

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Обучение грамоте детей с нарушениями речи Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801239715

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедические практикумы" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 семестре: "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "специальная педагогика", "Дислалия".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.4"Обучение грамоте детей с нарушениями речи", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы нарушения речи;
методы обучения грамоте детей с речевыми нарушениями;
классификацию речевых нарушений;
способы диагностики и коррекции готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

2. должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;
анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями на готовность к обучению грамоте;
пользоваться специальными терминами;

3. должен владеть:

навыками определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;

навыками разработки структурных и содержательных моделей коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению	1	1-2	1	0	0	научный доклад презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	1	3-4	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	1	5-6	1	0	0	научный доклад
4.	Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.	1	7-8	1	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	1	9-10	0	1	0	презентация научный доклад
6.	Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	1	11-13	0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	1	14-16	0	1	0	контрольная работа научный доклад
8.	Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	1	17-19	0	1	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие ?готовность к деятельности?, существующие в психологии. Анализ направлений: 1) Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.; 2) Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении. Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Роль ценностных ориентаций в эмоциональном развитии ребенка. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте. Эмоциональная незрелость. Фрустрационные переживания. Влияние эмоциональной незрелости на обучение. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней:

сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лурия, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлексорной теории В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А. Ухтомского. анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.) Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения: (формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений; формирование динамического праксиса (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения; ритмическая составляющая движений). Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Определение понятий ?графо-моторный навык письма? и ?каллиграфическое письмо?. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов-автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я. Желтовская, В.А. Илюхина, Н.С. Михайлова, Е.Н. Потапова, Е.Н. Соколова, В.А. Степных, Т. Тарасова и др.). Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление нарушений письма, обусловленных трудностями формирования графо-моторного навыка.

Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление нарушений письма, обусловленных трудностями формирования графо- моторного навыка. Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Характеристика понятий ?оптико- пространственная ориентация?, ?оптико- пространственные представления?, ?зрительный гнозис?, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьева, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи. Анализ данных,определяющих механизмы нарушения оптико- пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирина, Л.С. Цветкова).

Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Определение понятий ?языковой анализ и синтез?, ?фонемный синтез?, ?слоговой анализ и синтез?, ?анализ и синтез предложений?, ?анализ и синтез текста?. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.) Характеристика этапов формирования умственного действия ?фонемный анализ?. Значение операционализации и экстерииоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия ?фонемный анализ?. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу. Научно- методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием. Причины имеющих трудностей. Методически целесообразная характеристика трудностей становления навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендаций для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, т.В.Филичева, Г.В.Чирикина, Р.И.Шуйфер, А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев, В.Г.Орецкий, В.А.Кирюшкин, М.Р.Львов, Л.К.Назарова, Т.Г.Рамзаева, С.П.Редозубов, А.Ф.Шанько, Д.В.Эльконин). Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления Подготовительного обучения. Обеспечения многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения. Воспитание мотиваций учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие). Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности /одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений. Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий. Обсуждение, анализ и оценка (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций), структурных, содержательных, методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению	1	1-2	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	1	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	1	5-6	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
4.	Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.	1	7-8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	1	9-10	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
6.	Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	1	11-13	подготовка к устному опросу	5	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	1	14-16	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
8.	Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	1	17-19	подготовка к реферату	4	реферат
Итого					24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова); Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).

презентация , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Основы психофизиологии письма и чтения. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней:

сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

научный доклад , примерные вопросы:

Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.

контрольная работа , примерные вопросы:

Операциональный уровень графо- моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов- автоматизация графо- моторного навыка, упражнения в скорописи

Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

научный доклад , примерные вопросы:

Характеристика понятий ?оптико- пространственная ориентация?, ?оптико- пространственные представления?, ?зрительный гнозис?, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения

презентация , примерные вопросы:

Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Определение понятий ?языковой анализ и синтез?, ?фонемный синтез?, ?слоговой анализ и синтез?, ?анализ и синтез предложений?, ?анализ и синтез текста?. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи

научный доклад , примерные вопросы:

Основные направления Подготовительного обучения

Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

реферат , примерные темы:

Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ЗАЧЕТ:

1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.
2. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
3. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
4. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.
5. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).
6. Основы психофизиологии письма и чтения.
7. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
8. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
9. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
10. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
11. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.
12. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
13. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
14. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.
15. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
16. Онтогенез моторных функций.
17. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.
18. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
19. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).
20. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
21. Необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
22. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

23. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
24. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
25. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека.
26. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
27. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
28. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.
30. Основные направления работы и методические рекомендаций для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
32. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).
33. Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно - педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
34. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля.
35. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
36. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико - пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие).

7.1. Основная литература:

Поливарова, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с.// <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=466275>

Денисова О.А. ? Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" .- Издательство: Книга по Требованию, 2010.-176 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/2959/page4>

Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып. 4 / Под ред. Ю. И. Александрова, В. Д. Соловьева. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 304 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10797>

7.2. Дополнительная литература:

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22

Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 373 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2879&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика?" - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" -h5. - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.