

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Дислалия Б1.В.ОД.2.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Болтакова Н.И.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801238015

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Теоретические основы логопедии. Дислалия". БЗВ.1.1 представляет собой дисциплину базовой части образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина базируется на курсах: "Основы речевой культуры дефектолога", " Информационные технологии в специальном образовании", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики". Дисциплина "Теоретические основы логопедии. Дислалия" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: " Ринолалия", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психокоррекционные технологии в логопедии", для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, объект, принципы логопедии;
- классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России;
- этиопатогенетические механизмы дислалий, клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с дислалией;
- методики коррекционного воздействия при дислалии;
- анализ и диагностику звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия;

2. должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;
- обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения;
- проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;
- применять три способа постановки звуков;
- автоматизировать звуки речи;

3. должен владеть:

- навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
- навыками проведения артикуляционной гимнастики;
- различными приемами нормализации звукопроизношения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владения логопедическими методиками нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	1	1	1	0	0	коллоквиум реферат
2.	Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	1	1-2	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Формы дислалии	1	3	1	1	0	тестирование
4.	Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.	1	4-5	1	1	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)	1	5-6	1	1	0	презентация
6.	Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'? (ламбдацизм и параламбдацизм)	1	7-8	1	1	0	презентация
7.	Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм)	1	9-10	1	1	0	презентация
8.	Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?	1	11-12	1	1	0	презентация
9.	Тема 9. Недостатки произношения ?j? (йотацизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (каппацизм, гаммацизм, хитизм)	1	13-15	0	1	0	презентация
10.	Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)	1	16-18	0	1	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			8	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы логопедии

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого ? педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.

### Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина ?дислалия?. Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Строение речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат). Формы дислалии ? функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия ? фонематического, или фонетического или их комбинаций. Классификация и характеристика звуков русского языка.

### Тема 3. Формы дислалии

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции ? разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции ? разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии

### Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей

### Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика фонем ?р? - ?р,?. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем ? искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа ? активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировке по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной, сохранной фонемы для постановки р ? р,. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика фонем ?р? - ?р,?. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем ? искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа ? активизация кончика языка, формирование воздушной струи.

**Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'?( ламбдацизм и параламбдацизм)**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем ? искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем ? искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление

**Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм)**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

**Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

### Тема 9. Недостатки произношения ?j? (йотацизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (капацизм, гаммацизм, хитизм)

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

### Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	1	1	подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
				подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	1	1-2	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. Формы дислалии	1	3	подготовка к тестированию	15	тестирование
4.	Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.	1	4-5	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
5.	Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)	1	5-6	подготовка к презентации	15	презентация
6.	Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'? (ламбдацизм и параламбдацизм)	1	7-8	подготовка к презентации	16	презентация
7.	Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм)	1	9-10	подготовка к презентации	16	презентация
8.	Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?	1	11-12	подготовка к презентации	16	презентация

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Недостатки произношения ?j? (йотацизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (каппацизм, гаммацизм, хитизм)	1	13-15	подготовка к презентации	16	презентация
10.	Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)	1	16-18	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
	Итого				155	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях, участие в конференциях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретические основы логопедии

коллоквиум , примерные вопросы:

Вариант I 1.Логопедия 2.Патология 3. Предпосылка 4.Генезис 5.Аномалия 6.Сенсорный 7.Нарушения речевые 8.Диагностика  
Вариант II 1.Компенсаторный 2.Социогенез 3. Дефект 4.Коммуникация 5.Анализ 6.Анализатор 7.Дефектология 8.Продуктивное мышление

реферат , примерные темы:

1. Ранняя диагностика нарушений звукопроизводительной стороны речи. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения. 4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы. 5. Основные закономерности нормального развития детской речи. 6. Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними. 7. Принципы и приемы обследования детей с дислалией. 8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии. 9. Готовность детей с дислалией к овладению письменной речью. 10. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками. 11. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений. 12. Принципы изучения анализа речевых нарушений. 13. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение). 14. Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии. 15. Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения. 16. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией. 17. Характеристика приемов постановки звуков. 18. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения. 19. Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях. 20. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонематических и фонетических нарушениях звукопроизношения. 21. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии. 22. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии. 23. Некоторые взгляды на механизмы дислалии. 24. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей. 25. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией. 26. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

## **Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.**

устный опрос, примерные вопросы:

Вариант 1 1. Заполните таблицу ?Периферический речевой аппарат?. 2. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным нижнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным среднего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным верхнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным переднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы 3. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие звуку 4. Активными органами речи являются... А) губы Б) зубы В) язык Г) верхняя челюсть Д) нижняя челюсть Е) твердое нёбо Ж) мягкое нёбо 5. Подпишите элементы артикуляционного профиля

Вариант 2 1. Заполните таблицу ?Периферический речевой аппарат?. 2. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным среднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным заднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К лабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К нелабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы 3. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие звуку 4. Из каких отделов состоит речевой аппарат человека? А) Центральный, артикуляционный Б) Центральный, периферический В) Дыхательный, голосовой, артикуляционный 5. Подпишите элементы зева

## **Тема 3. Формы дислалии**

тестирование, примерные вопросы:

I. Задания с выбором 1 правильного ответа  
Вопрос 1. Отраслью какой науки является логопедия? 1. Медицины; 2. Дефектологии; 3. Филологии.  
Вопрос 2. Кто ввел термин ?дислалия?? 1. Р.Шультеес 2. Р.Беккер 3. Е.Рау  
Вопрос 3. До какого возраста, нарушения звукопроизношения являются физиологическими несовершенствами? 1. 4-5 2. 5-6 3. 6-7  
Вопрос 4. Какое количество звуков может быть нарушено при простой дислалии? 1. Один звук или однородные по артикуляции 2. Несколько звуков, относящихся к разным группам 3. 2-3  
Вопрос 5. В каком возрасте может возникнуть механическая дислалия? 1. Только в дошкольном 2. В любом возрасте 3. Только у взрослых  
Вопрос 6. Что такое прогения? 1. Верхняя челюсть выступает вперед 2. Между зубами верхней и нижней челюстей при смыкании остается промежуток 3. Нижняя челюсть выступает вперед  
Вопрос 7. Что такое дислалия? 1. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата 2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга 3. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата  
Вопрос 8. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О.В.Правдина? 1. 3 2. 2 3. 4  
Вопрос 9. Для какой формы дислалии характерны дефекты периферического речевого аппарата? 1. Функциональной 2. Артикуляторно-фонетической 3. Механической  
Вопрос 10. Определите, по какому признаку классифицируется указанная группа звуков, обведите нужное сочетание номеров. 1. Ротовые, носовые 1-1 1-2 1-3 1-4 1-5 1-6 2. Гласные, согласные 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6 3. Твердые, мягкие 3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6 4. Смычные, щелевые, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие 4-1 4-2 4-3 4-4 4-5 4-6 5. Гласные, сонорные, звонкие, глухие 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5 5-6 6. Губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные 6-1 6-2 6-3 6-4 6-5 6-6  
Признаки: 1. По степени напряжения средней части спинки языка 2. По работе голосовых складок 3. По способу образования 4. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости 5. По месту образования 6. По работе мягкого нёба.  
Вопрос 11. Укажите соответствие: А) Артикуляционный отдел 1) Грудная клетка, бронхи, трахея Б) Голосовой отдел 2) Язык, губы, мягкое небо В) Дыхательный 3) Гортань с голосовыми складками  
Вопрос 12. Дать определение и подробную характеристику функциональной дислалии

#### **Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 1. Содержание подготовительного этапа логопедической работы. 2. Заполните таблицу ?Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого нёба и нижней челюсти? 3. Содержание работы по формированию первичных произносительных умений и навыков. 4. Содержание работы по формированию коммуникативных умений и навыков. 5. Перечислите основные способы постановки звуков.

#### **Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию ?Воспитание у детей правильного произношения звука [р], [р']?. (артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

#### **Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'? (ламбдацизм и параламбдацизм)**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию ?Воспитание у детей правильного произношения звука [л], [л']?. (артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

#### **Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм)**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию ?Воспитание у детей правильного произношения звука [с], [с'], [з], [з'], [ц]?. (артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

## **Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию ?Воспитание у детей правильного произношения звука [ш], [ж], [ч], [щ]?. (артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

## **Тема 9. Недостатки произношения ?й? (йотацизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (капацизм, гаммацизм, хитизм)**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию ?Воспитание у детей правильного произношения звука [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [й]?. (артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

## **Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)**

контрольная работа , примерные вопросы:

I ВАРИАНТ 1. Артикуляционные профили каких звуков изображены на схеме? 2. Опишите правильный артикуляционный уклад звука [Ж]. 3. Опишите виды шипящего сигматизма. 4. Этапы логопедического воздействия. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. II ВАРИАНТ 1. Артикуляционные профили каких звуков изображены на схеме? 2. Опишите правильный артикуляционный уклад звука [Р]. 3. Опишите виды свистящего сигматизма.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Наука о нарушениях речевого развития (методология, понятие о первичном и вторичном нарушениях).
2. Строение речевого аппарата (центральный речевой аппарат).
3. Строение речевого аппарата (периферический речевой аппарат).
4. Классификация и характеристика звуков русского языка (согласные звуки).
5. Классификация и характеристика звуков русского языка (гласные звуки).
6. Характеристика нарушений произношения звуков (распространенность и частотность нарушений звукопроизношения; виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков; формы и уровни).
7. Определение дислалии. Ее формы. История развития учения о дислалии.
8. Механическая дислалия.
9. Современная классификация функциональной дислалии.
10. Логопедическое обследование детей с дислалией.
11. Методика логопедического воздействия при дислалии.
12. Общая характеристика этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.
15. Сигматизм свистящих звуков.
16. Сигматизм шипящих звуков.
17. Ротацизм и методы его исправления.
18. Ламбдацизм и методы его исправления.
19. Недостатки произношения средне и заднеязычных звуков.
20. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков.
21. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.

22. Артикуляционная гимнастика.
23. Понятие речевого нарушения.
24. Принципы анализа речевых нарушений.
25. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
26. Принципы и методы логопедии.
27. Актуальные проблемы современной логопедии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>
2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.?(Коррекционная педагогика).?Авт. указаны на обороте тит. л..?ISBN 978-5-691-01357-7((в пер.)), 50000.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .
- Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринопалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>  
Электронно-библиотечная система - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.