

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха Б1.Б.19.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801231116

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

Задачи:

- раскрыть основные закономерности обучения и воспитания детей с нарушением слуха и связь этого процесса с коррекционно-педагогической работой, направленной на компенсацию и коррекцию слуховой недостаточности;
- формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением слуха;
- познакомить с содержанием обучения и воспитания детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях;
- рассмотреть формирование у детей с нарушением слуха сенсорного опыта, приемов и способов умственной деятельности как взаимосвязанные процессы;
- определить содержание и средства коррекции нарушенного слуха в процессе предметного обучения;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология общая и специальная". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" и др.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностико-аналитическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушением слуха;
- методы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

2. должен уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением слуха;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением слуха.

3. должен владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с нарушением слуха;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением слуха в ходе их обучения и воспитания;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушением слуха;
- составлением психологических характеристик и программ обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе с детьми с нарушением слуха

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                           |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
|   | Тема 1. Тема 1            |         |                 |  |                      |                     |                        |

## Образование детей с нарушением слуха

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Воспитание детей с<br>нарушением слуха  | 4       |                    | 4   | 0                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Коррекционная работа<br>в системе образования<br>детей с нарушением<br>слуха. | 4       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 8   | 4                       | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Образование детей с нарушением слуха

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация обучения детей с глубоким нарушением слуха. Средства обучения детей с нарушениями слуха. Организационные формы занятий с детьми. Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных уч-реждениях для глухих и слабослышащих, его коррекционная направленность. Речевое развитие детей с нарушением слуха. Формирование неречевых компонентов общения. Социально-бытовая ориентировка. Современные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Компенсация слуховой недостаточности. Психофизиологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном слухе.

### Тема 2. Тема 2. Воспитание детей с нарушением слуха

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Роль окружающей социальной среды в воспитании и развитии детей с на-рушением слуха. Цели и задачи воспитания детей со слуховой недостаточностью. Закономерности и принципы воспитания в сурдопедагогике, направленность воспитания. Формирование правильного отношения к дефекту. Подготовка детей с нарушением слуха к социализации. Воспитание детей с нарушением слуха в семье. Влияние взаимоотноше-ний родителей и детей на формирование жизненной позиции и личности ребенка с патологией органа слуха. Особенности организации воспитания детей с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Практические приемы и средства воспитания при слуховой недостаточности.

### Тема 3. Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением слуха.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Медицинская коррекция слуховой недостаточности. Сурдотехнические сред-ства коррекции нарушенного слуха. Система коррекции психического развития при нарушениях слуха.

Двигательное развитие детей с нарушением слуха. Ориентировка в пространстве и мобильность. Формирование зрительных, тактильных и осязательных образов. Развитие обоняния.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах глухих и слабослышащих. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями слуха.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Образование детей с нарушением слуха                                 | 4       |                 | подготовка к устному опросу           | 30                     | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Воспитание детей с нарушением слуха                                  | 4       |                 | подготовка к самостоятельной работе   | 30                     | самостоятельная работа                |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением слуха. | 4       |                 | подготовка к выступлению              | 32                     | выступление по теме                   |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 92                     |                                       |

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В организации процесса обучения по дисциплине "Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха" используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, поисковые, информационные, объяснительно-иллюстративные, контролируемой самостоятельной работы и др., широко применяются активные и интерактивные формы обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, широко используется графическая наглядность (интерактивная доска), игровые, рефлексивные методы, решение творческих, нестандартных задач, дискуссии, привлечение видео- и аудиоматериалов с выступлениями специалистов в области дефектологии, демонстрации коррекционных занятий. Используемые технологии способствуют реализации и развитию у студентов познавательного и творческого потенциала в процессе участия в групповой работе, выполнении творческих и учебно-исследовательских работ.

По подходу к обучающемуся базисными выступают технологии гуманно-личностные, личностно-развивающие технологии и технология сотрудничества, что подразумевает:

- уважение и принятие студента как самоценной личности, носителя уникального индивидуального опыта;
- поддержку его активности, автономности, самоутверждения;
- привлечение к предметно-содержательному взаимодействию субъективного опыта обучающихся, их потребностей и интересов;
- использование продуктивных форм совместной деятельности преподавателя со студентами.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Тема 1. Образование детей с нарушением слуха

устный опрос , примерные вопросы:

Компенсация слуховой недостаточности. Психофизиологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном слухе.

##### Тема 2. Тема 2. Воспитание детей с нарушением слуха

самостоятельная работа , примерные вопросы:

Особенности организации воспитания детей с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Практические приемы и средства воспитания при слуховой недостаточности.

### **Тема 3. Тема 3. Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением слуха.**

выступление по теме , примерные вопросы:

Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах глухих и слабослышащих.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии
2. Понятия о компенсации и коррекции при нарушениях слуха
3. Проблема личности глухого или слабослышащего ребенка
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями слуха.
5. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности глухих и слабослышащих детей
6. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
7. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
9. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.
10. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. // <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970417928-0026.html>
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>
3. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>



### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru>

Интернет-портал Института коррекционной педагогики - [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

Информационный образовательный портал - <http://www.auditorium.ru>

Международный Интернет-каталог ?Информационные ресурсы открытой образовательной системы - <http://www.catalog.unicor.ru>

Система открытого образования с использованием дистанционных технологий - <http://www.ido.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.