

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Обобщающий курс логопедии ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801219317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в ходе изучения основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедия" образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия", "Ринолалия", "Алалия", "Афазия", "ФФН. Недоразвитие речи", "Нарушение чтения и письма"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина ФТД.1 "Обобщающий курс логопедии", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений;

методы и приемы проведения дифференциальной диагностики различных нарушений речи;

методы и приемы, применяемые для коррекции различных нарушений речи;

2. должен уметь:

осуществлять системное изучение ребенка на основе комплексной интеграции информации;

проводить обследование детей и подростков с различными нарушениями речи с соблюдением всех требований к проведению диагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты;

распознавать те или иные отклонения в речевом развитии, типизировать и классифицировать их, определять степень выраженности речевого нарушения;
формулировать и обосновывать логопедическое заключение;
определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, обосновывать выбор форм методов и приемов коррекционного воздействия при различных видах речевой патологии лиц разного возраста;

3. должен владеть:

применением различных методов психолого-педагогической и логопедической диагностики;
анализом данных логопедического обследования;
отбором дидактического, наглядного и лингвистического материала для обследования различных форм речи и компонентов языковой системы;
отбором дидактического, лексического материала для осуществления коррекции различных компонентов речи;
отбором методов и приемов коррекции различных компонентов речевой системы и различных нарушений речи;
отбором и использованием современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет и экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	6	1-2	1	0	0	
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	6	3-5	1	0	0	
3.	Тема 3. Структура речевого дефекта.	6	6-8	1	0	0	
4.	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.	6	9-11	0	1	0	
5.	Тема 5. Диагностика речевых нарушений.	6	12-14	1	0	0	
6.	Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	6	15-16	0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	6	17-18	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	13		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация речевых нарушений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этиопатогенетические, клинические, психолого - педагогические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отделы и строение речевого аппарата. Центральный отдел. Периферический отдел. Патологии строения артикуляционного аппарата.

Тема 3. Структура речевого дефекта.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты.

Системные последствия. Структура речевого дефекта при различных нарушениях речи

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы обследования. Этапы, основные направления обследования. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Анализ материалов обследования.

Тема 5. Диагностика речевых нарушений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дифференциальная диагностика различных форм дислалии. Классификация и диагностика нарушений голоса. Классификация и диагностика ринолалии и ринофонии. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Диагностика моторной алалии у детей. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития. Выявление специфических нарушений чтения и письма у младших школьников. Классификация дисграфии и дислексии. Дифференциальная диагностика различных форм заикания и других нарушений.

Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути. Особенности построения коррекционной работы при различных нарушениях речи

Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактический и лексический материал для осуществления коррекции различных компонентов речи; Использование современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	6	1-2	Подготовка к тестированию	10	Тестирование
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	6	3-5	Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
3.	Тема 3. Структура речевого дефекта.	6	6-8	Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
4.	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.	6	9-11	Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Диагностика речевых нарушений.	6	12-14	Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
6.	Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	6	15-16	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
7.	Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	6	17-18	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "обобщающий курс логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Классификация речевых нарушений.

Тестирование , примерные вопросы:

Составить обобщенную таблицу ?Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений? и ?Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Нарисуйте профили артикуляции звуков русского языка. Дайте характеристику звуков русского языка по профилю артикуляции.

Тема 3. Структура речевого дефекта.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Раскройте структуру речевого дефекта при различных нарушениях речи (дизартрия, ринолалия, афазия, алалия, общее недоразвитие речи).

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.

Контрольная работа , примерные вопросы:

□ Привести схему логопедического обследования для различных нарушений речи (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, алалия, афазия, нарушения чтения и письма) с указанием методов обследования и наиболее диагностически важных разделов обследования. Подобрать практический (дидактический, лексический и др.) материал для проведения одного из разделов обследования.

Тема 5. Диагностика речевых нарушений.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Для каждого нарушения речи (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, алалия, афазия) составить таблицу классификации видов и форм нарушения.

Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Для каждого нарушения речи составить план коррекционной работы с указанием этапов, направлений.

Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;

Контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнить подбор дидактического, лексического материала в соответствии с коррекционной задачей.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Понятие о речевых нарушениях. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

Анатомо - физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.

Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.

Дислалия. Определение дислалии и ее формы. Структура дефекта при дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Нарушения голоса. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.

Ринолалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.

Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.

Особенности логопедической работы по устранению ринофонии.

Дизартрия. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

Обследование детей с дизартрией.

Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

Заикание. Формы заикания. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Обследование лиц с заиканием.

Основные направления комплексной психолого - педагогической реабилитации заикающихся.

Алалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта. Классификация алалии.

Моторная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.

Сенсорная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии

Классификация нарушений чтения и письма.

Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.

Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии.

Афазия. Классификация афазий.

Системное обследование нарушения речи при афазии.

Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

7.1. Основная литература:

Логопедия. Основы фонопедии, Лаврова, Елена Викторовна, 2007г.

Эффективная коммуникация, Бастрикова, Елена Михайловна;Палеха, Екатерина Сергеевна, 2011г.

Специальная педагогика, Аксенова, Л.И.;Архипов, Б.А.;Белякова, Л.И.;Назарова, Наталия Михайловна, 2008г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2007г.

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

2. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

7.2. Дополнительная литература:

Занимательная физиология, Ситдииков, Ф. Г., 2010г.

Возрастная анатомия и физиология, Назарова, Елена Николаевна;Жилов, Юрий Дмитриевич, 2008г.

Анатомия и физиология детей и подростков, Сапин, Михаил Романович;Брыксина, З.Г., 2005г.

Возрастная физиология: Физиология развития ребенка, Безруких, Марьяна Михайловна;Сонькин, В.Д.;Фарбер, Д.А., 2007г.

Нейропсихология, Хомская, Евгения Давыдовна, 2008г.

1. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Климонтович Е.Ю. - М.:Теревинф, 2015. - 90 с.: ISBN 978-5-4212-0209-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=624234>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

7.3. Интернет-ресурсы:

свободная энциклопедия Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>
электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>
электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>
электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com/>
электронная педагогическая библиотека - - - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обобщающий курс логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.