

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии Б1.Б.19.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801237915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

представляет собой дисциплину базовой части образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина базируется на курсах: "Основы речевой культуры дефектолога", " Информационные технологии в специальном образовании", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики". Дисциплина "Теоретические основы логопедии. Дислалия" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: " Ринолалия", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психокоррекционные технологии в логопедии", для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-предмет, объект, принципы логопедии;

-классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;

- организацию логопедической помощи в России;
- этиопатогенетические механизмы дислалий, клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с дислалией;
- методики коррекционного воздействия при дислалии;
- анализ и диагностику звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия;

2. должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;
- обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения;
- проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;
- применять три способа постановки звуков;
- автоматизировать звуки речи;

3. должен владеть:

- навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
- навыками проведения артикуляционной гимнастики;
- различными приемами нормализации звукопроизношения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владения логопедическими методиками нормализации звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Наука о

нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.	3		1	0	0	презентация
3.	Тема 3. Этиология речевых нарушений	3		1	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.	3		1	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	3		0	1	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация нарушений речи	3		0	1	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии.

Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

Тема 3. Этиология речевых нарушений

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

Тема 6. Классификация нарушений речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого ? педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.	3		подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Этиология речевых нарушений	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	3		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Классификация нарушений речи	3		подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу ? Научные основы логопедии? Основные задачи логопедии
Естественнонаучные основы логопедии Психофизиологические механизмы речевых нарушений

Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

презентация , примерные вопросы:

Составьте историческое портфолио о деятельности и научно ? практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме: - биография ученого; - фотографии ученого; - основные научные положения, идеи, открытия; - библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники); - аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

Тема 3. Этиология речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Каковы основные причины речевых нарушений? 2. Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. 3. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Строение речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат).

Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

контрольная работа , примерные вопросы:

Выберете и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным нижнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным среднего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным верхнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным переднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы
Выберете и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным среднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным заднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К лабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К нелабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы

Тема 6. Классификация нарушений речи

коллоквиум , примерные вопросы:

Клинико-педагогическая классификация. Психологическая ? педагогическая классификация.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Наука о нарушениях речевого развития (методология, понятие о первичном и вторичном нарушениях).
2. Строение речевого аппарата (центральный речевой аппарат).
3. Строение речевого аппарата (периферический речевой аппарат).
4. Классификация и характеристика звуков русского языка (согласные звуки).
5. Классификация и характеристика звуков русского языка (гласные звуки).
6. Характеристика нарушений произношения звуков (распространенность и частотность нарушений звукопроизношения; виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков; формы и уровни).

7.1. Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>
2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.?(Коррекционная педагогика).?Авт. указаны на обороте тит. л.. ?ISBN 978-5-691-01357-7((в пер.)), 50000. 4. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .

Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

вся логопедия - URL www.logoped.name/?p=922

логопедический портал - URL www.logoportal.ru/

МирКниг - URL www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Сайт для логопедов - URL www.logoped.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04. "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.