

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801244415

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитателя детей с патологией речевого развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Курс по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 2 курсе: Технология формирования интонационной стороны речи, Логопедические практикумы,

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы, Технология обследования моторных функций, Фонетико-фонематическое недоразвитие. Недоразвитие речи.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОД.3.3, Б1.В.ОД.5, Б1.В.ОД.5.1, Б1.В.ОД.3.1, Б1.В.ОД.2.6, является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;

- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

## 2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

## 3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система.<br>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей     | 3       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 2. | Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее | 3       | 2                  | 2   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 3. | Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей                 | 3       | 3                  | 2   | 0                       | 0                      | контрольная работа        |
| 4. | Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей                 | 3       | 4                  | 2   | 2                       | 0                      | письменная работа         |
| 5. | Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения                                   | 3       | 5                  | 0   | 2                       | 0                      | домашнее задание          |
| 6. | Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье  | 3       | 6                  | 0   | 2                       | 0                      | реферат                   |
| 7. | Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи   | 3       | 7                  | 0   | 2                       | 0                      | контрольная работа        |
| 8. | Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье                                  | 3       | 8                  | 0   | 0                       | 0                      | контрольная работа        |
| 9. | Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка дошкольника с ринолалией   | 3       | 9                  | 0   | 0                       | 0                      | реферат                   |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 10. | Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием                            | 3       | 10                 | 0   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 11. | Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией | 3       | 11                 | 0   | 0                       | 0                      | контрольная работа        |
|     | Тема . Итоговая форма контроля  | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|     | Итого   |         |                    | 8   | 8                       | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие семейного воспитания. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать – ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

### Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). Вклад К.Д. Ушанского и В.А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системе. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности (общепедагогический и коррекционно-развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах Р.Е. Левиной, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др.

### Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психологопедагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психологопедагогического консультирования. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

#### **Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно педагогической работе логопеда и родителей. Составление программы индивидуально ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общение родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

#### **Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Характеристика детей раннего возраста с отклонением в психомоторном развитии. Координация работы психолого?медико?педагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста. Повышение психолого?педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно ? развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии. Проведение психолого?педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Использование некоторых специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития в домашних условиях. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно?развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом карточек домашнего задания? для родителей.

#### **Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. Проведение артикуляционной гимнастики в дошкольных условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

#### **Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи практическое занятие (2 часа(ов)):**

Феномен ОНР. Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно ? методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно ? методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей с ОНР. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОНР в домашних условиях. Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико ? грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально ? волевой сферы детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

#### **Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

#### **Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией**

#### **Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием**

#### **Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией**



### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей         | 3       | 1               | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
| 2. | Тема 2. Культурно-исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее | 3       | 2               | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
| 3. | Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей                  | 3       | 3               | подготовка к контрольной работе       | 5                      | контрольная работа                    |
| 4. | Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей                  | 3       | 4               | подготовка к письменной работе        | 5                      | письменная работа                     |
| 5. | Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения                                    | 3       | 5               | подготовка домашнего задания          | 5                      | домашнее задание                      |
| 6. | Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье   | 3       | 6               | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
| 7. | Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи  | 3       | 7               | подготовка к контрольной работе       | 5                      | контрольная работа                    |
| 8. | Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье                                   | 3       | 8               | подготовка к контрольной работе       | 5                      | контрольная работа                    |

| N   | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 9.  | Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией | 3       | 9               | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
| 10. | Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием                              | 3       | 10              | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
| 11. | Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией   | 3       | 11              | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
|     | Итого   |         |                 |                                       | 52                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого?педагогические основы семейного воспитания детей

реферат , примерные темы:

Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений .Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы. Задания для студентов: 1. Составление таблиц ?Принципы специальной семейной педагогики? 2. Анализ задач семейной педагогики. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2.Работа с литературой.

### Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

реферат , примерные темы:

1. История семейного воспитания. 2. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

### Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико ? фонематического недоразвития речи.

#### **Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей**

письменная работа , примерные вопросы:

Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

#### **Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.

#### **Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье**

реферат , примерные темы:  
Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

#### **Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи**

контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.

#### **Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

контрольная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях.

#### **Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией**

реферат , примерные темы:

Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с ринолалией

#### **Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием**

реферат , примерные темы:

Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.

#### **Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией**

контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите особенности общения родителей с ребенком с дисграфией и дислексией

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется логопедом метод активного психолога - педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
9. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.

11. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

### **7.1. Основная литература:**

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.-(Серия "Особый ребенок") // [http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?\\_urlhash=7](http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?_urlhash=7)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными наушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гумани-

тар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .



Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.