

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Учебно-ознакомительная практика Б2.В.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У. , Камалова Л.А. , Ульяницкая Т.В.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012249918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lera.Kamalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ульяницкая Т.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Tatyana.Ulyanickaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебно-ознакомительной практики является ознакомление студентов с основами будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов, овладение первичными профессиональными умениями и навыками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебно-ознакомительная практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов - будущих учителей начальных классов профессионально-значимых качеств личности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- формирование творческих способностей студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определения основных педагогических категорий;
- основные способы решения педагогических задач;
- психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- основные типы уроков в начальной школе, их структуры;
- схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов;
- методики диагностики развития детей младшего школьного возраста.

2. должен уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста;
- подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;
- анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, в аспекте рациональной организации.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;
- способами решения педагогических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе	2	1-4	0	8	0	Контрольная точка Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	5-9	0	10	0	Творческое задание Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

практическое занятие (8 часа(ов)):

Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе. Урок в начальной школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока. Классификация методов и средств обучения. Конспект урока. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация урока. Анализ и самоанализ урока.

Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе

практическое занятие (10 часа(ов)):

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе, с работой учителей, изучение методического фонда начальных классов; наблюдение, конспектирование и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии, проводимых учителем; помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; выполнение практических заданий по учебным дисциплинам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе	2	1-4	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	5-9	подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, просмотр и анализ видеоуроков и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены практические занятия в общеобразовательных школах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Сделать список журнальных статей по теме "Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе"

контрольная точка , примерные вопросы:

Анализ видеоурока в начальной школе.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Урок в начальной школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока. 2. Классификация уроков (по дидактическим целям и месту уроков в общей системе): 1) комбинированный; 2) изучения нового материала; 3) формирования новых умений; 4) закрепления знаний, умений; 5) обобщения и систематизации; 6) практического применения знаний, умений; 7) контроля и коррекции знаний, умений. Этапы комбинированного урока: - организация работы; - повторение изученного материала (актуализация опорных знаний, умений); - изучение нового материала (формирование новых умений); - первичное закрепление (применение знаний, умений на практике); - подведение итогов и задание на дом. Структура других типов урока (2 - 7): - организация работы (1 -3 мин); - главная часть (формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль, применение) (35 - 40 мин); - подведение итогов и задание на дом (2 -3 мин). 3. Урок в дидактической системе деятельностного метода "Школа 2000..." авт. Л.♦Г.♦Петерсон Типы уроков в дидактической системе "Школа 2000..." : - урок открытия нового знания, на котором учащиеся открывают новое знание; - урок рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность; - урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности; - урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам. Структура урока открытия нового знания ОНЗ (базового уровня и технологического уровня) Структура урока рефлексии.

Тема 2. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе

отчет , примерные вопросы:

Отчет студентов об итогах практики и отзыв руководителей практики

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ уроков в начальной школе в аспекте рациональной организации и планируемых результатов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Учебно-ознакомительная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителей практики.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

7.1. Основная литература:

1. Андриади Д.Г. Педагогический словарь : справочное издание / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=768796>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
4. Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. ? 2-е изд. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>
6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

7. Попов Е.Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>

7.2. Дополнительная литература:

- 1) Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240
[c.http://znanium.com/bookread2.php?book=465961](http://znanium.com/bookread2.php?book=465961)
- 2) Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
- 3) Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
- 4) Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. ? 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат).[.http://znanium.com/bookread2.php?book=939286](http://znanium.com/bookread2.php?book=939286)

7.3. Интернет-ресурсы:

Начальная школа 21 века - www.n-schoola.ru
Сайт Издательства Просвещения - www.prosv.ru/umk/perspektiva
Сайт ОС Школа России - www.school-russia.ru
Система Занкова - www.zankov.ru
Школа 2100 - www.school2100.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Учебно-ознакомительная практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебники, УМК для начальной школы, нормативные документы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Бичурина С.У. _____

Камалова Л.А. _____

Ульяницкая Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.