

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Специальная методика преподавания изобразительной деятельности Б1.В.ОД.4.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801259115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основами изобразительной деятельности детей, имеющими нарушения речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), являясь курсом модуля "Методики преподавания". Программа предназначена для студентов 2 курса (4 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Технология обследования речи", "Игры в логопедической работе с детьми", "Организация работы логопеда с родителями". Дисциплина "Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Профилактика речевых нарушений", "Технология обследования моторных функций", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Технология обследования произносительной стороны речи", подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и практические основы изобразительной деятельности;
- методические аспекты обучения рисованию детей с нарушениями речи;

2. должен уметь:

- оценивать графические изобразительные способности детей;
- выявлять трудности овладения рисованием у детей с нарушениями речи;
- осуществлять выбор методик обучения рисованию;

3. должен владеть:

- навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения коррекционных задач.

владения методами и приемами коррекционной работы в процессе занятий по изобразительной деятельности;

владения методами обучения рисованию детей с нарушениями речи

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение Изобразительное искусство и его сущность.	2	1-2	1	0	0	реферат
2.	Тема 2. Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Техника и средства выразительности Материалы рисунка	2	3	1	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью	2	4	0	2	0	презентация
4.	Тема 4. Декоративно ? прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе	2	5	0	2	0	творческое задание презентация
5.	Тема 5. Рисование с натуры	2	6	0	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве	2	7	0	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Шрифтовая и оформительская работа	2	8	0	0	0	презентация
8.	Тема 8. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи	2	9-11	0	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Принципы, методы и организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности	2	12-13	0	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Коррекционно ? воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности	2	14-16	0	0	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства	2	17-19	0	0	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение Изобразительное искусство и его сущность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно ? прикладное искусство). Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Задачи и содержание курса, его связь с другими дисциплинами. Организация занятий: оборудование, материалы, инструменты.

Тема 2. Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Техника и средства выразительности Материалы рисунка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Графика и ее разновидности. Рисунок как часть графики и одна из основ изобразительного искусства в целом. Рисование с натуры, по памяти и представлению. Техника и средства выразительности рисунка: линия, штрих и тон. Виды графики (станковая, книжная, плакат, промышленная и учебно-оформительская). Виды рисунка: линейный, tonальный. Академический и творческий рисунок. набросок, этюд, эскиз. Процессы создания рисунка. Способы рисования. Основные стороны рисования ? восприятия (наблюдения) натуры и ее изображение. Основные принципы рисования. Учебные задачи рисования. Техника рисунка. Организация работы. Материально ? технические средства. Изобразительные средства (точка, штрих, линия, тон, штриховка, тушевка). Композиция рисунка. Композиционные средства выражения.

Тема 3. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Живопись акварелью и гуашью Монументальная, декоративная, театрально ? декорационная, миниатюрная, станковая. Техника живописи (масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная). Тон и цвет в живописи. Средства выразительности живописи. Колорит. Живопись акварелью и гуашью. Материалы и инструменты (краски, кисти, бумага, палитра и др.). Техника акварельной живописи. Комбинированная техника (акварель и гуашь). Выполнение работ гуашью.

Тема 4. Декоративно ? прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Декоративно ? прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности. Прикладной и общественно полезный характер декоративного искусства (керамика, стекло, художественная резьба, чеканка, текстиль, игрушка). Народные художественные промыслы (Хохлома, Палех, Богородское, Дымково, Жестово и др.). Виды орнаментов: по построению, по содержанию. Работа над созданием орнаментов. Ритм и симметрия как основа узора. Схема композиционного и цветового решения узоров. Методика обучения ознакомление детей с образцами узоров (орнаментов) и предметами декоративно ? прикладного искусства. Разработка элементов узора. Показ способов расположения элементов в симметричных узорах. Цветовые сочетания составных частей узора. Требования к оформлению рисунков декоративного характера (плакаты, открытки, пригласительные билеты и др.). Способы предупреждения и исправления ошибок. Оборудование уроков декоративного рисования.

Тема 5. Рисование с натуры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Линейно ? конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Формирование у детей умений определять форму, величину, пространственное расположение и цвет предметов; расширение понятий и представлений о предметах окружающей деятельности и их свойства; развитие наблюдательности, логопедического мышления. Использование уроков рисования с натуры для развития глазомера, зрительно ? двигательной координации, зрительной памяти и технических навыков изобразит цельной деятельности. Воспитание эстетических чувств, эстетического восприятия, оценочного отношения к рисункам, формирование положительных качеств личности.

Тема 6. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве

Тема 7. Шрифтовая и оформительская работа

Тема 8. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи

Тема 9. Принципы, методы и организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности

Тема 10. Коррекционно ? воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности

Тема 11. Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение Изобразительное искусство и его сущность.	2	1-2	подготовка к реферату	5	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Техника и средства выразительности. Материалы рисунка	2	3	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
3.	Тема 3. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью	2	4	подготовка к презентации	5	презентация
4.	Тема 4. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе	2	5	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
5.	Тема 5. Рисование с натуры	2	6	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве	2	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение Изобразительное искусство и его сущность.

реферат , примерные темы:

1. Значение речи ребенка в изобразительной деятельности. 2. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительной деятельности. 3. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи. 4. Требования к наглядным пособиям в детском саду и школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. 5. Декоративно ? оформительская работа в школе. Принципы оформления интерьера, стенгазет, стендов и т.д. 6. Методика проведения бесед по художественным произведениям. 7. Охарактеризовать закономерности развития изобразительной деятельности детей.

Тема 2. Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Техника и средства выразительности Материалы рисунка

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить к выступлению теоретический материал по вопросам. 1. Изобразительные средства. 2. Композиционные средства выражения (ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс). 3. Материально-технические средства (конспект статьи)

Тема 3. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию об известном русском художнике. Подготовить презентацию об известном русском художнике.

Тема 4. Декоративно ? прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию об известном зарубежном художнике. одготовить презентацию об известном зарубежном художнике.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить образцы декоративных орнаментов, используемых в работе с детьми при обучении декоративному рисованию.

Тема 5. Рисование с натуры

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства. 2. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. 3. Декоративно-прикладное искусство. Изобразительные виды декора.

Тема 6. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу "Приемы коррекционно-воспитательного воздействия при обучении детей изодеятельности".

Тема 7. Шрифтовая и оформительская работа

Тема 8. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи

Тема 9. Принципы, методы и организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности

Тема 10. Коррекционно ? воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности

Тема 11. Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства.
2. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека.
3. Особенности изобразительной деятельности детей.
4. Особенности изобразительной деятельности детей с различными нарушениями в развитии.
5. Характеристика методов обучения изобразительному искусству.

6. Роль речи в организации изобразительной деятельности.
7. Типы занятий по изобразительной деятельности.
8. Структура урока рисования.
9. Пропедевтический период обучения рисованию. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по величине.
10. Пропедевтический период обучения рисованию. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по форме.
11. Пропедевтический период обучения рисованию. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние цвета.
12. Пропедевтический период обучения рисованию. Графические упражнения для формирования технических умений и навыков.
13. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры.
14. Декоративно-прикладное искусство. Изобразительные виды декора.
15. Народный орнамент.
16. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования.
17. Живопись. Виды живописи.
18. Графика. Виды графики.
19. Виды рисунка.
20. Процесс создания рисунка. Способы рисования. Основные принципы рисования.
21. Материально-технические средства. Изобразительные средства (точка, штрих, линия, тон, штриховка, тушевка).
22. Композиция рисунка. Композиционные средства выражения.
23. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры.
24. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.
25. Шрифтовая и оформительская работа.

7.1. Основная литература:

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.) - М.: Теревинф, 2012. - 48 с. - Лечебная педагогика: методические разработки). http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8897&search_query
2. Жуковский В.И. Теория изобразительного искусства / В.И. Жуковский. - СПб.: Алетейя, 2011. - 496 с. + ил. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1342&ln=en&search_query

7.2. Дополнительная литература:

1. Сокольникова, Наталья Михайловна. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Сокольникова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=454525>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная методика преподавания изобразительной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.