

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801231016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

расширение теоретические знания будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7.2 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ12 "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания", необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

2. должен уметь:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

3. должен владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

способность и готовность оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организации и содержания работы в специальных образовательных учреждениях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	6	1	0	1	0	презентация
2.	Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи	6	2-3	2	0	0	реферат
3.	Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования	6	4-5	2	0	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	6	6-8	0	1	0	презентация
5.	Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)	6	9-10	0	1	0	презентация письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений	6	11-14	0	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	6	15	0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

История развития специального образования в России. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.

## **Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Психолого ? медико - педагогическая комиссия.

## **Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения. Содержание работы логопунктов при общеобразовательных школах. Оборудование логопедического кабинета.

## **Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха. Особенности логопедического обследования детей с нарушением зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Логопедическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедического обследования детей с ЗПР.

## **Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

## **Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

## **Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Соборания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	6	1	подготовка к презентации	16	презентация
2.	Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи	6	2-3	подготовка к реферату	16	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования	6	4-5	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	6	6-8	подготовка к презентации	20	презентация
5.	Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)	6	9-10	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
6.	Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений	6	11-14	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
7.	Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	6	15	подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
	Итого				130	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы. Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

презентация, примерные вопросы:

Тема: "Образование детей с ОВЗ зарубежом" План: 1. Коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения зарубежом 2. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха зарубежом 3. Специальные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зарубежом 4. Образование детей с нарушениями интеллекта зарубежом 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи зарубежом 6. Обучение детей с сочетанными нарушениями в развитии зарубежом.



## **Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи**

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. История развития специального образования. 2. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. 3. Образование детей с нарушениями слуха в России. 4. Образование детей с нарушениями зрения в России 5. Образование умственно отсталых детей в России. 6. Образование детей с ЗПР в России. 7. Работа логопеда с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения. 8. Роль логопедического обследования в системе коррекционного образования. 9. Цели, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии. 10. Роль родителей в предупреждении речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста 11. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя детского сада в преодолении речевых нарушений у детей. 12. Методическая работа учителя-логопеда и повышение квалификации. 13. Особенности речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. 14. Особенности коррекционной работа по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня. 15. Особенности коррекционной работы по обогащению словарного запаса у детей с ОНР III уровня в дошкольном образовательном учреждении. 16. Особенности коррекционной работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня. 17. Особенности развития высших психических функций у детей с нарушением слуха. 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 19. Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.

## **Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Подготовить конспект логопедического занятия с ребенком/детьми с ОВЗ дошкольного/школьного возраста на выбор: - индивидуальное занятие по постановке и автоматизации звуков -подгрупповое занятие по закреплению навыков правильного произношения -фронтальное занятие по обучению грамоте/ формированию лексико-грамматического строя речи/ развитию связной речи

## **Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи.

## **Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)**

домашнее задание , примерные вопросы:

Посетить 2 урока логопеда в специальной (коррекционной) школе. Подготовить анализ занятий.

презентация , примерные вопросы:

Разработать конспект урока для учащихся школы V вида по обучению грамоте/развитию речи. Подготовить презентацию к уроку.

## **Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений**

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по дисциплине "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" Контрольные вопросы и задания 1. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения). 2. Раскройте основные направления в работе логопеда с родителями. 3. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями. 4. Расскажите об оказании логопедической помощи взрослому населению. 5. Раскройте требования к оформлению логопедического кабинета. 6. Перечислите документацию логопеда в разных типах учреждений. 7. Охарактеризуйте основные задачи ПМПК по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения. 8. Определите состав ПМПК и организацию ее работы. 9. Каковы основные положения анализа результатов обследования детей на ПМПК? 10. Перечислите противопоказания (показания) к зачислению детей в специальные (дошкольные) школьные учреждения, логопедические пункты. 11. Назовите необходимую документацию, предъявляемую на ПМПК.

## **Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ, 2. Провести анкетирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ 3. Подготовить конспект родительского собрания

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История развития специального образования в России.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
6. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
7. Отбор детей в логопедические группы.
8. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
9. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование.
11. Речевая карта.
12. Фронтальные логопедические занятия.
13. Подгрупповые логопедические занятия.
14. Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
16. Документация учителя - логопеда.
17. Взаимодействие логопеда с родителями.
18. Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ и школы.
19. Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. 21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
23. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
24. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

### **7.1. Основная литература:**

1 Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста:

Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

3. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

4. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544072>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
3. Андриади И. П.  
Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Журнал ?Логопед? <http://sfera-podpiska.ru/logoped> - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>  
Логопедический сайт - [http:// Logopedia.by](http://Logopedia.by)  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>  
электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.