

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психолого-педагогическая практика Б2.В.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У. , Громова Ч.Р. , Камалова Л.А. , Ульяницкая Т.В.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012248318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , sgrovova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lera.Kamalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ульяницкая Т.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Tatyana.Ulyanickaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью психолого-педагогической практики студентов, будущих учителей начальных классов является формирование личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Задачи психолого-педагогической практики являются:

- формирование и развитие у будущих учителей начальных классов профессионально-значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе, передового педагогического опыта;
- применение на практике усвоенных теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;
- основные способы решения педагогических задач;
- основные типы уроков в начальной школе, их структуру;
- структуру внеурочного мероприятия в начальной школе;
- схемы анализов уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе с позиции их рациональной организации;
- методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;
- способы и методики самопознания и самодиагностики.

2. должен уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе, передовой педагогический опыт;
- применять на практике усвоенных теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности младшего школьника;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников при определении содержания, форм, методов, средств организации УВП и общения с учащимися;
- подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;
- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных, индивидуально-психологических различий школьников;
- грамотно анализировать уроки и воспитательные мероприятия, проводимые учителями и студентами-практикантами.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- способами решения педагогических задач;
- навыками профессиональной рефлексии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания, умения на практике и в профессиональной педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой зачет с оценкой в 3 семестре; в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение и анализ передового педагогического опыта.	3	1-3	0	6	0	Отчет Контрольная точка
2.	Тема 2. Раздел 2. Планирование, организация и самоанализ фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия в начальной школе.	3	4-6	0	6	0	Контрольная точка Отчет
3.	Тема 3. Раздел 3. Диагностика развития детей младшего школьного возраста.	3	7-9	0	6	0	Контрольная точка Творческое задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов.	5	1-3	0	6	0	Презентация Контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Раздел 5. Планирование, организация и самоанализ фрагмента урока в начальной школе.	5	4-6	0	6	0	Отчет Контрольная точка
6.	Тема 6. Раздел 6. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития.	5	7--9	0	6	0	Творческое задание Контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Изучение и анализ передового педагогического опыта.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Посещение уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов, изучение их планирующей и учётной документации, посещение и анализ ?открытых? уроков, записей анализов уроков, беседы с опытными педагогами-мастерами и преподавателями, изучение психолого-педагогической литературы, освещающей передовой педагогический опыт, картотеки передового опыта в образовательном учреждении и др. проникнуть в творческую лабораторию мастера педагогического труда: разобраться в системе подготовки к занятиям, изучить его перспективно-тематические планы, технологическую и другую учебную документацию, дидактические материалы, планы уроков и их оснащение, конспекты, методические разработки и т.п. Изучить способы целевой установки учащихся на урок, методы эффективной демонстрации способов приёмов обучения и воспитания учащимися, методические приёмы активизации учащихся, способы использования документации, индивидуализация процесса обучения, контроль и оценка учебных успехов учащихся, педагогический стиль мастера, педагогический такт мастера, педагогическая техника педагога и др.

Тема 2. Раздел 2. Планирование, организация и самоанализ фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия в начальной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные компоненты воспитательного процесса: 1. Цель (для чего проводится). 2. Организация. 3. Планирование. 4. Подготовка. 5. Проведение. 6. Анализ. 7. Результат. 8. Итоги. Традиционный подход: 1. Вооружение знаниями, формирование сознания, убеждений. 2. Как правило, небольшая часть коллектива выступает в роли организаторов. 3. Педагог навязывает детям свою волю и проект плана. 4. Натаскивает, заставляет, делает сам. 5. Небольшой актив представляет своё дело. 6. Как правило, анализирует педагог, оценивает действия участников дела. 7. Цель достигнута частично. Дети получили некоторые новые знания. 8. Авторитарный, словесно-наглядный (вербальный) подход к воспитанию. Личностно-деятельный подход: 1. Работа на радость и пользу кому-то, чему-то. 2. Каждый член классного коллектива определяет свою роль в общем деле. 3. Педагог предлагает дела на выбор, организует моделирование собственных дел класса. 4. Подготовка коллективом единомышленников общего дела, «завтрашней радости?». 5. Каждый ответственен и причастен к общему делу. 6. Причастность к делу не оставляет детей равнодушными. 7. Полное совпадение цели и деятельности: удовлетворение от личностно-значимой деятельности. 8. Стремление педагога к сотрудничеству не на словах, а на деле. Схема анализа воспитательного мероприятия с точки зрения реализации его задач. Тема занятия, ее актуальность. Цель и задачи воспитательного мероприятия, правильность формулирования. Обоснованность цели воспитательного мероприятия с учетом: возраста учащихся, уровня их знаний и умений; места данного мероприятия в системе внеклассных занятий; возможность самого учителя. Как цель воспитательного мероприятия была доведена до учащихся? (методы и приемы доведения целей и задач до учащихся). Каким образом форма проведения воспитательного мероприятия, его содержание способствовали реализации цели и задач? Степень достижения поставленной цели воспитательного мероприятия. Схема анализа воспитательного мероприятия с точки зрения его структуры. Тема занятия, ее актуальность. Форма проведения. Место проведения. Основные этапы воспитательного мероприятия, их соответствие цели и форме проведения мероприятия. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов воспитательного мероприятия. Целесообразность распределения времени по этапам воспитательного мероприятия. Организация перехода от одного вида деятельности к другому или от этапа к этапу. Организация начала и конца воспитательного мероприятия. Схема анализа воспитательного мероприятия (по Г.М. Коджаспировой). Тема воспитательного мероприятия, ее педагогическое обоснование (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса). Цели и задачи воспитательного мероприятия. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО и др.). Соответствие содержания мероприятия поставленной цели. Познавательная и воспитательная ценность подобранного материала. Приемы и методы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития детей данного класса. Связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса, окружающей среды. Интерес детей к мероприятию, их активность, эмоциональная насыщенность воспитательного мероприятия. Особенности личности учителя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися и т.д. Педагогическая ценность мероприятия, его значение для последующего развития класса, отдельных учащихся. Замечания и предложения.

Тема 3. Раздел 3. Диагностика развития детей младшего школьного возраста.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности развития личности младшего школьника. Диагностика волевой сферы и анализ результатов. Диагностика эмоциональной сферы и анализ результатов. Диагностика мотивационной сферы и анализ результатов. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Диагностика мышления и анализ результатов. Диагностика памяти и анализ результатов. Диагностика восприятия и анализ результатов. Диагностика внимания и анализ результатов.

Тема 4. Раздел 4. Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов. Изучение и анализ учебно-методического комплекса, используемого в данном классе, изучение методического и технического фонда класса; школьной документации; наблюдение, конспектирование и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии, проводимых учителем.

Тема 5. Раздел 5. Планирование, организация и самоанализ фрагмента урока в начальной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Планирование, организация и самоанализ фрагмента урока в начальной школе. Урок в начальной школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных технологиях). Назначение каждого этапа урока. Классификация методов и средств обучения. Конспект урока. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация урока. Анализ и самоанализ урока.

Тема 6. Раздел 6. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ понятий "саморазвитие" и "профессиональное саморазвитие" в психолого-педагогической литературе. Основные компоненты профессионального саморазвития. Программа профессионального саморазвития. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение и анализ передового педагогического опыта.	3	1-3	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к отчету	3	отчет
2.	Тема 2. Раздел 2. Планирование, организация и самоанализ фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия в начальной школе.	3	4-6	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к отчету	3	отчет
3.	Тема 3. Раздел 3. Диагностика развития детей младшего школьного возраста.	3	7-9	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов.	5	1-3	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к презентации	3	презентация

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Раздел 5. Планирование, организация и самоанализ фрагмента урока в начальной школе.	5	4-6	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к отчету	3	отчет
6.	Тема 6. Раздел 6. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития.	5	7--9	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль подготовки "Начальное образование и английский язык" реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализ уроков и внеурочных мероприятий, моделирование уроков и внеурочных мероприятий, проведение деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, проведение диагностических тестов, психолого-педагогические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Изучение и анализ передового педагогического опыта.

контрольная точка , примерные вопросы:

Целостное описание передового опыта. 1. Тема опыта. 2. Сведения об авторе: Ф.И.О., образование, пед.стаж (общий и в данном учреждении). 3. Сущность опыта: проблема массовой практики, решаемая автором; основная идея опыта и средства ее реализации; опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов; творческие находки автора; параметрические характеристики опыта. 4. Продуктивность (реальный вклад педагога в дело обучения, воспитания личности), т.е. какими становятся воспитанники, чем они отличаются. 5. Условия функционирования опыта. (Тип учебного заведения, нагрузка педагога, кружковая работа, особенности учащихся, материальная база, профессиональный уровень педагога и т.д.). Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности в освоении опыта). 6. Педагогическая технология: система работы педагога, последовательность действий при осуществлении учебного процесса, используемые формы учебных и внеклассных занятий, преобладающие виды учебной деятельности, приемы стимулирования, организации, контроля; алгоритмы решения конкретных педагогических ситуаций, фрагменты педагогической практики, подтверждающие все вышесказанное. 7. Перспективы применения опыта в массовой практике.

отчет , примерные вопросы:

найти опыт (в ходе тематического внутреннего контроля при посещении занятий по определенной теме; найти при анализе итогов учебного года - увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, есть у него своя система, можно её оформлять как опыт; увидеть опыт можно в ходе аттестации педагога, особенно на первую и высшую квалификационные категории; запланировать из проблемы объединения, выявленной на диагностической основе; сформулировать вместе с педагогом тему; запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы). Изучается опыт с помощью следующих методов: анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование; посещение занятий, воспитательных мероприятий, их анализ; изучение УМК педагога; изучение его рабочей документации (планов); проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

Тема 2. Раздел 2. Планирование, организация и самоанализ фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия в начальной школе.

контрольная точка , примерные вопросы:

Основные компоненты воспитательного процесса: 1. Цель (для чего проводится). 2. Организация. 3. Планирование. 4. Подготовка. 5. Проведение. 6. Анализ. 7. Результат. 8. Итоги. Анализ: 1. Подготовленность внеклассного дела. - Роль классного руководителя - Активность учащихся. 2. Место данного воспитательного дела в образовательном процессе школы, класса, соответствие логике воспитательного процесса. 3. Цель и задачи воспитательного дела (мотивация проведения). 4. Развивающий характер содержания мероприятия: - познавательная ценность: какие новые знания, умения даёт, какие умения и навыки совершенствует; - какие социально-нравственные установки формировались у ребят. 5. Преобладающие формы и методы работы (коллективные, групповые, индивидуальные, игровые методы; самостоятельная, творческая, исследовательская проектная деятельность). 6. Взаимодействие педагога с учащимися. Степень охвата воспитательным делом. Психологическое состояние детей, поведение отдельных подростков. (доброжелательность, рабочий настрой, творческая обстановка, свободный разговор, организованность, эмоциональные реакции, высказывания, тревожность, давящая атмосфера, безразличие). 7. Результативность: 8. достигнуты ли цели и задачи 9. причины успеха, неудач, ошибок.

отчет , примерные вопросы:

Наблюдение и анализ воспитательной работы учителя начальных классов, анализ документации по внеурочной деятельности в начальной школе. Подготовить конспекты внеклассного дела. Проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками в начальной школе.

Тема 3. Раздел 3. Диагностика развития детей младшего школьного возраста.

контрольная точка , примерные вопросы:

Подбор диагностических средств для изучения личности, познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста в индивидуальное портфолио

творческое задание , примерные вопросы:

1. На базе практики проведите изучение младшего школьника и составьте психолого-педагогическую характеристику уровня развития ребенка. Отчет можно подготовить письменно, в напечатанном виде, на электронном носителе. Описание: Индивидуальное портфолио представляет собой в тетрадь или папку с листами А-4 для практических работ, в которую входят: название диагностической методики, цель диагностики, перечисление оборудования и необходимых материалов, описание методики. 2. Необходимо изучить и арсенал диагностических средств и выбрать наиболее подходящий для индивидуальной или коллективной диагностики. Провести диагностику. Проанализировать результаты.

Тема 4. Раздел 4. Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Проведение изучения системы работы учителя начальных классов: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, работа с родителями. 2. Изучение и анализ работы учителя по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников в начальной школе.

презентация , примерные вопросы:

Система работы учителя начальных классов в современной начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.

Тема 5. Раздел 5. Планирование, организация и самоанализ фрагмента урока в начальной школе.

контрольная точка , примерные вопросы:

- 1.Различные типы анализа урока. 2.Аспектный, полный, комплексный, краткий анализ урока.
- 3.Психологический анализ (изучение выполнения психологических требований к уроку).
- 4.Самоанализ урока в начальной школе.

отчет , примерные вопросы:

- 1.Разработка фрагмента урока в начальной школе. 2.Составить самоанализ фрагмента урока в начальной школе.

Тема 6. Раздел 6. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития.

контрольная точка , примерные вопросы:

Подбор диагностических методик для личностного и профессионального самопознания (5 методик).

творческое задание , примерные вопросы:

- 1.Проанализируйте определения понятий "саморазвитие", "профессиональное саморазвитие" в различных источниках. 2.Что является компонентами саморазвития, составными частями профессионального самовоспитания? 3. Какие Вы знаете методы и средства для личностного и профессионального саморазвития? 4.Дайте определение понятию "самообразование"; перечислите основные источники самообразования. 5. Верно ли, что активная деятельность по саморазвитию и самообразованию является важным условием достижения профессионализма? 6. Составьте собственную программу личностного и профессионального саморазвития.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

По окончании практики студенты сдают Отчет о прохождении психолого-педагогической практики.

7.1. Основная литература:

1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>
3. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
2. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.:<http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

7.3. Интернет-ресурсы:

Начальная школа 21 века - www.n-schoola.ru

ОС Занкова - www.zankov.ru

Сайт издательства Просвещение - www.prosv.ru/umk/perspektiva

Школа России - www.school-russia.ru

Школа 2100 - www.school2100.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методические комплекты для начальной школы, нормативные документы, базовые школы/гимназии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Бичурина С.У. _____

Громова Ч.Р. _____

Камалова Л.А. _____

Ульяницкая Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.