

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения Б1.Б.19.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80126117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели:

Формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога.
2. Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.
3. Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения.
4. Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями зрения.
6. Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология общая и специальная". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" и др.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностико-аналитическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушением зрения;
- методы изучения психики лиц с нарушением зрения.

2. должен уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением зрения;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением зрения.

3. должен владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с нарушением зрения;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушением зрения;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушением зрения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе с детьми с нарушением зрения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема 1. | | | | | | |

Тифлопсихология как отрасль специальной психологии.

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения. | 6 | | 1 | 1 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения. | 6 | | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых. | 6 | | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 5. | Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. | 6 | | 1 | 0 | 0 | Презентация |
| 6. | Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность. | 6 | | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 7. | Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения. | 6 | | 0 | 1 | 0 | Дискуссия |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 6 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в познании окружающего мира и последствия его нарушения. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения. Проблема личности в тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Классификация нарушений зрительной функции. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные факторы психического развития детей с нарушениями зрения. Зрительный дефект.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения. Позиция сближения развития детей с нарушением зрения и зрячих. Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения.

Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлексорной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве. Осязание. Влияние зрительной патологии на формирование характера. Формирование субъективной картины дефекта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности ощущений при нарушениях зрения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения.

Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения.

Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения.

Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.). Ориентировка в пространстве и лабильности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).

Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения.

Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения. Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях зрения. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.

Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения. Психологическое консультирование родителей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. | 6 | | подготовка к устному опросу | 14 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения. | 6 | | подготовка домашнего задания | 12 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения. | 6 | | подготовка к контрольной работе | 13 | контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых. | 6 | | подготовка к тестированию | 12 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. | 6 | | подготовка к презентации | 12 | презентация |
| 6. | Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность. | 6 | | подготовка к тестированию | 12 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения. | 6 | | подготовка к дискуссии | 12 | дискуссия |
| | Итого | | | | 87 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В организации процесса обучения по дисциплине "Тифлопсихология" используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, поисковые, информационные, объяснительно-иллюстративные, контролируемой самостоятельной работы и др., широко применяются активные и интерактивные формы обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, широко используется графическая наглядность (интерактивная доска), игровые, рефлексивные методы, решение творческих, нестандартных задач, дискуссии, привлечение видео- и аудиоматериалов с выступлениями специалистов в области дефектологии, демонстрации коррекционных занятий. Используемые технологии способствуют реализации и развитию у студентов познавательного и творческого потенциала в процессе участия в групповой работе, выполнении творческих и учебно-исследовательских работ.

По подходу к обучающемуся базисными выступают технологии гуманно-личностные, личностно-развивающие технологии и технология сотрудничества, что подразумевает:

- уважение и принятие студента как самоценной личности, носителя уникального индивидуального опыта;
- поддержку его активности, автономности, самоутверждения;
- привлечение к предметно-содержательному взаимодействию субъективного опыта обучающихся, их потребностей и интересов;
- использование продуктивных форм совместной деятельности преподавателя со студентами.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сообщение на тему ?Значение зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения?. 2. Конспект статьи А.И. Каплан ?Причины детской слепоты?. 3. Составить схему, отражающую взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.

Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить реферат на тему: ?Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации?. 2. Подготовить конспект статьи Л.С. Выготский. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983. 3. Аннотирование главы ?Компенсация слепоты и слабовидения? из кн. А.Г. Литвака ?Теоретические вопросы тифлопсихологии?.

Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. 2. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения средствами сказки. 3. Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения. 4. Развитие социальных эмоций детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы. 5. Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения в условиях школы интерната. 6. Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. 7. Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии. 8. Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями зрения. 9. Развитие представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением зрения. 10. Формирование воссоздающего воображения у детей с нарушениями зрения в процессе занятий по изобразительной деятельности.

Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых.

тестирование , примерные вопросы:

1. Психологический анализ особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения. 2. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности. 3. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. 4. Изучение особенностей осязательной памяти у детей с нарушениями зрения. 5. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения. 6. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе. 7. Формирование зрительного восприятия пространства в процессе проведения экскурсий с школьниками, имеющими нарушения зрения. 8. Совершенствование навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по изобразительной деятельности у школьников с нарушениями зрения. 9. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой деятельности. 10. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. 11. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры. 12. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционноразвивающей помощи при нарушениях зрения.

Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

презентация , примерные вопросы:

Средства обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность.

тестирование , примерные вопросы:

Компенсация зрительной недоста?точности. Формирование сенсорной сис-темы при нарушениях зрения. Психофизиологические особенно?сти формирова-ния образа внешнего мира при ос?таточном зрении, слабовидении, близорукости и амблиопии.

Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения.

дискуссия , примерные вопросы:

Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых и слабовидящих. Учет и оценка результатов обучения детей с наруше-ниями зрения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Классификация нарушений зрительной функции.
3. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
4. Причины нарушений зрения.
5. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения.

6. Проблема личности в тифлопсихологии.
7. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения.
8. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
9. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.
10. Ориентировка в пространстве.
11. Осязание. Влияние зрительной патологии на формирование характера.
12. Формирование субъективной картины дефекта.
13. Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности.
14. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
15. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.
16. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.
17. Психологическое консультирование родителей.
18. Предмет, задачи тифлопсихологии, её связь с другими науками.
19. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
20. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
21. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
22. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
23. Роль зрения в познании окружающего мира.
24. Причины нарушений зрения.
25. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
26. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
27. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
28. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
29. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
30. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
31. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
32. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
33. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
34. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
35. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
36. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
37. Хеморецепция и её значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
38. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
39. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
40. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
41. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
42. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
43. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
44. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
45. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.

46. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
47. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
48. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
49. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
50. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
51. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
52. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
53. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
54. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
55. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
56. Ориентировка в пространстве и лабильности.
57. Роль мышления в компенсации слепоты.
58. Специфические особенности речевого развития слепых.
59. Основные факторы психического развития детей с нарушениями зрения.
60. Зрительный дефект.
61. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
62. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность.
63. Депривационные синдромы при потере зрения.
64. Своеобразие психических проявлений личности при нарушении зрения.
65. Реабилитация лиц с дефектами зрения.
66. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.
67. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

7.1. Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

2. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский. ?4-е изд., испр..?М.: Академия, 2007.?464 с.

3. Аксенова Л. И., Архипов Б.А., Белякова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова Б.А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. ?8-е изд., испр..?М.: Академия, 2008.?400 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=199232>

2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru>

Интернет-портал Института коррекционной педагогики - WWW.IKPRAO.RU

Информационный образовательный портал - <http://www.auditorium.ru>

Международный Интернет-каталог ?Информационные ресурсы открытой образовательной системы? - <http://www.catalog.unicor.ru>

Система открытого образования с использованием дистанционных технологий - <http://www.ido.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.