
	Итого				151	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
 2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
 3. имитационные и неимитационные игры,
 4. мультимедийные презентации,
 5. метод мозгового штурма.
- II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Разработать анкеты для родителей и педагогов. 2. Для беседы с родителями составить перечень уточняющих вопросов, которые помогут выявить характер, имеющегося у ребенка отклонения в развитии. 3. Заполнить с ответствующими разделы речевой карты.

устный опрос , примерные вопросы:

На основе изучения медицинских документов детей, посещающих логопедические группы детских садов, сделать предварительные выводы о наличии/отсутствии неврологической симптоматики, поражениях ЦНС.

Тема 2. Содержание обследования речи

письменная работа , примерные вопросы:

1. Продолжить фразу: Предмет логопедического обследования - это Объект логопедического обследования - ?; субъект - Цель логопедического обследования - ? 2. При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: 3. Дать определение: Фонематическое восприятие Фонематический слух Звукопроизношение

Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Определить этапы формирования слоговой структуры слова, которые определяет А.Н. Гвоздев. 2. Законспектировать работу И.А. Сикорского о процессе формирования слоговой структуры слов в онтогенезе. 3. Обследовать слоговую структуру слов у ребенка-дошкольника. 4. Составьте график - профиль сформированности слоговой структуры слова. 5. Проанализируйте допущенные ребенком ошибки.

презентация , примерные вопросы:

Составить альбом для обследования 13 классов слов, подобрав к каждому классу слов соответствующие картинки.

Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Объяснить значение термина ?аграмматизм?. Назвать виды аграмматизма. При наблюдении на занятиях и в ходе специального 2. обследования выявить импрессивный и экспрессивный аграмматизм в речи детей. Записать ответы детей. Определить вид аграмматизма. 3. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования. 4. Обследовать грамматический строй у детей с речевой патологией (ОНР и стертой формой дизартрии). При обследовании отметить морфологическую правильность речи, использование разнообразных грамматических форм, синтаксическую правильность речи (использование ребенком простых, сложных распространенных и нераспространенных предложений). Записать образцы правильной и ошибочной речи. Сделать выводы по результатам обследования. 5. Заполнить таблицы ?Нарушения грамматического строя речи у детей с речевой патологией?

презентация , примерные вопросы:

Составить альбом диагностики умений детей пользоваться падежными конструкциями, категориями рода и числа существительных и прилагательных, различными формами времени глаголов, согласованием прилагательных с существительными в роде, числе, числительных с существительными, учитывая развитие данных грамматических форм в онтогенезе.

Тема 5. Обследование связной речи

презентация , примерные вопросы:

Подобрать дидактический и лексический материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картинки для составления рассказов).

тестирование , примерные вопросы:

1. Первый и очень важный этап в обучении ребенка, коррекции его речи - это А. Логопедическое обследование Б. Сбор анамнеза В. Беседа с родителями Г. Психологическое обследование 2. Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии ? это А. Объект логопедического обследования Б. Субъект логопедического обследования В. Предмет логопедического обследования Г. Цель логопедического обследования 3. Объект логопедического обследования ? это: А. Человек (ребенок), страдающий нарушением речи Б. Речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы. В. Коррекционная работа Г. Логопед 4. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере - это А. Цель логопедического обследования Б. Задача логопедического обследования В. Содержание логопедического обследования Г. Предмет логопедического обследования 5. В качестве дидактического материала в логопедическом обследовании могут быть использованы: А. сюжетные и предметные картинки Б. игрушки и муляжи В. реальные объекты действительности Г. Нет правильного ответа 6. Характер дидактического материала в каждом конкретном случае будет зависеть: А. от возраста ребенка Б. от пола ребенка В. от уровня психического развития ребенка Г. от уровня обученности ребенка 7. Для чего необходимо присутствие родителей на логопедическом обследовании ребенка: А. чтобы родители наглядно могли увидеть те проблемы, которые есть у ребенка Б. чтобы родители научились логопедическому обследованию своего ребенка В. Чтобы логопед мог проиллюстрировать свое заключение и рекомендации примерами из обследования. Г. Присутствие родителей на логопедическом обследовании прописано в типовых положениях. 8. Какие принципы должны быть учтены при логопедическом обследовании: А. онтогенетический принцип Б. деятельностный В. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода Г. Нет правильного ответа 9. Первый этап логопедического обследования называется: А. дифференцировочный Б. прогностический В. Ориентировочный Г. Основной 10. Этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта, называется: А. Основной Б. Заключительный В. Ориентировочный Г. Дифференцировочный 11. Обследование всех компонентов языковой системы осуществляется: А. прогностическом этапе Б. основном этапе В. Дифференцировочном этапе Г. Ориентировочном этапе 12. По результатам логопедического обследования составляются: А. речевая карта Б. индивидуальный план работы с ребенком В. Консультация для родителей Г. Рекомендации воспитателям 13. Сбор анамнеза путём беседы с родителями о пренатальном, натальном и постнатальном развитии ребёнка проводится: А. на заключительном этапе Б. основном этапе В. Диагностическом этапе Г. Ориентировочном этапе 14. Обследование звуков речи у детей начинается с: А. беседы с родителями Б. проверки изолированного произношения звука В. Обследования артикуляционного аппарата Г. Сбора анамнеза 15. Какие группы звуков проверяются: А. гласные и сонорные Б. Шипящие и аффрикаты В. Свистящие и шипящие Г. Гласные, свистящие, шипящие, сонорные

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?
17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
19. Обследование семантической структуры слова.
20. Обследование навыков словообразования.
21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
22. Характеристика аграмматизмов.
23. Методики обследования связной речи.
24. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.

7.1. Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405922>
2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466466>
3. Денисова О.А. ? Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/[Денисова О.А. и др]под ред. В.И.Селивестова- М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2008.-175с. (коррекционная педагогика) <http://e.lanbook.com/view/book/2959/page7/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466265>
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - www.znaniium.com

Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - www.studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.