

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация работы дефектолога с родителями Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801245215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями, особенности совместной работы логопеда и родителей с детьми с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Курс по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 2 курсе: Логопедические технологии, Технология формирования интонационной стороны речи, Логопедические практикумы

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОД.3, Б1.В.ОД.3.3, Б1.В.ОД.5, Б1.В.ОД.5.1, является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы комплектования логопедических групп, особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада

2. должен уметь:

- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- консультировать родителей, имеющих детей с различными - сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства;
- определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разработки и реализации совместно с семьёй индивидуальных программ помощи ребёнку;
- просвещения родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушением речи и методам обучения коррекционно - развивающей работы с ними;
- разрабатывать на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских отношений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

	Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы						
--	--	--	--	--	--	--	--

логопеда с родителями детей с ОНР

3

1-2

2

0

0

реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.	3	3-4	2	0	0	реферат
3.	Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.	3	5-7	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	3	8-10	2	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Изучение семьи.	3	11-12	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Формы работы с родителями.	3	13-14	0	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология организации работы логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Сущность и функции семьи. Теоретическое осмысление работы логопеда с родителями детей с ОНР. Особенности семейного воспитания ребенка с общим недоразвитием речи.

Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации взаимодействия специалистов с родителями. Современные компьютерные технологии в организации информационного пространства для родителей. Специфика работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ, СОШ, речевом центре.

Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ознакомление с технологиями создания личного сайта учителя-логопеда и его содержанием. Создание странички логопеда на сайте учреждения. Другие технологии консультирования родителей (электронный дневник, информационные стенды, круглые столы ит.д.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно педагогической работе логопеда и родителей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Изучение семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Жилищные условия семьи. Возраст, образование матери и отца ребёнка. Супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.). Состав семьи и структура родственных связей. Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи). Поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

Тема 6. Формы работы с родителями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значимость форм работы с родителями. Коллективная, индивидуальная, наглядная формы работы. Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Фронтальные открытые занятия. Акетирование родителей. Индивидуальные практикумы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР	3	1-2	подготовка к реферату	8	реферат
2.	Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.	3	3-4	подготовка к реферату	8	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.	3	5-7	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	3	8-10	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Изучение семьи.	3	11-12	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Формы работы с родителями.	3	13-14	подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Организация работы логопеда с родителями" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР

реферат , примерные темы:

Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико ? фонематического недоразвития речи.

Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.

реферат , примерные темы:

Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.

Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.

контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

письменная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно ? воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях.

Тема 5. Изучение семьи.

домашнее задание , примерные вопросы:

Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.

Тема 6. Формы работы с родителями.

реферат , примерные темы:

Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
2. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
3. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
4. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
5. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
6. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?
7. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
8. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
9. Организация взаимодействия педагога с родителями
10. Беседа - как важная форма и метод общения с родителями.

7.1. Основная литература:

Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 240 с.

//<http://vufind.kpfu.ru/opac/record/go2url?url=http%3A%2F%2Fwww.bibliorossica.com%2Fbook.html%3F>

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.- (Серия "Особый ребенок") // http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?_urlhash=7

Пузанов Б.П., Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофренопедагогика"/Б.П.Пузанов. - М.: Прометей, 2011

//<http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/bibliorossica02F030030030030441030>

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гумани-

тар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2>

Пузанов Б.П., Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофренопедагогика"/Б.П.Пузанов. - М.: Прометей, 2011

//<http://vufind.kpfu.ru/opac/Record/bibliorossica02F030030030030441030>

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

1. электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

2.электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация работы дефектолога с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.